

**Nombre del alumno:** Leyvi Jacqueline Hernández Aguilar.

**Nombre del profesor:** Luis Ángel Flores Herrera.

**Nombre del trabajo:** Ensayo del conductismo.

**Materia:** Teorías y sistemas en psicología.

**Grado:** 1°

**Grupo:** A

**De Psicología**

Comitán de Domínguez Chiapas a 29 de Enero de 2020.

## **EL CONDUCTISMO.**

En el mundo de la psicología se han presentado múltiples teorías que han ayudado a la comprensión de los seres humanos, e incluso de los animales. El conductismo es una de ellas, la cual permitió avanzar en el análisis y estudio de la conducta de ciertos organismos.; su aparición es de importancia para el área y la humanidad en general, conoce hoy todo sobre esta corriente psicológica. Es una corriente psicológica que se centra en el estudio de las leyes comunes que determinan el comportamiento humano y animal. Se basa en el análisis de los comportamientos humanos a partir de los estímulos y respuestas que conforman el ambiente físico, biológico y social del organismo. La escuela conductista se desarrolla a partir de los estudios del comportamiento animal. Uso del método científico para estudiar el comportamiento y hechos observables, investigación por estudios de laboratorios sobre el condicionamiento, un tipo de aprendizaje. Se presentará que es el conductismo, el condicionamiento clásico, el condicionamiento operante, algunos de sus representantes cuál es su teoría y que experimento realizaron, la psicología animal y como puede aplicarse a la psicología.

La teoría conductista, también denominada como corriente, se enfoca en estudiar factores comunes que ayudan a determinar el comportamiento tanto de animales como de seres humanos. Da prioridad a la apreciación de la conducta observable para que la objetividad esté presente en tal proceso. El enfoque de esta corriente considera la mente como una abstracción para la realización de estudios psicológicos. El enfoque conductista sostiene que lo que influye realmente en la conducta de la persona no procede de estímulos o elementos internos, como los instintos, sino por aquellos de origen externo; por tal motivo se considera que hay una relación estrecha entre la conducta y el aprendizaje del entorno. Debido a este planteamiento se considera que, a diferencia de lo que creen otros profesionales del área, los procesos del sistema nervioso no son la razón del desempeño de determinadas conductas. (Hernández, 2022)

Así es como de manera muy generalizada el conductismo estudia tanto como es el comportamiento humano, como es su conducta como reaccionada a diferentes situaciones de su vida cotidiana y personal como interactúa con las personas de su entorno y también el comportamiento animal de igual manera como es su conducta y se comportan en diferentes situaciones que se pueden encontrar y se relacionan entre sí.

Por otro lado, se tiene que al indagar sobre el conductismo es común toparse con ciertos conceptos que ayudan a comprender las ideas de la corriente, como son los siguientes:

- **Estímulo:** se trata de cualquier circunstancia que desencadena cierta reacción ante el organismo.
- **Respuesta:** hace referencia a la conducta presentada por el organismo a partir del estímulo.
- **Condicionamiento:** cuando se crea una asociación estímulo – respuesta y se forma un aprendizaje a partir de ello.
- **Refuerzo:** determinada consecuencia originada a partir de una conducta que incrementa la posibilidad de que esta se repita.
- **Castigo:** una consecuencia obtenida a través de una conducta que genera una reducción en la probabilidad de que esta vuelva a repetirse; es la situación opuesta a la ocurrida con el refuerzo. (Hernández, 2022).

De manera que puede ser más entendible es que el estímulo es la señal que produce una reacción la respuesta de un organismo, la respuesta es la conducta de un organismo que surge como reacción a un estímulo, el condicionamiento es el aprendizaje derivado de la asociación entre estímulos y respuestas, el refuerzo es la consecuencia de una conducta que aumenta la probabilidad de que esta vuelva a darse y por ultimo el castigo es la consecuencia de una conducta que disminuye la

probabilidad también de que vuelva darse porque ya sabremos que puede pasar y no lo volveríamos repetir por experiencia.

