



**Mi Universidad**

**Actividad I**

**NOMBRE DEL ALUMNO: DAILY PEREZ LOPEZ**

**TEMA: TEORIAS Y TIPOS DE APRENDIZAJE**

**PARCIAL: I**

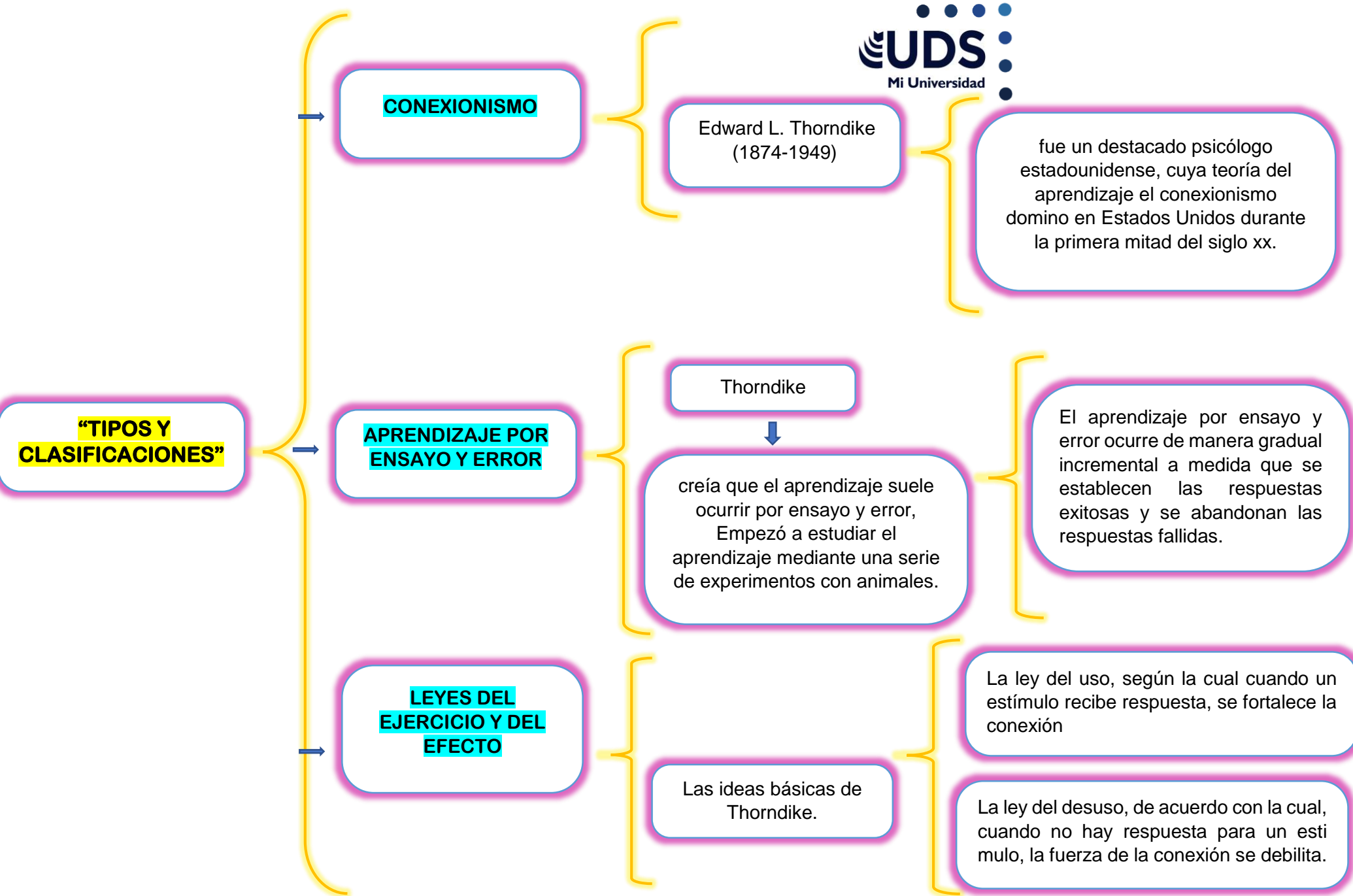
**MATERIA: APRENDIZAJE Y MEMORIA**

**NOMBRE DEL PROFESOR: LIC. MARIA DEL CAR9MEN BRIONES  
MARTINEZ**

**LICENCIATURA: PSICOLOGIA**

**CUATRIMESTRE: CUERTO**

# “TEORIAS Y TIPOS DE APRENDIZAJE”



**"APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN"**

**PROCESOS CONDUCTUALES**

Los psicólogos usan el termino n para identificar las situaciones de aprendizaje en que el aprendiz monitorea de manera activa los eventos y luego elige acciones basadas en esas observaciones.

ocurre cuando los observadores manifiestan nuevos patrones de conducta

**APRENDER POR IMITACION**

Muchos psicólogos creen que so lo los seres humanos aprendemos mucho al copiar las acciones.

Los niños aprenden mucho cuando imitan las acciones y los sonidos de los adultos y de otros niños.

**IMITACION VERDADERA**

los científicos emplean el termino imitación verdadera porque existen muchas situaciones en que, aunque alguien parece estar imitando a otros, la conducta puede explicarse de manera más simple.

**ESTIMULACION**

Los comparan con animales, algunos de ellos nos pueden imitar

Este tipo de copia se distingue de la imitación más exacta, ya que algunos teóricos afirman que cuando las acciones específicas no se duplican la copia no califica como imitación verdadera.

**IGUALACION DE ESTIMULO**

A este tipo de copia en que se generan estímulos que pueden compararse de manera directa con los estímulos observados originalmente.

**TEORÍA  
CONDUCTISTA.  
CONCEPTOS Y  
PRINCIPIOS  
FUNDAMENTALES.**

**CONDICIONAMIENTO  
CLÁSICO**

Uno de los más significativos fue el trabajo de Iván Pavlov

Un fisiólogo ruso que ganó el Premio Nobel por sus investigaciones sobre la digestión.

El legado de Pavlov a la teoría del aprendizaje fue su trabajo del condicionamiento clásico uny, unt, Windholtz.

**PROCESOS  
BÁSICOS**

Un mulo incondicionado (EI), el cual provoca una respuesta incondicionada (RI).

Pavlov le mostraba a un perro hambriento carne en polvo E y esto provocaba la salivación (RI).

**CONDICIONAMIENTO  
POR CONTIGUIDAD**

(Guthrie, 1940).

Para ese investigador, las conductas fundamentales eran los actos y los movimientos

Estímulo y respuesta esto todo de antigüedad, se basaban en la memoria

**FUERZA  
ASOCIATIVA**

Un patrón de estímulo adquiere toda su fuerza asociativa en el momento de su primer emparejamiento con una respuesta.

RECOMPENSAS Y CASTIGOS

FORMACION Y CAMBIO DE HABITOS

**CONDICIONAMIENTO  
OPERANTE**

planteado por B. F. (Burrhus Frederic) Skinner (1904-1990)

Reforzamiento. El reforzamiento es el responsable de fortalecer la respuesta, es decir, se refiere al incremento de la tasa de respuesta o al aumento de la probabilidad de que ocurra la respuesta.