



Mi Universidad

Super nota

Nombre del Alumno: Jorge Alejandro Molina Moreno

Nombre del tema: Educación para la salud

Parcial: 2 do.

*Nombre de la Materia: Enfermería
comunitaria*

*Nombre del profesor: Felipe Antonio
morales*

*Nombre de la Licenciatura: Enfermería
Cuatrimestre: 7mo cuatri*

Educación para la salud. Concepto actual en el marco de la promoción de la salud y ámbitos de aplicación

La educación para la salud es un instrumento cuyo fin es conseguir que la población tenga la capacidad de controlar, mejorar y tomar decisiones sobre la salud o la enfermedad.

La EPS actualmente está orientada a conseguir que la población posea conocimientos y capacidad para intervenir en las decisiones que tienen efectos sobre la salud, desde una perspectiva comunitaria y no solo individual.

Las actividades de la educación para la salud en un marco de promoción a la salud

Se comprende que las actividades de las EPS son variadas y complejas y requieren de una aproximación intersectorial y multidisciplinar que esta más allá de los estrechos límites de un sistema sanitario y de los profesionales que trabajan en él.

Actividades relacionadas con la mejora del sistema de cuidados

La atención a la salud se da en dos marcos bien diferenciados pero interrelacionados: el marco institucional o formal, que comprende los servicios sanitarios y sociales, y el marco no institucional, o informal, que es donde normalmente la vive y se desarrolla, que se corresponde con la familia en su diversidad estructural. El primer marco, el formal, las actividades estarán encaminadas a orientar los servicios hacia las necesidades de salud y a introducir, en programas de atención, la información y la educación a los usuarios: «información a la que tienen derecho como ciudadanos, tal como se refleja en la Constitución y en la Ley General de Sanidad de 1986, sobre todas aquellas intervenciones o procedimientos» a los que vayan a someterse en cualquier servicio sanitario; y educación porque, finalmente, las operativas sobre el cuidado las toman las propias personas. Comprenden también las actividades encaminadas a orientar el uso de medicamentos, productos sanitarios, y sociales, etc.

En el segundo marco, el informal, las actividades se encaminan a enseñar y a ayudar a cuidadores informales en su tarea de apoyo, y sustitución en algunos casos y también a cuidar su propia salud, tantas veces deteriorada por el efecto del cuidado a los familiares dependientes.

Actividades relacionadas con la comprensión de riesgos para la salud

Tienen que ver con las consecuencias para la salud de determinados riesgos asociados a los comportamientos, como el consumo inadecuado del alcohol, tabaco, drogas, medicamentos o las consecuencias de conductas agresivas en la conducción de vehículos, la practica de deportes y en la convivencia familiar y social.

Información y educación dirigidas a:

1. Personas, grupos y pobladores
2. Redes sociales
3. A equipo profesional
4. A los responsables de la política de la salud
5. A gestores responsables de la ejecución de las políticas

La educación para la salud un proceso permanente y participativo

Así como el proceso de salud y enfermedad no es estático, el proceso social de hacer frente a los problemas tampoco lo es. Estamos permanentemente aprendiendo y confeccionando alternativas que nos permitan intentar que los hechos causantes de enfermedad conocidos no se produzcan o al menos sean menos destructivos, y proponiendo nuevas alternativas para aquellos problemas de salud que aún no conocemos bien y sobre los que tenemos que plantear nuevas aproximaciones. Por eso, la educación para la salud no puede estar predeterminada hacia un modelo de salud o de estilo de vida.

Todo ser humano tiene capacidad para aprender y cambiar, sea cual sea su edad, sexo, cultura o nivel de instrucción; aprender un proceso activo y continuo que sirve para solucionar los problemas nos plantean a lo largo de la vida, como pueden los problemas de salud.

Etapas:

- La experiencia concreta
- Observación y reflexión
- Formula hipótesis

El papel de los educadores, los promotores y los mediadores de salud

El nuevo papel que han de asumir los profesionales sanitarios y sociales es el de actuar como mediadores entre los intereses que están en contra y a favor de la salud, para lo cual se requiere una superación del clásico de educador sanitario. Ronald Labonte propone que el reto actual de los educadores para la salud está en «-crear condiciones y de salud que permitan a todos ciudadanos del mundo un nivel de vida saludable». El problema reside en cómo los educadores y los promotores inspiran esos cambios necesarios para asegurar que la salud, en su sentido más amplio, se convierta en un asunto de importancia central en la toma de decisiones políticas, económicas y personales. Cuál es nuestra implicación y cooperación con otros grupos sociales que también pugnan para que se produzcan estos cambios. Y, finalmente, cuál es nuestro compromiso como educadores y promotores de salud para apoyar a aquellos que estén en peores condiciones: los pobres, los desempleados, los marginados, los explotados, o los inmigrantes, cuya situación social les sitúa en el grupo de mayor riesgo de enfermedad y muerte pre-

Según Minkler nuestra contribución como educadores y promotores de salud para conseguir mejores condiciones de vida pasa por:

- Crear programas que estimulen un análisis crítico de las causas y la estructura de la falta de salud.
- Construir mecanismos de participación y control de la comunidad en todos los niveles.
- Educar a los políticos, los medios de comunicación y a la opinión pública sobre la promoción de políticas y ambientes más saludables.
- Ayudar a crear ambientes que favorezcan la adopción de actitudes y comportamientos positivos hacia la salud, a nivel individual, familiar, comunitario e institucional.
- Promover y crear ambiente que refuercen el apoyo social, la ayuda mutua, el desarrollo comunitario y otras estrategias para la acción colectiva

