



NOMBRE DEL ALUMNO: VALERIA TRUJILLO YAÑEZ

NOMBRE : SUPER NOTA

PARCIAL: 3

NOMBRE DE LA MATERIA: NIÑEZ

NOMBRE DEL PROFESOR: CLAUDIA IVETTE ESPINOSA GORDILLO

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: PSICOLOGÍA

CUATRIMESTRE: 4

ENFOQUE CONDUCTISTA: MECÁNICA BÁSICA DEL APRENDIZAJE



Los bebés nacen con la capacidad para aprender de lo que ven, oyen, huelen, gustan y tocan, y tienen cuando menos cierta capacidad para recordar lo que aprenden. Por supuesto, la maduración es esencial para este proceso, como lo reconocen los teóricos del aprendizaje; pero el principal interés de estos teóricos son los mecanismos del aprendizaje.



CONDICIONAMIENTO CLÁSICO Y OPERANTE

Aprendizaje basado en la asociación de un estímulo que por lo común no provoca una respuesta específica con otro estímulo que sí produce la respuesta.



Aprendizaje basado en el reforzamiento o castigo. A menudo los investigadores emplean el condicionamiento operante para estudiar otros fenómenos, como la memoria.

MEMORIA EN EL LACTANTE

reprime porque son emocionalmente perturbadores. Otros investigadores sugieren que los niños pueden almacenar los eventos en la memoria hasta que pueden hablar sobre ellos



Esta incapacidad para recordar los acontecimientos muy tempranos se denomina amnesia infantil. Los científicos del desarrollo han propuesto diversas explicaciones para este fenómeno común.



Una explicación, favorecida por Piaget (1969) y otros teóricos, es que los primeros sucesos no se conservan en la memoria porque el cerebro no se ha desarrollado lo suficiente como para almacenarlos



con tareas no verbales y apropiadas para la edad, sugiere que los procesos de memoria en los lactantes quizá no difieran en un sentido fundamental con respecto a los de los niños mayores y adultos, excepto que el tiempo de retención del lactante es más breve. En estos estudios se observó que los bebés repetirán una acción aprendida algunos días o semanas antes si se les recuerda periódicamente la situación en la que originalmente aprendieron dicha acción



El conocimiento procedimental y perceptual temprano que demostraron los lactantes al patear un móvil no es igual al recuerdo explícito de eventos específicos en un niño mayor o en un adulto.

- Número máximo de semanas en que los lactantes de diversas edades muestran retención de cómo operar ya sea un móvil o un tren en miniatura. Sin tomar en cuenta la tarea, la retención mejora con la edad.



ENFOQUE PSICOMÉTRICO: PRUEBAS DEL DESARROLLO E INTELIGENCIA

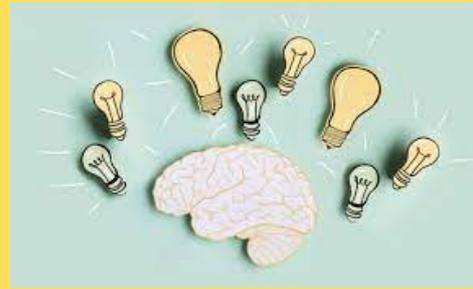
comportamiento inteligente
Conducta que está orientada a la meta y que se adapta a las circunstancias y condiciones de vida.



LA INTELIGENCIA



La inteligencia permite que las personas adquieran, recuerden y utilicen el conocimiento; comprendan los conceptos y relaciones, y resuelvan problemas.



El movimiento moderno de las pruebas de inteligencia comenzó a inicios del siglo XX, cuando la administración escolar en París pidió al psicólogo Alfred Binet que diseñara una manera de identificar a los niños que no podrían manejar el trabajo académico y que necesitarían educación especial.



La prueba que diseñaron Binet y su colega Theodore Simon fue precursora de las pruebas psicométricas que califican la inteligencia de acuerdo con una escala numérica.

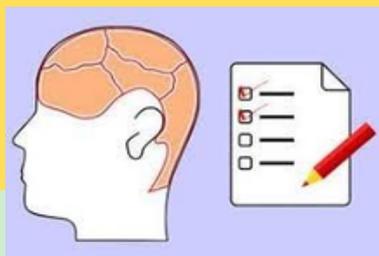
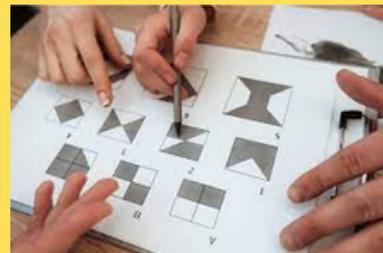
Alfred Binet Theodore Simon



El objetivo de las pruebas psicométricas es medir de manera cuantitativa los factores que se considera que conforman la inteligencia (como comprensión y razonamiento) y, a partir de los resultados de esa medición, pronosticar el desempeño futuro (como el aprovechamiento escolar).

pruebas de CI (cociente de inteligencia)

Pruebas psicométricas que buscan medir la inteligencia mediante la comparación del desempeño del individuo sometido a prueba contra normas estandarizadas.



PRUEBAS CON LACTANTES E INFANTES



Las pruebas del desarrollo comparan el desempeño de un bebé en una serie de tareas que tienen normas establecidas con base en lo que puede hacer un gran número de lactantes e infantes a edades específicas.



ESCALAS BAYLEY DEL DESARROLLO INFANTIL

Prueba estandarizada del desarrollo mental y motor en lactantes e infantes



- cognitiva
- lenguaje motora
- socioemocional
- conducta adaptativa.

INDICAN LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE UN NIÑO EN CADA UNA DE CINCO ÁREAS DEL DESARROLLO:



CD

Los CD son más útiles para la detección temprana de perturbaciones emocionales y de déficit sensoriales, neurológicos y ambientales, y para ayudar a los padres a planear específicamente conforme a las necesidades del niño.

EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL AMBIENTE EN EL HOGAR



en algun tiempo se pensó que la inteligencia era algo fijo desde el nacimiento, pero ahora sabemos que la influyen tanto la herencia como la experiencia.



la estimulación cerebral temprana es una clave para el desarrollo cognitivo futuro.

Home Observation for Measurement of Environment (HOME)



Un estudio longitudinal encontró correlaciones positivas entre el interés de los padres hacia sus hijos de seis meses de edad y el CI, puntuaciones en pruebas de aprovechamiento y calificaciones del maestro para el comportamiento en el salón de clases de estos niños hasta los 13 años de edad



Instrumento para medir la influencia del ambiente en el hogar sobre el crecimiento cognitivo de los niños.



la estimulación del lenguaje se asoció de manera consistente con las calificaciones de aprovechamiento en el jardín de niños, al igual que con la competencia en lenguaje y desarrollo motor y social



Es posible que los padres inteligentes y con un alto nivel de escolaridad proporcionen un ambiente positivo y estimulante en el hogar y que, debido a que también transmiten sus genes a sus hijos, quizá exista también una influencia genética



ASPECTOS DEL AMBIENTE TEMPRANO EN EL HOGAR QUE FOMENTAN EL DESARROLLO COGNITIVO Y PSICOSOCIAL Y QUE AYUDAN A PREPARAR A LOS NIÑOS PARA LA ESCUELA!

- alentar la exploración del ambiente;
- comunicaciones ricas e interesantes
- instrucción en habilidades cognitivas y sociales básicas
- elogios hacia los avances del desarrollo;



- protección contra la desaprobación inapropiada, las burlas y castigos
- guía y limitación del comportamiento
- orientación en la práctica y extensión de las habilidades

