



UNIVERSIDAD DEL SURESTE
CAMPUS TAPACHULA

PASIÓN POR EDUCAR

EDUCACION ESPECIAL

CATEDRÁTICO: LIC. ADRIANA ALEJANDRA RODRIGEZ MARTINEZ

INFOGRAFIA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

CARRERA: PSICOLOGIA

ALUMNA: NORMA AGUSTIN GUZMAN

A 30 DE NOVIEMBRE DEL 2023

TAPACHULA CORDOVA Y
ORDOÑEZ, CHIAPAS

HABLEMOS SOBRE EL NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

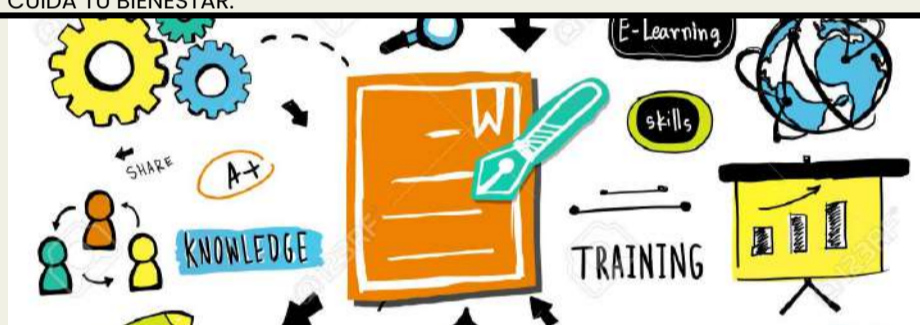
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE



ES UN PROCEDIMIENTO (CONJUNTO DE PASOS O HABILIDADES) QUE UN ALUMNO ADQUIERE Y EMPLEA DE FORMA INTENCIONAL COMO INSTRUMENTO FLEXIBLE PARA APRENDER SIGNIFICATIVAMENTE Y SOLUCIONAR PROBLEMAS Y DEMANDAS ACADÉMICAS.

CUALES SON LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

- 1.- ORGANIZA TU TIEMPO.
- 2.- CREA UN ESPACIO DE ESTUDIO ADECUADO.
- 3.- TOMA NOTAS EFECTIVAS.
- 4.- PARTICIPA EN CLASE.
- 5.- ESTABLECE METAS CLARAS.
- 6.- BUSCA RECURSOS ADICIONALES.
- 7.- PON ATENCION A LA FORMA EN QUE APRENDES (METACOGNICION).
- 8.- FORMA GRUPOS DE ESTUDIO.
- 9.- DESCANSA Y CUIDA TU BIENESTAR.



que se entiende por estrategia conductual

SE REFIERE A LA APLICACION DE CONOCIMIENTOS DE LA PSICOLOGIA Y LA ECONOMIA DEL COMPORTAMIENTO A LA INVESTIGACION Y PRACTICA DE LA GESTION ESTRATEGICA. LA ESTRATEGIA CONDUCTUAL FUSIONA LA PSICOLOGIA COGNITIVA Y SOCIAL CON LA TEORIA Y LA PRACTICA DE LA GESTION ESTRATEGICA.

ESTRATEGIAS CONDUCTUALES

ES UNA HERRAMIENTA PSICOLOGICA QUE HOY SE INDICA Y APLICA PARA IMPACTAR EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS MIEMBROS DE UN EQUIPO.

ATRAVES DE ELLA PODEMOS LOGRAR CAMBIAR PATRONES INDESEADOS O INICIAR AQUELLOS QUE DESEAMOS TENER Y PROMOVER EN NUESTRO COLABORADORES.

CUALES SON LAS ESTRATEGIAS CONDUCTUALES

- 1.- FOMENTAR SU CONFIANZA Y AUTOESTIMA. DILES POR QUE ESTAS ASOMBRADO U ORGULLOSO DE ELLOS.
- 2.- BRINDAR APOYO EMOCIONAL. ESCUCHALOS Y AYUDALES A ENTENDER SUS SENTIMIENTOS.
- 3.- PROPORCIONAR SEGURIDAD Y PROTECCION.
- 4.- ENSEÑAR RESILIENCIA.
- 5.- ESTABLECER ESPECTATIVAS Y LIMITES.



ESTRATEGIAS CONCENTRADAS

contenidos curriculares

que son las estrategias concentradas en contenidos curriculares

son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) utilizados por el docente, a fin de promover aprendizaje significativos que a su vez pueden ser desarrollados a partir de los procesos contenidos en las estrategias.



segun ausubel.

el aprendizaje implica una organización activa de conceptos y esquemas que posee el alumno en su estructura cognitiva. desde la perspectiva, el aprendizaje se convierte en un fenómeno complejo que sobre pasa las simples asociaciones memorísticas.





caras del esquema de acción educativa especial

Problemas educativos contemporáneos de México



fase 1 determinación del problema educativo

fase de sensibilidad.

es una fase trascendental para el docente y el resto de las personas que interactúan con el escolar por que deben tener conciencia, convencimiento, sensibilización y una autoestima positiva en relación con las posibilidades reales de ellos en función de desarrollar sus capacidades al igual que el resto de las personas por lo que el docente debe adecuar los diferentes contextos.

face de diagnostico.

- a).- diagnostico de los docentes.
- b).- diagnostico de los escolares independientes



fase 11 las causas del problema factores que inciden en el problema

fase del diseño o planificación de la A.C.E.N sistema de objetivos.



Sala 3 fase 111 diseño de la intervención

fase del desarrollo o ejecución de la adaptacion. en esta fase el docente debe tener presente la significacion de un modelo curricular en funcion de una nueva perspectiva curricular ya que estos se construyen estrechamente relacionados con formas de pensamiento didactico que llegan hacer planes estrechamente relacionados con formas de pensamientos didacticos.

fase de evaluación.

el docente debe tener dominio del trabajo que se realiza con los escolares y de como se controlaria durante todas las etapas por las que atraviesa el proceso de enseñanza- aprendizaje..



la adaptación curricular individual

es el documento que concreta el currículo para un alumno determinado. debe de constar.

- 1.- una valoración multidisciplinaria del alumno y del contexto.
- 2.- una propuesta curricular basada en las necesidades detectadas en referencia al currículo ordinario.
- 3.- criterios y procedimientos para tomar decisiones sobre la promoción del alumno



objetivo

es optimizar el desarrollo y el aprendizaje del alumno. no se centra en el problema del niño si no en la ayuda que necesita para alcanzar los objetivos que se han propuesto.. la evaluacion se realiza para identificar sus necesidades y determinar la ayuda precisa.