



Mi Universidad

ACTIVIDAD I

Nombre del Alumno: Jennifer Aracely Hernández García.

Nombre del tema: Teorías y tipos de aprendizaje.

Parcial: 2°

Nombre de la Materia: Teorías y tipos de aprendizaje.

Nombre del profesor: María del Carmen Briones.

Nombre de la Licenciatura: Psicología.

Cuatrimestre: 4° cuatrimestre

Tipos y clasificaciones.

Conexionismo: fue dominado por Edward L. Thorndike a mitad del siglo XX, este aplico un enfoque experimental al medir el aprovechamiento de los estudiantes.

Aprendizaje por ensayo y error: el tipo de aprendizaje ocurre por situaciones problemáticas que se trata de resolver.

Leyes del ejercicio y del efecto: las leyes del ejercicio tienen dos partes, la ley del uso y la del desuso, la ley del efecto hace hincapié en las consecuencias de la conducta.

Procesos conductuales: aprendizaje por observación se usa para identificar el aprendizaje que el aprendiz monitorea de manera activa los eventos y luego elige acciones basadas en eso.

Aprendizaje por observación: tiene 4 procesos; atención, retención, producción y motivación,

Aprender por imitación: consiste en imitar las acciones que se ve en otro individuo.

Imitación verdadera: copiar acciones. La conducta que se ve en alguien más puede explicarse más simple, puede que este condicionado instrumentalmente y no está imitando.

Emulación: copiar las metas. Es el intento por reproducir un resultado observado sin duplicar las acciones.

Igualación del estímulo: copiar los resultados de acciones específicas. Son los actos que puedes comprar de manera directa con los estímulos observados.

Teorías y tipos de aprendizaje.

APRENDIZAJE POR OBSERVACION.

Teoría conductista. Conceptos y principios fundamentales.

Condicionamiento clásico: es un tipo de aprendizaje asociativo que fue demostrado por primera vez por Iván Pávlov.

Por contigüidad: implica que una conducta en una situación se repetirá cuando dicha situación se presente de nuevo, ese tipo de aprendizajes es selectivo.

Fuerza asociativa: es una variable interviniente o intermediaria, que integra estímulos y respuestas. Se infiere matemáticamente a través de la medición de la respuesta condicionada.

Condicionamiento operante: El objetivo principal de esta disciplina es aumentar o disminuir la probabilidad de que una conducta se repita

Análisis funcional de la conducta.

Skinner se refirió a estos medios para examinar la conducta como lisis funcional: Las variables externas de las que la conducta es una función brindan lo que podríamos llamar el análisis causal o funcional. os encargamos de predecir y controlar el comportamiento del individuo, y esta es nuestra variable dependiente, el efecto del que buscamos la causa.

El aprendizaje: es la reclasificación de las respuestas en una situación compleja condicionamiento se refiere al fortalecimiento de la conducta que resulta del reforzamiento Existen dos tipos de condicionamiento: el tipo E y el tipo R. El primero es el condicionamiento pavloviano, que se caracteriza por el emparejamiento del estímulo reforzador (incondicionado) con otro estímulo (condicionado).

Procesos básicos: En esta sección se examinan los procesos básicos del condicionamiento operante: reforzamiento, extinción, reforzadores primarios y secundarios, principio de Premack, castigo, programas de reforzamiento, generalización y discriminación.

Reforzamiento: El reforzamiento es el responsable de fortalecer la respuesta, es decir, se refiere al incremento de la tasa de respuesta o al aumento de la probabilidad de que ocurra la respuesta. Un reforzador (o mulo reforzante es cualquier estímulo o evento que sigue a una respuesta y que provoca su fortalecimiento. Los reforzadores (recompensa) se definen con base en sus efectos, los cuales no dependen de procesos mentales, como la conciencia.

