



Mi Universidad

Cuadro Sinóptico

Nombre del Alumno: Karen yareni Hernández Maldonado

Nombre del tema: Retrasos madurativos y Dificultades de aprendizaje

Nombre de la Materia: Educación especial

Nombre del profesor: Aisly Belén Calderón Róblelo

Nombre de la Licenciatura: psicología

Cuatrimestre: 7

Retrasos madurativos y dificultades de aprendizaje

y concepto de maduración

En primer lugar

las Da puede ser denominadas como generalizadas porque afectan a casi todos los aprendizajes (escolares y no escolares) y como graves porque sean varios e importante los aspectos del desarrollo de la persona afectadas (motrices, lingüísticos, cognitivos).

son soncideradas

Como inespecíficas por qué no afectan el desarrollo de modo que impiden algún aprendizaje en concreto.

tambien son consideradas

Con el término evolutivas

no solo porque la perspectiva debe la que se considera sea de naturaleza cognitivo-evolutiva sino porque además el origen se estima que es debido a retrasos en el desarrollo

generalmente

Como consecuencia de una lesión o daño cerebral manifiesto, observable cuyo origen es adquirido durante el desarrollo embrionario en accidente posterior al nacimiento o bien fruto de alguna alteración genética.

¿Cómo hacerlo?

A veces, la creatividad surge cuando nos tomamos un tiempo para estar con nosotros mismos, reflexionar y meditar. Esto puede ayudarnos a encontrar nuevas ideas y enfoques.

causads

Condiciones intrínsecas de la persona que presenta las Da

circunstancias ambientales en las que el desarrollo y/o el aprendizaje tiene lugar

combinación de las anteriores en la que las condiciones personales son influenciadas.

se califican

Como permanentes ya que el pronóstico de solución de las Dab es muy poco favorable

Ejemplo: específicas

Lectura
escritura
matemáticas

Ejemplo: leves

Desarrollo fonológico
atención sostenida
memoria del trabajo



concepto de maduración

concepto

El concepto de maduración ha tenido un largo recorrido desde las posiciones ya clásicas de Arno Gesell a la actualidad

maduración y aprendizaje

Estos son independientes del aprendizaje y de la práctica específica

importancia de la edad

La edad es el indicador fundamental y con frecuencia el único del grado de maduración o de disponibilidad alcanzado y el principal criterio discriminante para determinar si es el momento en el cual un aprendizaje debe o no iniciarse.

entendidas cómo

Una un carácter predeterminista es decir admitido en el concepto de la presencia del ámbito junto a lo biológico

Las influencias genéticas y las experiencias y aprendizaje incidentales o específicos se alteran como preponderantes en el desarrollo de la persona según la secuencia evolutiva a la conducta de que se trata.

Si la edad se rebasa además de que llevar a un buen término el aprendizaje entraña más dificultades se estarán perdiendo las valiosas consecuencias y oportunidades que El dominio de la lectura y la escritura comporta.

El concepto es maduración se ha ido transformando desde una caracterización en la que la nota predominante si no exclusiva es lo biológico a una aproximación en la que se incluyen términos como neuropsicológicos incluso psicológico.



La importancia de la edad se reduce considerablemente cuando la maduración se entiende como disposición más que como desenvolvimiento biológico





**orden y
secuencialidad del
desarrollo**



EI DA

- Se caracteriza por una mayor lentitud en el desarrollo neuropsicológico y psicológico de funciones importantes el desarrollo escolar

- Lo que dificulta cuando no impide el poder realizar los mismos aprendizajes y el mismo periodo escolar que el resto de sus compañeros.

periodo

Como promedio los escolares con DA presentan una diferencia de maduración entre 2 y 4 años respecto a la que los compañeros sin DA

- La diferencias varían según la gravedad del resto neuropsicológico el aspecto del desarrollo la conducta de qué se trate y las edades de los niños ya que a medida que son mayores la desigualdades tienen a reducir progresivamente llegando a ser impreciables en la adolescencia

**calidad y
cantidad**

También son importantes la diferencias en la calidad y cantidad de estimulación recibida en el lugar desde el nacimiento

- Guarda una estrecha relación con el hecho de que el desarrollo y las experiencias y aprendizajes y sidentales transcurrirán en ambientes familiares