



UDS

Mi Universidad

NOMBRE DEL ALUMNO: ROSEMBERG ENRIQUE ARGÚELLO MERIDA

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CUADRO SINOPTICO

NOMBRE DE LA MATERIA: APRENDIZAJE Y MEMORIA

NOMBRE DEL PROFESOR: LIC. MARIA DEL CARMEN BRIONES MARTINEZ

NOMBRE DE LA CARRERA: PSICOLOGIA

CUATRIMESTRE: 4´



TEORÍAS Y TIPOS DE APRENDIZAJE

CONEXISMO

Edward L. Thorndike (1874-1949) desarrolló la teoría del aprendizaje el conexionismo. La cual implica la formación de asociaciones (conexiones) entre las experiencias sensoriales percepciones de estímulos o eventos y los impulsos nerviosos respuestas que se manifiestan en una conducta.

APRENDIZAJE POR ENSAYO Y ERROR

El aprendizaje por ensayo y error ocurre de manera gradual incremental a medida que se establecen las respuestas exitosas y se abandonan las respuestas fallidas. Las conexiones se forman de manera mecánica por medio de la repetición no es necesario darse cuenta de forma consciente.

LEYES DEL EJERCICIO Y EFECTO

se establece una conexión modificable entre una situación y una respuesta, esta va acompañada o seguida por un estado de satisfacción, dicha conexión se fortalece o se incrementa cuando la conexión se establece y va acompañada o seguida por un estado de insatisfacción, su fuerza se debilita

APRENDIZAJE POR OBSERVACION

El aprendizaje importante en realidad ocurre antes de que se imite cualquier acción. Rara vez queda claro cuando el aprendizaje implica imitación verdadera en lugar de otros fenómenos como la emulación. Algunas situaciones que parecen ser imitación en realidad son casos de condicionamiento por observación o realce del estímulo combinado con condicionamiento instrumental, lo cual no implica imitación.

PROCESOS CONDUCTUALES

El aprendizaje por observación incluye cuatro procesos: atención, retención, producción y motivación.

APRENDER POR IMITACIÓN

Solo los seres humanos aprendemos mucho al copiar las acciones. Copiar consiste en hacer lo que uno observa que hace el otro. Albert Bandura se interesó en el impacto de la conducta agresiva de los padres sobre las acciones de sus hijos.

IMITACIÓN VERDADERA: COPIAR ACCIONES

Los científicos emplean el termino imitación verdadera porque existen muchas situaciones en que, aunque alguien parece estar imitando a otros, la conducta puede explicarse de manera más simple. de acuerdo con el canon de morgan, los psicólogos deben explicar la conducta en términos de los mecanismos psicologicos mas sencillos posibles.

EMULACIÓN: COPIAR LAS METAS

Los psicólogos usan el termino emulación para describir los casos en que los observadores emplean diferentes acciones para lograr la meta observada.

IGUALACIÓN DEL ESTIMULO

Requiere que el observador o imitador primero produzca los patrones motores apropiados para generar los estímulos sensoriales que desea imitar.

TEORÍA CONDUCTISTA. CONCEPTOS Y PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

CONDICIONAMIENTO CLASICO

El condicionamiento clásico es un tipo de aprendizaje que se produce cuando un estímulo neutro se asocia con un estímulo que produce una respuesta refleja. El estímulo neutro llega a producir la misma respuesta que el estímulo que lo precede. Ivan Pavlov fue el primer científico en describir el condicionamiento clásico, y lo hizo a través de sus experimentos con perros.

PROCESOS BASICOS:

- ADQUISICIÓN
- EXTINCIÓN
- RECUPERACION ESPONTANEA
- GENERALIZACION
- DISCRIMINACION

CONDICIONAMIENTO POR CONTIGUIDAD

Edwin R. Guthrie (1886-1956) desarrolló la teoría conductista de contigüidad, que implica que una conducta en una situación se repetirá cuando dicha situación se presente de nuevo (Guthrie, 1959); sin embargo, este tipo de aprendizaje es selectivo.

ACTOS Y MOVIMIENTOS:

Una combinación de estímulos con la cual se logra un movimiento, al recurrir tendera a ser seguida por ese movimiento

FUERZA ASOSIATIVA

La teoría de Guthrie plantea que el aprendizaje ocurre a través del emparejamiento de un estímulo y una respuesta, un patrón de estímulo adquiere toda su fuerza asociativa en el momento de su primer emparejamiento con una respuesta.

PRINCIPIOS BASICOS:

Guthrie identifico tres métodos para eliminar hábitos: el umbral, la fatiga y la respuesta incompatible.

CONDICIONAMIENTO OPERANTE

El condicionamiento operante es una teoría propuesta por B.F. Skinner, que se basa en la idea de que el comportamiento de una persona es moldeado por las consecuencias que le siguen, ya sean positivas o negativas, influyen en la probabilidad de que ese comportamiento se repita o se extinga en el futuro

PROCESO DEL CONDICIONAMIENTO

Aprendizaje instrumental:

Un estímulo discriminativo (ED) da pie a que se emita una respuesta (R), la cual va seguida por un estímulo reforzante (ER o reforzamiento). El estímulo reforzante es cualquier estímulo (acontecimiento) consecuencias que incrementa la probabilidad de que la respuesta será emitida en el futuro cuando el estímulo discriminativo este presente.

REFUERZO

La Ley del Refuerzo: Skinner reformuló la ley del efecto como la ley del refuerzo para medir y objetivar la respuesta instrumental. Según esta ley, los organismos aprenden conductas nuevas que éstas van seguidas de un refuerzo; y sabemos que han sido reforzadas porque aumenta la probabilidad de que vuelvan a aparecer estas conductas en un futuro.

CONDUCTA OPERANTE

Skinner introdujo el término de conducta operante para definir todas aquellas respuestas que tienen el mismo efecto sobre el ambiente.