



*Nombre del Alumno: Clara Belén Vázquez González*

*Nombre del tema: súper nota*

*Parcial: I*

*Nombre de la Materia: Educación especial*

*Nombre del profesor: Asli Belén Calderón Roblero*

*Nombre de la Licenciatura: psicología general*

*Cuatrimestre: 7ºtmo*

# LA EDUCACION ESPECIAL: APROXIMACIÓN CONCEPTUAL

## LA EDUCACIÓN ESPECIAL: ACTIVIDAD SOCIAL, PRÁCTICA PROFESIONAL Y DISCIPLINA CIENTÍFICA.

Es una actividad social, en dos sentidos:

- 1) es una actividad realizada por la sociedad, especialmente por grupos e instituciones sociales (familia, escuela, Estado, organizaciones y asociaciones, comunidades de diverso tipo);
- 2) dicha actividad tiene, esencialmente, una función social, en dos dimensiones

## ¿Qué hace especial a la educación? Educación especial versus general

Educación especial es una actividad humana, en ella se pueden distinguir los siguientes elementos esenciales: acciones, sujetos (agentes o pacientes), contenidos, contextos y medios.

## Educación especial versus necesidades educativas especiales

Aspectos, que suponen una nueva forma de interpretar la educación especial  
La calidad de la acción educativa, personales, materiales, funcionales  
La acción en un contexto determinado  
Continuidad frente a separación



## La Educación Especial, una disciplina científica: concepto y dimensiones

Una disciplina científica es un conjunto de conocimientos, organizados y sistematizados, sobre un campo determinado, educación especial, para designar tanto la disciplina como el objeto de estudio.

## DIMENSIÓN SUSTANTIVA DE LA DISCIPLINA: LOS CONTENIDOS DE ESTUDIO.

### Los sujetos de la educación especial

Se consideraban sujetos de la educación especial a quienes se distanciaban de la norma, por arriba (superdotados) o por abajo (deficientes). Son personas discapacitadas o deficientes, otra estrategia es clasificarlos en diversas categorías las cuales son: sujetos con déficit físico, sujetos con déficit intelectual, sujetos con problemas de conducta, sujetos con trastornos parciales, sujetos socialmente inadaptados, sujetos talentosos y superdotados.

## La intervención educativa y los profesionales

En la educación especial tradicional, los métodos y técnicas de intervención se diseñaban en función de los tipos de deficiencia. Los métodos de intervención se centran en las áreas de desarrollo y aprendizaje: 1) desarrollo sensorial y psicomotor; 2) desarrollo cognitivo; 3) desarrollo lingüístico; 4) habilidades sociales; 5) materias instrumentales o básicas (lectura, escritura y matemáticas). Profesionales: Los equipos multiprofesionales, Los profesores



## Finalidad de la educación especial y contextos de acción

La finalidad del proceso educativo es, sin duda, el elemento más importante en el orden jerárquico, por cuanto orienta y define el sentido la acción educativa. Por tanto, debe ser objeto de estudio de la disciplina. Cuatro pilares o principios básicos: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos, Aprender a ser.

# LA EDUCACION ESPECIAL: APROXIMACIÓN CONCEPTUAL

## **DIMENSIÓN SINTÁCTICA DE LA DISCIPLINA: ENFOQUES CONCEPTUALES**

### **El enfoque funcionalista sobre la educación especial.**

Es el tradicional marco de referencia de la educación especial. En este enfoque se han elaborado dos teorías, que se prestan apoyo mutuamente: la de la racionalidad organizativa y la de la patología humana (Skrtic, 1991). De estos fundamentos teóricos se derivan cuatro supuestos, que guían y justifican las prácticas y los discursos en la educación especial, Los dos primeros supuestos derivan de la teoría sobre la patología humana y los otros dos, de la teoría de la racionalidad organizativa:

1. El fracaso escolar es una condición personal del alumno,
2. El diagnóstico diferencial es una práctica objetiva y útil.
3. La educación especial es un sistema de servicios,
4. El progreso en la educación

### **El enfoque interpretativo sobre la educación especial**

Pone el acento en la comprensión de lo que significa ser discapacitado en la sociedad y espolea a los profesionales a escuchar la voz de aquellos a quienes dicen servir, se defiende que la discapacidad no es una entidad cuya naturaleza hay que descubrir, sino una experiencia o un conjunto de experiencias que pueden describirse.



### **El enfoque estructuralista radical sobre la educación especial**

En cuanto fenómeno social, no escapa al conflicto que constituye la vida social. Los estructuralistas radicales ven la sociedad como intrínsecamente conflictiva, apoyados en los siguientes

### **El enfoque humanista radical sobre la educación especial**

En el enfoque humanista se han analizado diversos temas, cuyo hilo conductor es la filosofía de la Escuela Inclusiva. Los humanistas plantean dos cuestiones fundamentales sobre la discapacidad (Skrtic, 1995):

1. ¿Cómo se concibe la discapacidad en el ámbito educativo? Para los humanistas, el fracaso escolar debe atribuirse a la organización, no al alumno.
2. ¿Cómo se concibe la discapacidad en el ámbito social? Como efecto del poder en las relaciones entre los sujetos