Condicionamiento operante

Un estímulo discriminativo (ED) da pie a que se emita una respuesta (R), la cual va seguida por un mulo reforzante (ER o reforzamiento). El estímulo reforzante es cualquier estímulo acontecimiento, consecuencias que incrementa la probabilidad de que la respuesta será emitida en el futuro cuando el estímulo discriminativo este presente. En términos más sencillos, podríamos denominar lo modelo A-B-C:

A (antecedente) → B (conducta) → C (consecuencia)

El reforzamiento negativo: Implica retirar un estímulo o quitar algo de una situación después de una respuesta, lo cual incrementa la probabilidad de que esa respuesta ocurra en el futuro en la misma situación. Un reforzador negativo es un estímulo que, al ser eliminado por una respuesta, incrementa la probabilidad de que esa respuesta ocurra en el futuro en la misma situación.

La extinción se refiere a la disminución de la fuerza de la respuesta debido a la falta de reforzamiento. La extinción ocurre con rapidez si pocas respuestas previas han sido reforzadas. La emisión de respuestas dura mucho más tiempo cuando hay un largo historial de reforzamientos. La extinción no es sinónimo del olvido.

Reforzadores

Los estímulos como la comida, el agua y el refugio se denominan reforzadores primarios porque son necesarios para sobrevivir. Los reforzadores secundarios son estímulos que se condicionan asociándolos con reforzadores primarios.

Principio de Premack: El principio de Premack dice que la oportunidad de participar en una actividad más valiosa refuerza la participación en una actividad menos valiosa, y valor se define en términos de la cantidad de respuesta o de tiempo dedicado a la actividad en ausencia de reforzamiento.

Castigo: El castigo disminuye la probabilidad futura de responder ante un estímulo. El castigo puede incluir el retiro de un reforzador positivo o la presentación de un reforzador negativo después de una respuesta. El castigo suprime una respuesta, pero no la elimina; cuando la amenaza o el castigo se retiran, la respuesta castigada podría regresar.

Condicionamiento operante

Programas de reforzamiento. Los programas se refieren al momento en que se aplica el reforzamiento.

En un programa continuo se refuerza cada respuesta correcta, lo cual podría ser deseable mientras se adquieren habilidades: los estudiantes reciben retroalimentación después de cada respuesta con respecto a la precisión de su trabajo.

En un programa intermitente se refuerzan algunas respuestas correctas, pero no todas. Los programas intermitentes se definen en términos de tiempo o del número de respuestas. Un programa de intervalo implica reforzar la primera respuesta correcta después de un periodo específico. En un programa de intervalo fijo (IF), el intervalo de tiempo entre un reforzamiento y otro permanece constante.

Un programa de razón depende del número de respuestas correctas o tasa de respuestas. En un n fija (RF) se refuerza cada n ésima respuesta correcta donde n es constante.

Generalización: La generalización plantea un problema a la teoría operante, ya que una respuesta no debería presentarse en una situación en la que nunca ha sido reforzada. Skinner explicó la generalización señalando que las personas realizan muchas conductas que conducen a la respuesta final.

Discriminación. La discriminación, el proceso complementario de la generalización, implica responder de forma diferente en intensidad o frecuencia, dependiendo del estímulo o de las características de una situación.

Cambio conductual

Moldeamiento: El método básico del condicionamiento operante para el cambio conductual es el moldeamiento, o el reforzamiento diferencial de las aproximaciones sucesivas hacia la forma o frecuencia deseada de la conducta. Moldear significa aprender haciendo con una retroalimentación correctiva.

El encadenamiento: Es el proceso de producir o alterar algunas de las variables que funcionan como estímulos para las respuestas futuras. Una cadena consta de una serie de operantes, cada uno de los cuales da origen a más respuestas.

Modificación conductual: La modificación conductual (o terapia conductual) se refiere a la aplicación sistemática de los principios del aprendizaje conductual para facilitar comportamientos adaptativos.

La modificación conductual se ha utilizado con adultos y niños en contextos tan diversos como salones de clases, ambientes de orientación, prisiones y hospitales mentales. Se ha utilizado para tratar fobias, lenguaje disfuncional, conductas perturbadoras, interacciones sociales negativas, crianza infantil inadecuada y bajos niveles de autocontrol.