



## **Mi Universidad**

***Nombre del Alumno: Nancy alidahi roblero Pérez***

***Nombre del tema: retrasos madurativos y dificultades de aprendizaje***

***Parcial : 1 er***

***Nombre de la Materia: educación especial***

***Nombre del profesor ; lic asli belén calderón***

***Nombre de la Licenciatura: psicología general***

***Cuatrimestre : "7"***

# Retrasos madurativos y dificultades en el aprendizaje

## Los retrasos madurativos

DA

generalizadas

porque afecten a casi todos los aprendizajes (escolares y no escolares)

graves

porque sean varios e importantes los aspectos del desarrollo de la persona afectados

inespecíficas

Por que no afectan al desarrollo, de modo que impiden algún aprendizaje en concreto.

leves

no entra en deterioro intelectual, los aspectos psicológicos afectados son pocos

la causa de las DA suele atribuirse a:

a) condiciones intrínsecas de la persona que presenta las DA

**ejemplo, la herencia la disfunción cerebral mínima, o los retrasos madurativos);**

b) circunstancias ambientales en las que el desarrollo y/o el aprendizaje tiene lugar

**(como, por ejemplo, entornos familiares y educativos pobres, inadecuados diseños instruccionales, etc.);**

c) una combinación de las anteriores en la que las condiciones personales son influenciadas

**positiva o negativamente, según los casos— por las circunstancias ambientales.**

# El concepto de maduración

## Maduración y aprendizaje

### maduración

es una condición dinámica que depende de las características neurológicas, neuropsicológicas y psicológicas de la persona y, en menor medida pero de forma importante, también depende del entorno

### aprendizaje

la disposición, hace referencia a la interacción de la propia maduración biológica con aprendizajes específicos e incidentales.

concebir la maduración como disposición supone adoptar una posición mucho más flexible respecto a la importancia del ambiente en el desarrollo de aprendizaje.

## Importancia de la edad

### La edad

es el indicador fundamental, y con frecuencia el único, del grado de maduración o de disponibilidad alcanzado

### La importancia

pasa de ser una exigencia a ser un indicador más que se considera conjuntamente con otros indicadores del aprendiz y del ambiente

si esa edad se rebasa, además de que llevar a buen término el aprendizaje entraña más dificultades, se estarán perdiendo las valiosas consecuencias

## Orden y secuencialidad del desarrollo

### el alumno con DA

#### se caracteriza

se caracteriza por una mayor lentitud en el desarrollo neuropsicológico y psicológico de funciones importantes para el aprendizaje escolar.

En ocasiones parece como si se hubieran quedado fijados en un estadio o etapa del desarrollo

#### Las diferencias varían

según la gravedad del retraso neuropsicológico el aspecto del desarrollo y/o la conducta de que se trate  
Las edades de los niños, ya que a medida que son mayores, las desigualdades tienden a reducirse progresivamente, llegando a ser inapreciables en la adolescencia

los alumnos con DA prefieren relacionarse y jugar con niños sin DA de cursos inferiores al suyo y de menor edad cronológica.

También son importantes las diferencias en la cantidad y calidad de la estimulación recibida en el hogar desde el nacimiento.

El DA como tal, guarda una estrecha relación con el hecho de que el desarrollo y las experiencias y aprendizajes incidentales transcurran en ambientes familiares

se fomentan juegos y tareas que favorezcan el desarrollo de la atención sostenida; en los que se facilite e incentive la toma de iniciativas personales