



**Nombre de alumno: Dulce Mariana
Escobedo González**

**Nombre del profesor: Luis Ángel
Flores Herrera**

Nombre del trabajo: Conductismo

**Materia: Teorías y sistemas en
Psicología**

Grado: 1° Grupo: "A"

El conductismo en la Psicología

El conductismo se basa en el análisis de los comportamientos humanos a partir de los estímulos y respuestas que conforman el ambiente físico, biológico y social del organismo. El conductismo en psicología comenzó a desarrollarse a principios del siglo XX. Se trata de una escuela que estudia de forma experimental la conducta observable y tiene como objetivo teórico la predicción y el control de la conducta. Se centra, por lo tanto, en analizar el comportamiento humano, entendido como la relación entre los estímulos y las respuestas de la persona, y no en un análisis del funcionamiento de la mente. Es decir, estudia las conductas humanas a partir de los estímulos y las respuestas que conforman el entorno del ser humano. (unir, s.f.)

Entendemos que el conductismo dentro de la psicología toma un gran papel ya que se trata sobre las respuestas de cada individuo ante distintas situaciones. Sobre el cómo desde pequeños nos han ido condicionando y el cómo estos condicionamientos influyen sobre nuestra personalidad.

El conductismo es una filosofía de la mente, con ciertos supuestos acerca de la naturaleza humana. Esta filosofía de la mente es interdependiente con la filosofía conductista de la ciencia. Una ciencia restringida a un grupo limitado de métodos y formas de explicar, tenderá a reafirmar una concepción particular de lo mental. Es además importante, como componente de la estructura del conductismo genérico, que se intente reconstruir el reconocimiento de una serie de supuestos empíricos acerca de la conducta de los organismos, su relación con el ambiente y la efectividad de varios métodos de investigación científica y construcción teórica por encima de otros. (P., 2006)

Aquí tenemos tres principales representantes quien se considera que fueron los mayores aportadores al conductismo o al menos los más reconocidos y estos fueron John B. Watson, Iván Pavlov y B. F. Skinner cada uno de ellos con su propia teoría y experimentos que realizaron para acreditar valor a sus teorías de cómo es que funciona el conductismo tanto en personas como en animales, ya que de la misma manera en la que los seres humanos se pueden condicionar sucede lo mismo con los animales.

Pavlov estudió una forma de comportamiento de aprendizaje llamada reflejo condicionado, en la que un animal o humano producía una respuesta refleja (inconsciente) a un estímulo y, con el tiempo, se condicionó para producir la respuesta a un estímulo diferente que el experimentador asoció con el estímulo original. El reflejo con el que trabajó Pavlov fue la salivación en respuesta a la presencia de alimentos. El reflejo de salivación se pudo provocar usando un segundo estímulo, como un sonido específico, que se presentó en asociación con el estímulo alimentario inicial varias veces. Una vez que se “aprendió” la respuesta al segundo estímulo, se pudo omitir el estímulo alimentario. El “condicionamiento clásico” de Pavlov es solo una forma de comportamiento de aprendizaje estudiada por los conductistas. (Votaw, s.f.)

Se dio cuenta, mientras realizaba experimentos sobre secreción de saliva en perros que los animales salivaban de forma anticipada cuando veían u olían la comida, e incluso simplemente cuando se acercaban los encargados de darles de comer. Posteriormente consiguió que salivaran al oír el sonido de un metrónomo, de una campana, de un timbre o de una luz por asociar estos estímulos con la presencia de comida. A partir de estos estudios Pavlov describió el condicionamiento clásico, un concepto fundamental en el conductismo, gracias al cual se desarrollaron las primeras intervenciones basadas en las técnicas de modificación de la conducta en los seres humanos. Ahora bien, para entender cómo funciona el condicionamiento clásico primero hay que saber con qué estímulos se trabaja en él. Un estímulo incondicionado (es decir, que no requiere aprendizaje para provocar una respuesta) provoca una respuesta incondicionada; en el caso de los perros, la comida causa salivación de forma espontánea. Si se empareja repetidamente el estímulo incondicionado (la comida) con un estímulo neutro (por ejemplo, la campana), el estímulo neutro acabara produciendo la respuesta incondicionada (salivar) sin necesidad de que esté presente también el estímulo incondicionado. Para Pavlov no es necesario el concepto de mente ya que conceptualiza las respuestas como reflejos que se dan después de la aparición de estímulos externos. (Torres, 2017)