## El condicionamiento clásico.

El condicionamiento clásico sentó las bases del conductismo, una de las escuelas más importantes de la psicología, una de las características más importantes de este tipo de aprendizaje es que implica respuestas automáticas o reflejas, no conductas voluntarias, es un tipo de aprendizaje según el cual el estímulo originalmente neutro, que no provoca una respuesta, llega a poder provocarla gracias a la conexión asociativa de este estímulo con el estímulo que normalmente provoca dicha respuesta. (García-allen, 2015)

Es una técnica enfocada en la modificación de la conducta, que ayuda a superar fobias, adicciones o miedos. Que también consiste en E-R que es el estímulo respuesta que es una forma para moldear, cambiar o estructurar la conducta del ser humano. De tal manera que son asociaciones de conductas, puede presentar como la etapa de la negación el terapeuta se da cuenta que el paciente está en un estado de negar ciertas cosas que son ciertas pero el paciente no se da cuenta y para él no es verdad y lo niega.

## EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE.

El condicionamiento operante es una forma de aprendizaje que consiste en asociar un estímulo a una respuesta con la finalidad de que la respuesta se produzca más o menos. Es decir, se produce una conducta y después de la conducta hay una consecuencia, algo que pasa después. Entonces existen dos opciones: que la consecuencia sea positiva o negativa. (Badia, 2019).

Aprendizaje en que la consecuencia que es el estímulo reforzador es contingente a la respuesta que previamente ha emitido el sujeto.

## AUTORES.

### IVAN PAVLOV.

El fin del condicionamiento operante, el trato y hablo acerca del estímulo incondicionado y el estímulo condicionado y el estímulo condicionado. El estímulo incondicionado es antes del proceso de condicionamiento es decir antes de predecirla y el estímulo condicionado es después del proceso de condicionamiento en este se precede la conducta. Pávlov realizó el experimento con un perro y su salivación que consistía que al principio antes de condicionarlo a la

hora de su comida le prendía una lámpara o le tocaba una campana para que el perro supiera que era la hora de su comida, con el tiempo el perro ya sabía que cuando prendían la lámpara o tocaban dicha campana era la hora de su comida lo cual fue el proceso y ya estaba condicionado.

EDWARD THORNDIKE.

Según Thorndike, el proceso de aprendizaje se puede reducir a varias leyes: la ley de la disposición, que establece la preparación de las conducciones neurológicas en la conexión estímulo-respuesta, la ley del ejercicio, o del uso y desuso, en la que la conexión estímulo-respuesta se refuerza con la práctica o a la inversa y la ley del efecto, la más importante de ellas, que describe como el proceso del ensayo y error, si se produce una respuesta seguida por una satisfacción. (Fernández, 2004).

Sus principales aportaciones fueron el aprendizaje por ensayo y error y la ley del efecto, el aprendizaje por ensayo y error consiste en que es el realizar un experimento y nos sale mal lo tenemos que volver a realizar, pero de esta manera ya sabemos que cosas no debemos repetir para que en esta ocasión nos salga bien, es decir repetirlo hasta que nos salga bien.

Ley de la disposición: son neurológicas en la conexión estímulo respuesta.

Ley del ejercicio: es el estímulo respuesta que se refuerza con la práctica.

Ley del efecto: es lo del ensayo y error que produce una respuesta seguida por una satisfacción.

El experimento que el realizo fue que trabajo con gatos y la caja negra que básicamente metían a un gato a una caja oscura sin ninguna salida y observaban cual era el comportamiento y la reacción del gato el estar en lugar completamente cerrado como se comportaba y que lo sacaban para que comiera y lo volvían a meter el gato en la caja negra.

SKINNER.

A raíz de sus aprendizajes, skinner empezó a creer en la posibilidad de explicar la conducta del ser humano como un conjunto de respuestas fisiológicas condicionadas por el entorno. Por ello, se entrego al estudio de las posibilidades que ofrecía el control científico de la conducta, a través de técnicas de reforzamiento en animales. (Ruiz, 2021).

