UDS

Mi Universidad

NOMBRE DEL ALUMNO: PAOLA DE JESUS ARGUELLO MERIDA

NOMBRE DE LA MATERIA: APRENDIZAJE Y MEMORIA

NOMBRE DEL PROFESOR: MARIA DEL CARMEN BRIONES MARTINEZ

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: PSICOLOGIA

CUATRIMESTRE: 4°

UNIDAD II

TEORIAS Y TIPOS DE APRENDIZAJE

TIPOS DE CLASIFICACIONES

CONECCIONISMO

Edward L. Thorndike, psicólogo estadounidense destacado por su teoría del aprendizaje (el conexionismo) se interesó en la educación especialmente en el aprendizaje, la transferencia, las diferencias individuales y la inteligencia

APRENDIZAJE POR ENSAYO Y POR ERROR

Thorndike, postuló que el tipo fundamental del aprendizaje implica la formación de conexiones, percepción de estímulos y respuestas. Mediante experimentos estudio que el aprendizaje por ensayo y error ocurre de manera gradual a medida que se establecen las respuestas exitosas y se abandonan las fallidas

LEYES DEL EJERCICIO Y DEL EFECTO

LEY DE EJERCICIO

LEY DE USO

cuando un estimulo recibe respuesta se fortalece la conexión

LEY DEL DESUSO

Cuando no hay respuesta para un estimulo la fuerza de la conexión se debilita

LEY DEL EFECTO

Cuando se establece una conexión modificable entre una situación y una respuesta y va a acompañada por un estado se satisfacción se fortalece por lo contrario si es de insatisfacción su fuerza se debilita

CONSECUENCIAS DE LA CONDUCTA

Las respuestas que producen consecuencias satisfactorias se aprenden y las insatisfactorias no se aprenden

TEORIAS Y TIPOS DE APRENDIZAJE

APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN

La observación participa en muchas formas de aprendizaje como:

- La habitación
- Aprendizaje perceptual
- Condicionamiento clásico
- Condicionamiento instrumental

PROCESOS CONDUCTUALES

ATENCION
Del observador a los eventos relevantes para percibirlos de manera significativa

RETENCION
Requiere que la información se organice a nivel cognoscitivo, se repase, recodifique y se transforme para su almacenamiento en la memoria

PRODUCCION
Consiste en traducir las ideas visuales y simbólicas de los eventos modelados en conductas abiertas

MOTIVACION
Aumenta las probabilidades de que las personas se involucren en los tres procesos anteriores para las acciones modeladas que consideran mas importantes

APRENDER POR MOTIVACION

A diferencia de otras formas de aprendizaje, no todas las especies aprenden mediante la reproducción de las acciones observadas, psicólogos creen que solo los seres humanos aprenden mucho al copiar las acciones

IMITACION VERDADERA; COPIAR ACCIONES

Científicos emplean el termino imitación verdadera porque existen situaciones en que, aunque alguien parece estar imitando a otros, la conducta puede explicarse de manera mas simple

EMULACION: COPIAR LAS METAS

Es el intento por reproducir un resultado observado sin duplicar las acciones que uso el modelo para lograrlo

IGUALACION DEL ESTIMULO

Es el tipo de copia en que se generan estímulos que pueden compararse de manera directa con los estímulos observador originalmente

RESUMEN PARCIAL

El aprendizaje por observación incluye aspectos de los mecanismos vistos anteriormente y queda claro que solo unas cuantas especies poseen la capacidad flexible de imitación

TEORIAS Y TIPOS DE APRENDIZAJE

TEORIA CONDUCTISTA CONCEPTOS Y PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

CONDICIONAMIENTO CLASICO

A principios del siglo XX los acontecimientos ocurridos en estados unidos ayudaron al establecimiento de la psicología como ciencia y del aprendizaje como un campo de estudio legitimo.
Ivan Pavlov filosofo ruso, tuvo legado a la teoría de aprendizaje por su trabajo del conocimiento clásico

PROCESOS BASICOS

El condicionamiento clásico es un procedimiento de varios pasos que involucra la presentación de un estímulo

- Estimulo incondicionado (EI), provoca una respuesta incondicionada
- Estimulo condicionado (EC), produce una respuesta condicionada

- Recuperación espontanea: se presenta después de un periodo en el que no se presenta EC y la RC se extingue.
- Generalización: ocurre cuando RC se presenta ante estímulos similares al EC.
- Discriminación: es el proceso complementario que ocurre cuando se aprende a responder ante el EC, pero no ante otros estímulos similares.