Watson pensó que el estudio de la conciencia era defectuoso. Debido a que creía que el análisis objetivo de la mente era imposible, Watson prefirió enfocarse directamente en el comportamiento observable e intentar controlar ese comportamiento. Watson fue uno de los principales defensores de cambiar el enfoque de la psicología de la mente al comportamiento, y este enfoque de observar y controlar el comportamiento llegó a ser conocido como conductismo. Un objeto importante de estudio por parte de los conductistas fue el comportamiento aprendido y su interacción con las cualidades innatas del organismo. El conductismo comúnmente utilizado animales en experimentos bajo el supuesto de que lo que se aprendió usando modelos animales podría, en cierta medida, ser aplicado al comportamiento humano. El conductismo es en gran parte responsable de establecer la psicología como disciplina científica a través de sus métodos objetivos y especialmente la experimentación. Además, se utiliza en terapia conductual y cognitivo-conductual. La modificación de la conducta se usa comúnmente en entornos de aula. El conductismo también ha llevado a la investigación sobre las influencias ambientales en el comportamiento humano. (Votaw, s.f.)

Watson también rechazaba la concepción dualista que separaba el cuerpo y la mente (o el alma) y planteaba que la conducta de las personas y la de los animales debía ser estudiada del mismo modo ya que, si se dejaba de lado el método introspectivo, no había una diferencia real entre ambas. En un conocido y controvertido experimento Watson y su ayudante Rosalie Rayner consiguieron provocar una fobia a las ratas a un bebe de 9 meses (“el pequeño Albert”). Para ello emparejaron la presencia de la rata con sonidos fuertes. El caso del pequeño Albert demostró que la conducta humana no solo es predecible si no también modificable. Para Watson los seres vivos somos “cajas negras” cuyo interior no es observable. (Torres, 2017)

Skinner era conductista, y se concentró en cómo el comportamiento se vio afectado por sus secuencias. Por lo tanto, Skinner habló del refuerzo y el castigo como factores principales en el comportamiento de conducción. Como parte de su investigación, Skinner desarrolló una cámara que permitió el estudio cuidadoso de los principios de modificar el comportamiento a través del refuerzo y el castigo. Este dispositivo, conocido como cámara de acondicionamiento operante (o más familiarmente, una caja Skinner), ha seguido siendo un recurso crucial para los investigadores que estudian el comportamiento (Thorne & Henley, 2005). La caja Skinner es una cámara que aísla al sujeto del ambiente externo y tiene un indicador de comportamiento como una palanca o un botón. Cuando el animal presiona el botón o la palanca, la caja es capaz de entregar un refuerzo positivo del comportamiento (como comida) o un castigo

(como un ruido) o un acondicionador simbólico (como una luz) que se correlaciona con el refuerzo o castigo positivo. (Votaw, s.f.)

El enfoque de Skinner en el refuerzo positivo y negativo de los comportamientos aprendidos tuvo una influencia duradera en la psicología que ha menguado un poco desde el crecimiento de la investigación en psicología cognitiva. A pesar de ello, el aprendizaje condicionado se sigue utilizando en la modificación del comportamiento humano. Los dos libros de ciencia popular ampliamente leídos y polémicos de Skinner sobre el valor del condicionamiento operante para crear vidas más felices permanecen como argumentos que invitan a la reflexión para su enfoque (Greengrass, 2004).

