



Mi Universidad

NOMBRE DEL ALUMNO: **Aneydi Ricarda Juárez Marroquín.**

TEMA: Teoría y tipos de Aprendizaje, unidad I y II.

PARCIAL: **I**

MATERIA: Aprendizaje y Memoria.

NOMBRE DEL PROFESOR: **Mtra. María del Carmen Briones Martínez.**

Teorías del Aprendizaje

CONDUCTISMO: Son cambios en la conducta del sujeto, se enfoca en la repetición de patrones de conductas hasta que se realice de manera automática.

- Pavlov { (1849-1936) conocido por condicionamiento clásico o sustitución de estímulos.
- Thorndike { (1874 – 1949) Estableció el uso de métodos usados en las ciencias exactas, para los problemas de educación. Teoría conexionista que aprender es el establecimiento de conexión entre estímulo y respuestas.
- Watson { (1878 – 1958) Primer psicólogo, que pensaban que los humanos ya traían, desde su conocimiento, algunos Reflejos y reacciones emocionales de amor y furia.
- Skinner { (1904 – 1990) procederes (condicionamiento clásico), el estudio de la conducta operacional conducta voluntaria Usada en operaciones dentro del entorno.
- Cognoscitivism { Cambios de conducta, Estos cambios son observados para usarse como indicadores para entender lo que está pasando en la mente del que aprende.
- Gestalt { Consideran el aprendizaje como un proceso de desarrollo de nuevas ideas o como una modificación de las antiguas en tal sentido el término clave es el fenómeno de insight, el cual engloba la idea de aprendizaje.
- Después procesa en la MCP: { La entrada sensorial se transfiere del registro sensorial a la MCP. La memoria retiene la información hasta por 20 segundos, o más si se ensaya repetidamente.
- Efectos {

* Efectos de amplificación	* Efectos de Transferencia	* Efectos de Niveles de Procesamiento
*Efectos de Posición Serial	Efectos de Interferencia	Efectos de Estado Dependiente
* Efectos de Práctica:	Efectos de Organización	*Efectos Nemónicos

Aprendizaje por observación

El aprendizaje es un proceso múltiple que suele involucrar diversos mecanismos perceptivo, motor y asociativo.

Condicionamiento instrumental u operante

Es el mecanismo por el cual los sujetos aprenden a modificar su conducta, en función de los premios y castigos que reciben.

Thorndike

Son aquellas que se acompañan de un estado satisfactorio y se tienden a suprimir o eliminar aquellas conductas que van acompañadas por malestar (un refuerzo negativo).

Skinner B.F. (1950)

Reformula la ley del efecto como ley de refuerzo poniendo énfasis en relación entre la respuesta que la considera operante es decir, definida exclusivamente, por sus propiedades funcionales y los eventos.

APRENDIZAJE ASOCIATIVO Y MOTOR

Las conductas motoras se adquieren y perfeccionan con la práctica
Inicialmente, los movimientos suelen ser voluntarios conscientes y torpes
Con la práctica estas conductas acaban siendo automáticas, inconscientes y precisas

El aprendizaje motor

Constituye una buena parte del aprendizaje asociativo entre estímulos y respuestas.
Las conductas motoras se adquieren y perfeccionan con la práctica.

Cambios neurales

Implicados en el aprendizaje motor, se modifican a medida que la conducta deja de ser voluntaria y va adquiriendo un carácter automático e implícito.

La memoria

La conducta motora pueden entonces contener elementos de representación de diferentes niveles y estar, por tanto muy distribuida en el sistema nervioso central donde se manifiesta el estímulo condicionado y la respuesta condicionada.

Teoría conductista, conceptos y principios fundamentales.

Tipos de aprendizaje. { Los procesos de enseñanza y aprendizaje surgen a partir de nuevas tendencias apoyadas en la tecnología y medios informáticos, herramientas de gran utilidad en los procesos de formación. Estas presentan nuevas formas de aprender y ofrecen una educación más personalizada y de calidad.

APRENDIZAJE IMPLÍCITO { Generalmente no es intencional y se obtiene como el resultado de la ejecución de ciertas conductas automáticas, como al hablar, moverse, caminar.

APRENDIZAJE EXPLÍCITO { Esta forma nos permite adquirir nueva información relevante y requiere cierta atención y selectividad sobre lo que se está aprendiendo. El cerebro se ejercita mucho.

APRENDIZAJE ASOCIATIVO { Este aprendizaje es muy común, y se basa en aprender por medio de la asociación entre dos estímulos o ideas. Nuestra mente asocia determinados conceptos a otros, como también a ciertos estímulos externos o sucesos.

APRENDIZAJE NO ASOCIATIVO { Este tipo de aprendizaje es el que se da a través de un estímulo que cambia nuestra respuesta por ser repetitivo y continuo. Se relaciona a nuestra sensibilidad y las costumbres adquiridas.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO { la recolección de información, la selección, organización y el establecimiento de relaciones de ciertos conceptos nuevos con otros anteriores, como una forma de asociación.

APRENDIZAJE COOPERATIVO { permite aprender de forma cooperativa, apoyándose tanto en su conocimiento, como en el de los demás. Se genera en grupos de no más de 5 personas que toman diferentes roles y funciones.

APRENDIZAJE COLABORATIVO { En el aprendizaje colaborativo el tema es dado por una persona a cargo y los demás eligen su propia Metodología.

APRENDIZAJE EMOCIONAL { Permite gestionar las emociones de manera eficiente en el proceso de aprendizaje. Esta forma aporta grandes beneficios porque genera bienestar en ellos y mejora su relación con los demás.

APRENDIZAJE OBSERVACIONAL { La observación también es una forma de aprendizaje. Este tipo se basa en una situación modelo donde participa una persona que realiza una acción y da el ejemplo a otro, que observa y aprende en el proceso.

APRENDIZAJE EXPERIENCIAL

Considera como una de las mejores maneras de aprender y se basa en la experiencia. Las personas viven una situación o suceso y aprenden a través de ella.

APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO

Hace que las personas que aprenden lo hagan participando constantemente, interactúan con quien les enseña y se cuestionan, buscan información, relacionan las nuevas ideas.

APRENDIZAJE MEMORÍSTICO

Es el tipo de aprendizaje que fija conceptos en el cerebro. No es recomendado para aprender ciertos temas que requieren reflexión, pero suele utilizarse para memorizar.

APRENDIZAJE RECEPTIVO

Las personas que aprenden solo son receptores de forma pasiva y no participan en el proceso más que recibiendo información desde el exterior.