



Nombre del Alumno: Nancy alidahi roblero Pérez

***Nombre del tema; utilizando el dsm5 y criterios de anormalidad ,
trastorno del desarrollo neurológico y neurocognitivo***

Parcial : I ro

Nombre de la Materia: psicopatología 2

Nombre del profesor : Guadalupe Recinos

Nombre de la Licenciatura: psicología general

Cuatrimestre : 7 to

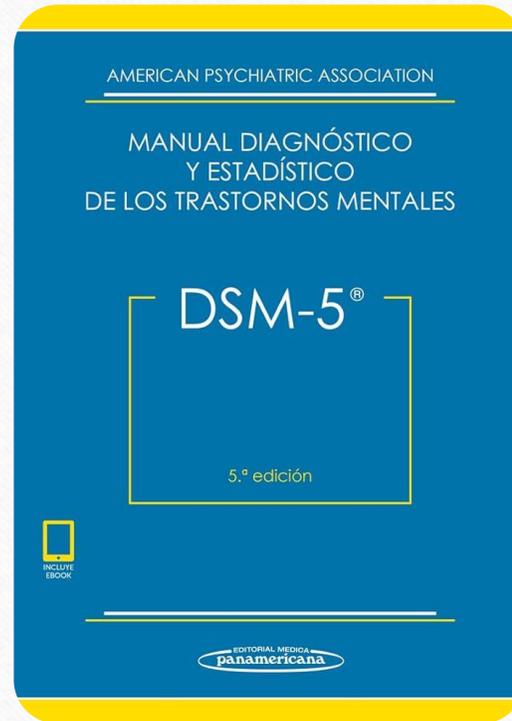


es el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales de la asociación americana de psiquiatría (American Psychiatric Association, APA).

El **objetivo** principal del DSM-5 consiste en ayudar a profesionales de la salud en el diagnóstico de los trastornos mentales de los pacientes

Las **descripciones** en forma de texto del DSM-5, incluyendo las secciones introductorias de cada capítulo de diagnóstico, pueden ayudar a apoyar un diagnóstico

Los **especificadores** ofrecen la oportunidad de definir un subgrupo más homogéneo de individuos que sufren el trastorno y comparten determinadas características



contiene descripciones de síntomas, entre otros criterios que son necesarios para poder diagnosticar trastornos Mentales.



Un trastorno mental es un síndrome caracterizado por una alteración clínicamente significativa del estado cognitivo, la regulación emocional o el comportamiento de un individuo, que refleja una disfunción de los procesos psicológicos, biológicos o del desarrollo que subyacen en su función mental.

DIAGNÓSTICO PRINCIPAL

Es diagnóstico principal es la afección que se establece como causa fundamental del ingreso del paciente.



DIAGNÓSTICO PROVISIONAL

se puede utilizar cuando existe una fundada suposición de que al final se cumplirán todos los criterios de un trastorno, pero en el momento de establecer el diagnóstico no existe información suficiente para Considera definitivo.



CRITERIOS DE ANORMALIDAD

1) Criterios estadísticos

definen la anomalía psicológica a de dos supuestos: el frecuencia y el de continuidad.



2) Criterios clínicos

definen la conducta como anormal sobre la base de la presencia de síntomas.



3) Criterios sociales o interpersonales

Una variante de estos criterios es la anomalía como inadaptación al medio.



5) Criterios biológicos

Estos criterios enfatizan la naturaleza biológica frente a la psicológica de las personas.



4) Criterios subjetivos o intrapsíquicos

Según estos criterios, el mismo individuo es quien mejor puede dictaminar su situación o estado.



“TRASTORNOS DEL DESARROLLO NEUROLÓGICO Y NEUROCOGNITIVOS”



DISCAPACIDADES INTELECTUALES

es un trastorno que comienza durante el período de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico.



A. Deficiencias de las funciones intelectuales

como

- ❖ el razonamiento
- ❖ la resolución de problemas
- ❖ la planificación
- ❖ el pensamiento abstracto
- ❖ el juicio
- ❖ el aprendizaje académico
- ❖ el aprendizaje a partir de la experiencia



B. Deficiencias del comportamiento adaptativo

que producen fracaso del cumplimiento de los estándares de desarrollo y socioculturales para la autonomía personal y la responsabilidad social.



El término diagnóstico discapacidad intelectual es equivalente al diagnóstico CIE-11 trastornos del desarrollo intelectual.

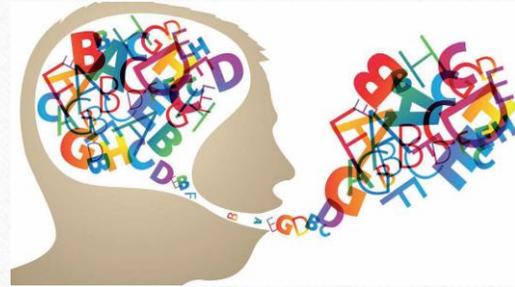


Inicio de las deficiencias intelectuales y adaptativas durante el período de desarrollo.



TRATORNOS DE LA COMUNICACIÓN

El correcto desarrollo del lenguaje y la comunicación favorece la adaptación de la persona en su entorno, por lo que es importante detectar cualquier alteración lo antes posible.



pueden darse problemas de expresión, pronunciación, fluidez e incluso recepción o uso social del lenguaje.

A. Dificultades persistentes en la adquisición y uso del lenguaje en todas sus modalidades (es decir, hablado, escrito, lenguaje de signos u otro)



B. Las capacidades de lenguaje están notablemente y desde un punto de vista cuantificable por debajo de lo esperado para la edad.

C. El inicio de los síntomas se produce en las primeras fases del período de desarrollo.

D. Las dificultades no se pueden atribuir a un deterioro auditivo o sensorial de otro tipo



Los primeros signos de alerta de una dificultad en el área de la comunicación aparecen antes de los cuatro años.