Las propuestas de Thorndike fueron el antecedente de lo que conocemos como condicionamiento operante, pero este paradigma no se desarrolló de forma completa hasta la aparición de las obras de Burrhus Frederic Skinner. Skinner introdujo los conceptos de refuerzo positivo y negativo. Se denomina refuerzo positivo al hecho de premiar una conducta dando algo, mientras que el refuerzo negativo consiste en la retirada o la evitación de un evento desagradable. En ambos casos, la intención es la de aumentar la frecuencia e intensidad de aparición de una conducta determinada. Skinner defendía el conductismo radical, que mantiene que todo el comportamiento es resultado de asociaciones aprendidas entre estímulos y respuestas. El enfoque teórico y metodológico desarrollado por Skinner se conoce como análisis experimental de la conducta y ha sido especialmente eficaz en la educación de niños con discapacidad intelectual y del desarrollo (Torres, 2017)

Como pudimos observar el conductismo juega un papel muy importante dentro de la psicología desde sus inicios ya que nos ha ayudado en la creación o eliminación de conductas, e incluso también interviene en las emociones o sentimientos a través del conductismo podemos crear o cancelar traumas, por medio de la asociación al tener cierto estímulo que nos provoque temor, ansiedad, nerviosismo o algún otro sentir por medio de este se puede modificar la conducta como bien lo decían nuestros autores que la conducta si es modificable. Esto nos puede ser de mucha ayuda en terapia cuando llega alguien con algún trauma nos encargaremos de modificar de cierta manera su esquema mental para que así asocie los estímulos dichos con alguna otra situación y por lo consiguiente en las emociones.

El conductismo se basa en el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable, es decir, la conducta, teniendo en cuenta como variables el conjunto de estímulos y repuestas que conforman el entorno. El conductismo trabaja con conceptos bastante reconocidos ya que ha sido ampliamente estudiado, especialmente en el ámbito educativo. Estímulo: se refiere a cualquier señal, información o evento que produce una reacción o respuesta de un organismo. Respuesta: es cualquier conducta de un organismo que surge como reacción a un estímulo. Condicionamiento: es un tipo de aprendizaje derivado de la asociación entre estímulos y respuestas. Refuerzo: cualquier consecuencia de una conducta que aumenta la probabilidad de que ésta vuelva a reproducirse. Castigo: opuesto al refuerzo, se trata de una consecuencia de una conducta que disminuye la probabilidad de que vuelva a darse. Los psicólogos conductistas han realizado numerosas investigaciones tanto con animales como con personas para comprender como se crean y se mantienen las diferentes formas de comportamiento. Especialmente, procuran conocer al detalle el papel de las interacciones previas a un comportamiento concreto para entender cómo modificarlo, mejorarlo o desincentivarlo. Ahí es donde cobran protagonismo las recompensas o los castigos. Así se puede entender, por ejemplo, cuáles son las consecuencias del estrés prolongado. (bienestar, 2020)

Bibliografía

bienestar. (10 de noviembre de 2020). Obtenido de ABC: https://www.abc.es/bienestar/psicologia-sexo/abci-conductismo-202011101758_noticia.html

P., C. H. (24 de marzo de 2006). *pepsic*. Obtenido de periodicos electronicos em psicologia: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982006000200012#:~:text=El%20conductismo%20es%20la%20filosof%C3%ADa,la%20b%C3%BAsqueda%20de%20sus%20respuestas.

Torres, A. (06 de febrero de 2017). *psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/conductismo>

unir. (s.f.). Obtenido de la universidad en internet: <https://www.unir.net/salud/revista/conductismo-psicologia/>

Votaw, K. (s.f.). *LibreTexts Español*. Obtenido de [https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Psicologia/Libro%3A_Psicolog%C3%ADa_General_para_Estudiantes_de_Honor_\(Votaw\)/01%3A_Historia_de_la_Psicolog%C3%ADa/1.06%3A_Pavlov%2C_Watson%2C_Skinner%2C_Y_Conductismo#:~:text=Pavlov%20estudi%C3%B3%20una%20](https://espanol.libretexts.org/Ciencias_Sociales/Psicologia/Libro%3A_Psicolog%C3%ADa_General_para_Estudiantes_de_Honor_(Votaw)/01%3A_Historia_de_la_Psicolog%C3%ADa/1.06%3A_Pavlov%2C_Watson%2C_Skinner%2C_Y_Conductismo#:~:text=Pavlov%20estudi%C3%B3%20una%20)