Skinner consideraba el comportamiento como una función de las historias ambientales de refuerzo. Diseño de un entorno artificial específicamente pensado para los primeros años de vida de las personas. Es un diseño de ideas complejas.

El experimento que realizo fue con palomas donde por cada picotazo que diera la paloma a un botón salía una semilla y haci para que se pudiera alimentar lo cual fue llamado la “caja de Skinner”.

BANDURA.

La teoría del aprendizaje social se apoya en la idea de que los niños aprenden en entornos sociales por medio de la observación y de la imitación del comportamiento que vieron. También refuerza la idea de que el niño se ve afectado por la influencia de otros. Se basa en tres conceptos clave: que las personas pueden aprender a través de la observación, que el estado mental afecta este proceso de aprendizaje y que solo porque se aprendió algo no significa que esto resulte en un cambio en el comportamiento de la persona. Bandura explica que sería muy peligroso si las personas aprendieran solo a base su propia experiencia, como se creía anteriormente, en lugar de que sea a través de observar a otros y aprender de sus acciones. (Delgado, 2019).

Bandura es reconocido por su trabajo sobre el aprendizaje social y su evolución. El comportamiento puede aprenderse por propia experiencia, aprendizaje directo y mediante la observación de la conducta de otras personas que es el aprendizaje vicario.

La atención, la retención, la reproducción motriz, la motivación y el refuerzo.

#### APLICACIÓN A LA PSICOLOGIA.

El conductismo es una corriente psicológica basada en la ciencia del comportamiento, entendiendo este como la interacción del individuo con su ambiente, por lo que una persona se adapta e interacciona con el medio que le rodea. El conductismo intenta comprender como surgen y se mantienen las distintas formas de comportamiento. Para ello estudia al detalle las circunstancias previas a esa conducta humana (aspectos emotivos, sensoriales, motores y emotivos), así como las condiciones en las que se da esa interacción, con el objetivo de poder cambiarla en caso necesario. (unir, 2022).

Es la adquisición, el mantenimiento y la generalización de conductas, desarrollo de enseñanza programada. Generación de valiosos conocimientos sobre dos temas de valor fundamental para la educación el aprendizaje y el desarrollo.

El cognitivismo es el abordaje teórico que se propone entender la forma en que la mente piensa y aprende. Se caracteriza por su búsqueda de comprender de que manera la mente humana interpreta, procesa y almacena información. Influye sobre su comportamiento y niegan de que los procesos de pensamiento sean un comportamiento en sí.

En conclusión, es de cierta manera un tema muy interesante que debemos conocer mas a fondo, en general es saber y conocer como es el comportamiento humano, como es su conducta y como se comporta en diferentes situaciones de la vida, como interactúa con su entorno, los procesos psicológicos como eran antes en la antigüedad como se fueron desarrollando hasta hoy en día en nuestra actualidad en la única diferencia que ya hay como poder tratarlos con los expertos en estos casos en terapia. Como también el ser humano puede aprender no solo por experiencia propia, sino que más por imitación al ver a otras personas realizar algo sin saber si lo que hizo esta bien o mal e incluso puede tener consecuencias mas adelante y por supuesta también como es la conducta y el comportamiento en los animales.

## Bibliografía

Badia, A. (1 de febrero de 2019). *Psicología online*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com>

Delgado, P. (9 de diciembre de 2019). *observatorio tec*. Obtenido de <https://www.observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>

Fernández, T. y. (4 de diciembre de 2004). *biografías y vidas*. Obtenido de <https://www.biografiasyvidas.com>

García-allen, J. (30 de septiembre de 2015). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/condicionamientoclasico-experimentos>

Hernández, J. A. (1 de mayo de 2022). *docentes al día*. Obtenido de <https://docentesaldia.com/2022/05/01/conductismo-que-es-concepto-autores-y-ejemplos/>

Ruiz, L. (19 de octubre de 2021). *Psyciencia*. Obtenido de <https://www.psyciencia.com>

*unir*. (29 de julio de 2022). Obtenido de <https://www.unir.net/salud/revista/conductismo>