Actividad I

NOMBRE DEL ALUMNO: LUIS ENRIQUE DIAZ RODRIGUEZ

TEMA: TEORIAS Y TIPOS DE APRENDIZAJE

PARCIAL: 2

MATERIA: APRENDIZAJE Y MEMORIA

NOMBRE DEL PROFESOR: MARIA DEL CARMEN BRIONES MARTINEZ

LICENCIATURA: PSICOLOGIA

CUATRIMESTRE: 4°

TIPOS Y CLASIFICACIONES

A Principios del siglo xx la psicología era una ciencia joven. Las dos escuelas de pensamiento importantes eran el estructuralismo y el funcionalismo, pero las dos tenían sus problemas. El estructuralismo utilizaba el me todo de la introspección, lo que lo alejaba de desarrollos importantes en la ciencia y no incorporaba el trabajo de Darwin sobre la adaptación y la evolución. El funcionalismo tenía un enfoque demasiado general, ya que sus partidarios apoyaban muchas a reas de investigación.

En contra de estas orientaciones, el conductismo surgió para convertirse en la principal disciplina psicológica

John B. Watson (1878-1958), quien suele ser considerado el fundador y defensor del conductismo moderno

CONEXIONISMO

Edward L. Thorndike (1874-1949) fue un destacado psico logo estadounidense, cuya teoría a del aprendizaje (el conexionismo domino en Estados Unidos durante la primera mitad del siglo xx ayer.

Diferencia de muchos psico logos pioneros, e l estaba interesado en la educación, en especial en el aprendizaje, la transferencia, las diferencias individuales y la inteligencia

Su gran influencia en la educación se refleja en el Premio Thorndike, el honor más alto que la división de Psicología Educativa de la asociación de Psicología Estadounidense entrega a quienes aportan contribuciones distinguidas a la psicología educativa.

APRENDIZAJE POR ENSAYO Y ERROR

El trabajo más importante de Thorndike es su obra en tres volúmenes a educativa

Este autor postulo que el tipo fundamental de aprendizaje implica la formación de asociaciones (conexiones) entre las experiencias sensoriales, percepciones de estímulos o eventos y los impulsos nerviosos respuestas que se manifiestan en una conducta. Thorndike creía que el aprendizaje suele ocurrir por ensayo y error (seleccionando y conectando).

El aprendizaje por ensayo y error ocurre de manera gradual incremental a medida que se establecen las respuestas exitosas y se abandonan las respuestas fallidas.

Las conexiones se forman de manera meca nica por medio de la repetición no es necesario darse cuenta de forma consciente.

LEYES DEL EJERCICIO Y DEL EFECTO

Las ideas básicas de Thorndike sobre el aprendizaje esta n incluidas en las leyes del ejercicio y del efecto. La ley del ejercicio tiene dos partes

La ley del uso

La ley del desuso

TIPOS Y CLASIFICACIONES

APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN

La observación puede participar en muchas formas de aprendizaje, como la habituación, el aprendizaje perceptual, el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental

La observación implica monitoreo activo, no solo la recepción pasiva de los estímulos externos

El aprendizaje por observación a través del modelamiento ocurre cuando los observadores manifiestan nuevos patrones de conducta que, antes de estar expuestos a las conductas modeladas, no tenían ninguna probabilidad de manifestar, incluso aunque estuvieran muy motivados a hacerlo

El aprendizaje por observación implica la imitación de las acciones observadas o de las metas y resultados de dichas acciones.

APRENDER POR IMITACION

A diferencia de casi todas las otras formas de aprendizaje, no todas las especies aprenden mediante la reproducción de las acciones observadas. De hecho, muchos psico logos creen que so lo los seres humanos aprendemos mucho al copiar las acciones.

Copiar consiste en hacer lo que uno observa que hace el otro.

Los niños aprenden mucho cuando imitan las acciones y los sonidos de los adultos y de otros niños

IMITACION VERDADERA: COPIAR ACCIONES

Los científicos emplean el termino —imitación verdadera porque existen muchas situaciones en que, aunque alguien parece estar imitando a otros, la conducta puede explicarse de manera más simple

Morgan consideraba que los mecanismos de aprendizaje más sencillos son los que resultan evidentes en los organismos que tienen los sistemas nerviosos menos complicados

EMULACION: COPIAR LAS METAS

Definimos la emulación como el intento por reproducir un resulta- do observado sin duplicar las acciones que uso el modelo para lograrlo

En la actualidad no hay manera de distinguir entre esta situación y la imitación verdadera, ya que conductualmente son idénticas. Por lo tanto, los psico logos usan el término emulación para describir los casos en que los observadores emplean diferentes acciones para lograr la meta observada.

TEORÍA CONDUCTISTA. CONCEPTOS Y PRINCIPIOS FUNDAMENTALES .

- CONDICIONAMIENTO CLÁSICO
  - El condicionamiento clásico es un procedimiento de varios pasos que en un principio involucra la presentación de un mulo incondicionado (EI), el cual provoca una respuesta incondicionada (RI)
    - Una de las características más importantes de este tipo de aprendizaje es que implica respuestas automáticas o reflejas, no conductas voluntarias(a diferencia del condicionamiento operante o instrumental).
      - El condicionamiento clásico sentó las bases del conductismo, una de las escuelas más importantes de la psicología y nace como consecuencia de los estudios de Pavlov
- CONDICIONAMIENTO OPERANTE
  - Una teoría conductual reconocida es el condicionamiento operante planteado por B. F. (Burrhus Frederic) Skinner (1904-199.
    - Análisis funcional de la conducta.
      - Skinner se refirió a estos medios para examinar la conducta como lisis funcional
        - Las variables externas de las que la conducta es una función brindan lo que podríamos llamar el análisis causal o funcional.
- CONDICIONAMIENTO OPERANTE
  - En esta sección se examinan los procesos básicos del condicionamiento operante:
    - Reforzamiento
    - Extinción
    - Reforzadores primarios y secundarios
    - Principio de premack
    - Generalización y discriminación
    - Castigo
    - Programas de reforzamiento