

Unidad del sureste



ESPECIALIDAD: PSICOLOGÍA

NOMBRE DEL ALUMNO: GERARDO VIDAL VÁZQUEZ

MATERIA: EDUCACIÓN ESPECIAL

TAREA: INFOGRAFÍA

FECHA DE ENTREGA: 28/11/2023

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE



La disparidad de criterios en el momento de decir que son las estrategias de aprendizajes lleva consigo la existencia de ciertos elementos en común en torno a las características esenciales de la misma y en la que coinciden los autores más representativos en este campo

Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación

ESTRATEGIAS CONDUCTUALES

El aprendizaje es considerado como la adquisición de respuesta, para ellos la verdad está en la naturaleza y solo hay que descubrirla mediante la observación y experimentación cuidadosa, enfatizando la importancia de someter los datos a pruebas, intenta explicar la conducta humana solo a partir de todo aquello que sea medible observable y calificable



ESTRATEGIAS CONCENTRADAS EN CONTENIDOS CURRICULARES

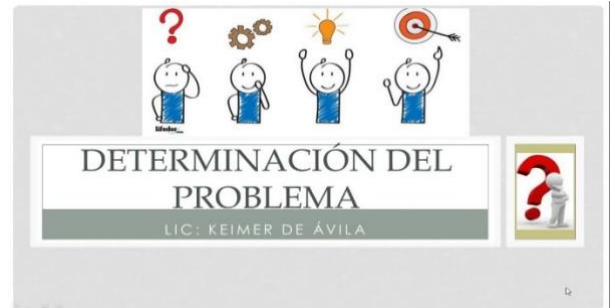


El aprendizaje se convierte en un fenómeno complejo que sobrepasa las simples asociaciones memoristas, esto último sucede cuando puede relacionarse de modo no arbitrario y sustancial

FASES DEL ESQUEMA DE ACCIÓN EDUCATIVA ESPECIAL

Q DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO

El diagnóstico debe realizarse a todo el colectivo pedagógico del grado, ciclo y de la institución escolar, puesto que el aprendizaje desarrollador no es prioridad de una asignatura o disciplina de manera aislada en estos casos es el docente encargado sobre la base del dominio y la preparación en los aspectos señalados, de solucionar las necesidades de los escolares y de planificar las acciones a desarrollar



DESARROLLAR LAS CAUSAS DEL PROBLEMA FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROBLEMA



La propuesta educativa debe poseer lo necesario que debe recibir el escolar, por sus características especialmente particulares lo cual debe propiciar un equilibrio entre los diferentes tipos de capacidades a desarrollar como la cognitiva, la psicomotriz, la autonomía y el equilibrio o más bien la independencia, la interrelación personal, la inserción laboral

DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN –DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

En la educación de cualquier nivel se debe partir de sólidos proyectos educativos, los que deben tener como elementos centrales a los objetivos, puesto que según la pedagogía estos instituyen el punto de partida y la premisa pedagógica más general de todo proceso de enseñanza –aprendizaje los que deben cumplir determinadas funciones como son: determinar el contenido, los métodos y formas organizativas del proceso que orienten el trabajo del docente