CONDICIONAMIENTO POR CONTIGUIDAD

Edwin R. Guthrie desarrolló una perspectiva conductista del aprendizaje, postuló principios de aprendizajes basados en asociaciones, para él, las conductas fundamentales eran los actos y los movimientos

ACTOS Y MOVIMIENTOS

Edwin R. Guthrie, distinguía los movimientos de los actos, o clases de movimientos a gran escala que producen un resultado, un acto en especifico puede ir acompañado de una variedad de movimientos

FUERZA ASOCIATIVA

La teoría de Guthrie, plantea que el aprendizaje ocurre a través del emparejamiento de un estimulo y una respuesta. Analizo la fuerza del emparejamiento o fuerza asociativa

RECOMPENSAS Y CASTIGOS

Guthrie creía que el ´aprendizaje no requería que las respuestas fueran recompensadas

FORMACION Y CAMBIO DE HABITOS

Los hábitos son disposiciones aprendidas al repetir respuestas previas, Guthrie identifico 3 métodos para eliminar hábitos; el umbral, la fatiga y la respuesta incompatible

CONDICIONAMIENTO OPERANTE

Es una teoría conductual reconocida, planteado por skinner, el y otros autores aplicaron los principios del condicionamiento operante en áreas tales como el aprendizaje y la disciplina escolar, el desarrollo infantil, la adquisición del lenguaje, la conducta social, la enfermedad mental, los problemas médicos, el abuso de sustancias y la orientación vocacional.

TEORIAS Y TIPOS DE APRENDIZAJE

TEORIA CONDUCTISTA CONCEPTOS Y PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

ANALISIS FUNCIONAL DE LA CONDUCTA

Skinner refirió a estos medios para examinar la conducta como análisis funcional, las variables de la conducta brindan el análisis causal o funcional

VARIABLE DEPENDIENTE

Predice y controla la conducta del individuo, es el efecto que busca la causa.

VARIABLE INDEPENDIENTE

Las causas de la conducta, son las condiciones externas donde el comportamiento es una función

CONDICIONAMIENTO TIPO E

Es el condicionamiento pavloviano, se caracteriza por el emparejamiento del estimulo reforzador incondicionado con estimulo condicionado.

CONDICIONAMIENTO TIPO R

Destaca el aspecto de la respuesta, es conducta operante porque opera en el ambiente para producir un efecto

PROCESOS BASICOS

Se examinan los procesos básicos del condicionamiento operante

- Reforzamiento
- Extinción
- Reforzadores primarios y secundarios
- Principio de premack
- Castigo
- Programas de reforzamiento
- Generalización
- Discriminación

CAMBIO CONDUCTUAL

El método básico del condicionamiento operante para el cambio conductual es el moldeamiento o reforzamiento diferencial de las aproximaciones sucesivas hacia las forma o frecuencia deseada de la conducta.

ENCADENAMIENTO

Es el proceso de producir o alterar algunas de las variables que funcionan como estímulos para las respuestas futuras.

MODIFICACION CONDUCTUAL

Se refiere a la aplicación sistemática de los principios del aprendizaje conductual para facilitar comportamientos adaptativos.

MODIFICACION COGNITIVO CONDUCTUAL

Se aplican a alumnos con discapacidades y se utilizan para reducir la hiperactividad y la agresividad

AUTORREGULARIZACION

La conducta autorregulada implica elegir entre varios cursos de acción, posponiendo un reforzador inmediato en favor de un reforzador futuro diferente-