



Universidad del sureste

Materia : educación especial
catedrático : Alejandra Martínez
Rodríguez
Alumna : Jessica yosmin Hernández
Barrientos
Actividad : infografía



EDUCACIÓN ESPECIAL



Estrategias de aprendizaje

son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplir una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Estrategias conductuales

conjunto de técnicas, procedimientos y actividades tendientes a la modificación de la conducta dentro del centro educativo.



Estrategias concentradas en contenidos curriculares

aprendizaje implica una organización activa de conceptos y esquemas que

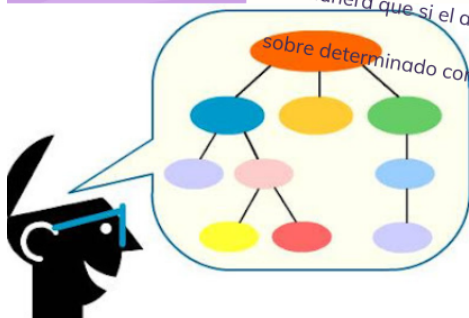
posee el alumno

convierte en un fenómeno complejo que sobrepasa las simples asociaciones memorísticas.

Esto último sucede cuando puede relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo

De manera que si el alumno no tiene un conocimiento previo

sobre determinado contenido carecerá de significado para él.





FASE I DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO.

Fase de diagnóstico, Diagnóstico de los docentes ,Diagnóstico de los escolares

FASE II LAS CAUSAS DEL PROBLEMA FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROBLEMA.

Fase de diseño o planificación de la A.C.E.N.

La estructura metodológica permite que los docentes conozcan algunos elementos para diseñar la adaptación que él va a realizar; para un mejor análisis de esta fase se sugiere dividir en sub fases.

Sistema de objetivos:

- Objetivo general de la Educación Especial y del ciclo donde trabaja el maestro.
- Objetivo específico: contempla los del nivel, el de grado y del programa o los programas con que va a trabajar el maestro.
- Dominio del programa base que se aspira aplicar, y la determinación de los núcleos básicos de conocimientos; se recomienda que estén dentro de las prioridades de conocimientos que debe poseer el escolar al culminar el nivel, el ciclo y la enseñanza.
- Organización del sistema de conocimientos de cada uno de los programas por etapas, jerarquizando los núcleos básicos según las necesidades de los escolares y los objetivos sociales a conseguir.

FASE III DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN.

Fase de desarrollo o ejecución de la adaptación

En esta fase el docente debe tener presente la significación de un modelo curricular en función de una nueva perspectiva currículum ,ya que estos se construyen estrechamente relacionados con formas de pensamiento didáctico que llegan a ser planes o guías, no sólo para la elaboración del plan curricular, sino que establecen pautas de interacción entre docentes y escolares y especificaciones para que se generen actividades, materiales y métodos educativos; de ahí que el intento de ayudarlos a conseguir o a construir su propio aprendizaje utilizando mediadores, resulta beneficioso, tanto para uno como para el otro.