

SUPER NOTA

Nombre del Alumno: Luis Enrique Díaz Rodríguez

Nombre del tema: La memoria

Parcial: 2°

Nombre de la Materia: Aprendizaje y memoria

Nombre del profesor: María del Carmen Briones Martínez

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 4°

LA MEMORIA

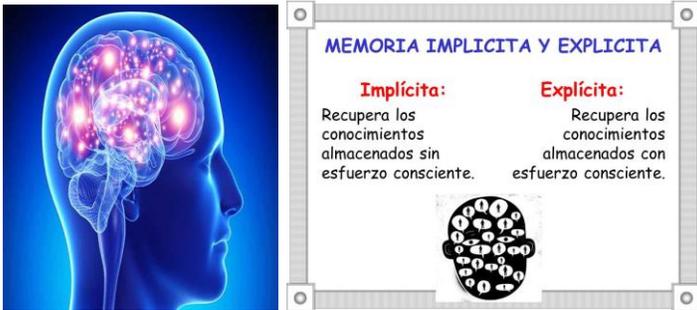
CONCEPTOS Y PRINCIPIOS.

La memoria es la fuente de nuestra vida; nos ofrece un modo de ser y estar, y nos configura en lo que somos y sentimos.

La función principal de la memoria es proporcionar a los seres humanos los conocimientos necesarios para comprender el mundo en el que viven. La memoria conserva y reelabora los recuerdos en función del presente y actualiza nuestras ideas, planes y habilidades en un mundo cambiante.

Existe una memoria implícita, que comprende los hábitos, la sensibilización y el condicionamiento clásico, y también las destrezas perceptivas y motoras.

La memoria explícita que incluye los recuerdos conscientes sobre personas, lugares, objetos y acontecimientos.



PROCESOS Y FASES DE LA MEMORIA.

Los seres humanos construimos y renovamos nuestra representación del mundo a partir de tres procesos cognitivos fundamentales: la percepción, el aprendizaje y la memoria.

La memoria tiene tres funciones básicas: recoge nueva información, organiza la información para que tenga un significado y la recupera cuando necesita recordar algo.

- ❖ Codificación
- ❖ Almacenamiento
- ❖ Recuperación



TIPOS DE MEMORIA.

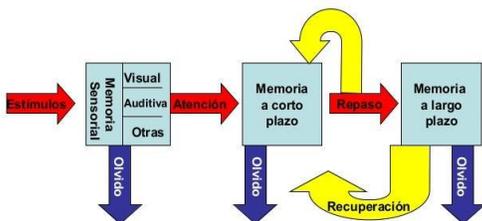
Richard Atkinson y Richard Shiffrin desarrollaron la teoría multialmacén de la memoria, y reconocieron tres sistemas de memoria que se comunican e interactúan entre sí:

Memoria sensorial SM: Registra la información que proviene del ambiente externo.

Memoria a corto plazo MCP: La función de la MCP es organizar y analizar la información.

Memoria a largo plazo MLP: La memoria a largo plazo contiene nuestros conocimientos del mundo físico, de la realidad social y cultural, nuestros recuerdos autobiográficos, así como el lenguaje y los significados de los conceptos.

estructural de la memoria



TEORÍAS PARA SU FUNDAMENTACIÓN

Las primeras investigaciones experimentales sobre la memoria se deben al psicólogo alemán Hermann Ebbinghaus, que al final del siglo XIX estudió cómo se retienen las sílabas sin sentido (BAT, SIT, HET) y defendió que el mecanismo de la memoria requiere una única actividad (repeticón), para que los datos que recordamos se asocien entre sí.

El modelo estructural de la memoria humana En los comienzos de la psicología cognitiva, Broadbent (1958) propuso el primer modelo estructural del procesamiento de la información en el sistema cognitivo humano.



LA MEMORIA

CÓMO SE OBTIENEN LOS RASGOS Y FACTORES. FUNDAMENTOS AL PROCESOS DE EVALUACIÓN. ¿COMO MEDIR LA MEMORIA?

En la literatura se describen numerosos recursos ideados por los investigadores en su intento de medir la memoria. Al respecto, es usual hacer la distinción entre medidas directas e indirectas o, lo que sería equivalente, medidas explícitas e implícitas.

Medidas directas: Son aquellas que exigen expresiones conscientes de recuerdo. Se trata de tareas en las que las instrucciones que se dan a los sujetos en el momento de la prueba de memoria hacen referencia a un suceso (o sucesos) de su historia personal. (De allí, que se deban distinguir diferentes tipos de recuerdo: seriado, libre y con clave).

Medidas indirectas Las tareas indirectas de memoria son aquellas que no requieren una manifestación consciente de recuerdo. En otras palabras, se trata de pruebas que exigen al sujeto implicarse en una actividad cognitiva o motora a partir de unas instrucciones que hacen referencia a la tarea presente y no a acontecimientos anteriores.

IMPLÍCITA

Las ideas no están presente de forma clara y directa. El texto no posee la información a simple vista, pero dará pistas para encontrarla.

Ejemplo:
"Matías no podía recordar dónde había estacionado su auto y ya había recorrido varias veces el enorme estacionamiento".

Pregunta implícita:
¿Cómo se sentía Matías?

a) Desesperado

b) Tranqu

- **Memoria EXPLICITA**
 - Incluye los recuerdos conscientes sobre personas, lugares, objetos y acontecimientos.
- **Memoria IMPLÍCITA**
 - Comprende los hábitos, la sensibilización y el condicionamiento clásico, también las destrezas perceptivas y motoras.

Memoria explícita e implícita

- **Memoria explícita**
 - Memoria para información que podemos expresar fácilmente en palabras y que estamos conscientes de tener
 - Estos recuerdos pueden recuperarse de la memoria de manera intencional
- **Memoria implícita**
 - Memoria para la información que no podemos expresar fácilmente en palabras y que podemos no estar conscientes de tener
 - No se pueden recuperar intencionalmente

LA MEMORIA Y SU RELACIÓN CON EL LENGUAJE Y LA LECTURA

En torno a la memoria Con el lenguaje se construyen, mantienen y comunican contenidos y significados de la memoria colectiva.

En tanto que espacio social de las ideas, el lenguaje como entidad y sistema que permanece, que dura, que tiene cierta fijeza, concede que los recuerdos fluyan por él.

La **memoria** y la **lectura** están altamente relacionados. Qué entendemos y comprendemos de lo que leemos viene influenciado por lo que ya sabemos y hemos vivido a lo largo de nuestra vida, de nuestro conocimiento del mundo. No obstante, no recordamos todo lo que hemos vivido, sino que sólo recordamos partes de las experiencias. Lo que recordamos de lo que hemos vivido está grabado en nuestra memoria. Es por eso, que memoria y lectura dependen la una de la otra en menor o mayor grado.

