



Mi Universidad

Darla amaranta Ortiz sanchez

Jacqueline Albarrán santos

Introducción a la psicología

Grupo: A, 1er cuatrimestre

9 de noviembre 2023

Comitán de Domínguez Chiapas

TEORIAS DE LA AUTORREALIZACION DE CARL ROGERS

LA TEORÍA DE LA AUTORREALIZACIÓN DE CARL ROGERS SE ENFOCA EN EL PROCESO DE DESARROLLAR TODO EL POTENCIAL DE CARL ROGERS UNA PERSONA Y LLEGAR A SER LA MEJOR VERSIÓN DE SÍ MISMA

SEGÚN ROGERS, LAS PERSONAS TIENEN UNA TENDENCIA INNATA HACIA LA AUTORREALIZACIÓN Y ESTÁN MOTIVADAS POR LA BÚSQUEDA DE CONGRUENCIA Y AUTENTICIDAD EN SUS VIDAS.

La autorrealización es un estado de plenitud y satisfacción personal que se alcanza cuando las personas logran congruencia entre lo que piensan, sienten y hacen.

LA TEORÍA DE ROGERS PLANTEA QUE LA AUTORREALIZACIÓN NO ES UN FIN, SINO UN PROCESO QUE CONSISTE EN SABER DISFRUTAR DE LA VIDA, ACEPTARSE, VALORAR LO QUE UNO PIENSA Y SIENTE, SER INDEPENDIENTE, VALORAR LAS RELACIONES CON LOS DEMÁS.

sin someterse a sus expectativas, resolver adecuadamente los conflictos, y además, es aceptar la responsabilidad de la propia vida.

EL CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo es una teoría psicológica de carácter cognitivo que postula que el proceso de aprendizaje de una lengua, al igual que cualquier otro proceso de aprendizaje humano.

El constructivismo es una teoría educativa y de aprendizaje que se basa en la idea fundamental de que el conocimiento no se transmite pasivamente de un maestro a un estudiante, sino que se construye activamente a través de la experiencia.

Además de J. Piaget, otros psicólogos cognitivos han expuesto en teorías distintas, aunque con muchos puntos en común entre ellas, el proceso del aprendizaje. Así, D. Ausubel (1968) desarrolla la teoría del aprendizaje significativo.

Construcción Activa: Los individuos no son receptores pasivos del conocimiento; en cambio, son constructores activos de su propio entendimiento. El aprendizaje es un proceso activo en el que los estudiantes exploran, experimentan y construyen significados por sí mismos.

resultado de una constante construcción de nuevos conocimientos con la consiguiente reestructuración de los previos.

Contexto Significativo: El aprendizaje es más efectivo cuando se enmarca en situaciones y contextos significativos y auténticos. La relación entre los nuevos conocimientos y las experiencias previas es fundamental para la comprensión profunda.