

The background of the entire image is a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered across it. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance.

UUDS

Mi Universidad

NOMBRE DEL ALUMNO: Ana María Morales Hernández

TEMA: Teorías y tipos de aprendizajes

MATERIA: Aprendizaje y memoria

NOMBRE DE LA PROFESORA: María del Carmen Briones Martínez

LICENCIATURA: psicología

CUATRIMESTRE: cuarto cuatrimestre

TEORIAS Y TIPOS DE APRENDIZAJES

TIPOS Y CLASIFICACION

Estructuralismo

utilizaba el método de la introspección pero no incorporaba el trabajo de Darwin sobre la adaptación y la evolución.

Funcionalismo

tenía un enfoque demasiado general, ya que sus partidarios apoyaban muchas áreas de investigación.

Conductismo

John B. Watson es considerado el fundador y defensor del conductismo se encarga de estudiar la conducta.

Watson manifiesta emociones

Amor miedo y enojo en recién nacidos

Conexionismo

Edward I. Thorndike, su teoría de aprendizaje el conexionismo, se interesa en la educación, el aprendizaje, las diferencias individuales y la inteligencia.

Clasificación

Aprendizaje por ensayo y error

El trabajo más importante de Thorndike es su obra en tres volúmenes

Tipos fundamental en el aprendizaje

- ❖ Formación de asociaciones (conexiones)
- ❖ Experiencias sensoriales (percepción de estímulos)
- ❖ Impulsos nerviosos (respuesta)

Leyes del ejercicio y del efecto

Ley del uso

Un estímulo recibe respuesta (se fortalece la conexión)

Ley del desuso

Cuando no hay fuerza para el estímulo (la fuerza de la conexión se debilita)

Consecuencias de la conducta

Las respuestas que producen consecuencias satisfactorias. Se aprenden (recompensa) Insatisfactorias punitivas no se aprenden (castigo) indica lo que no deben hacer

TEORIAS Y TIPOS DE APRENDIZAJES

Aprendizaje por observación

LA OBSERVACIÓN

Participa en muchas formas de aprendizaje como habituación, aprendizaje perceptual, condicionamiento clásico, instrumental.

Implica

la observación implica monitoreo activo, no solo la recepción pasiva de los estímulos externos

Procesos conductuales

Aprendizaje por observación

Ocurre a través de la observación de otros individuos

Incluye 4 procesos

- ATENCIÓN:** capaz de percibir y comprender los sucesos que están pasando en su entorno.
- RETENCIÓN:** organizar la información de manera cognoscitivo de lo aprendido ya sea verbal o visual.
- PRODUCCION:** poner en practica lo aprendido, se pueden aprender con solo observarlas y el que los observadores las produzcan después s indica que las han aprendido.
- MOTIVACION:** tiene que ver algo que lo motive, esto aumenta la probabilidad que las personas se involucren

Aprender por imitación

Consiste en hacer lo que uno observa que hace el otro, uno actúa como modelo de un determinado comportamiento y el otro lo imita.

Imitación verdadera: copiar acciones

alguien parece estar imitando a otros, la conducta puede explicarse de manera mas simple.

TEORIAS Y TIPOS DE APRENDIZAJES

Aprendizaje por observación

emulación: copiar las metas

Es el intento de reproducir un resultado observado sin duplicar las acciones que uso el modelo para lograrlo.

Igualación del estímulo: copiar los resultados

cuando imitas el habla de otra persona no puedes ver las acciones que producen el habla, so lo observas escuchas los resultados de esas acciones.

teoría conductista, conceptos y principios fundamentales

Condicionamiento clásico

Es muy significativo en el trabajo de Ivan Pávlov en la teoría del aprendizaje.

Procedimiento

EL (EI) ESTIMULO INCONDICIONADO: es un estímulo que provoca una respuesta del organismo
(RI) RESPUESTA INCONDICIONADA: es la respuesta que ocurre de manera automática cuando esta presente un (EI)
(EN) ESTIMULO NEUTRO: no provoca ningún tipo de respuesta
(EC) ESTIMULO CONDICIONADO: es capaz de por si mismo provocar una respuesta
(RC) RESPUESTA CONDICIONADA: es la respuesta de que aparece al presentarse solo el estímulo condicionado.

Procesos básicos

Extinción

Es la presentación repetida del estímulo condicionado por si solo.

Recuperación espontánea

Es la reaparición de una respuesta condicionada que se había extinguido, puede ocurrir después de estar expuesto al estímulo condicionado

Generalización

El organismo que esta siendo condicionado aprende a asociar a otros estímulos similares

Discriminación

Es la capacidad de diferenciar o distinguir entre un estímulo y estímulos similares

TEORIAS Y TIPOS DE APRENDIZAJES

Teoría conductista, conceptos y principios fundamentales

Condicionamiento por contiguidad

Edwin R. Guthrie postulo principios de aprendizajes basados en asociaciones, las conductas eran actos y movimientos.

característica

Reflejan la idea de contiguidad de estímulos y respuestas, una combinación de estímulos se logra un movimiento.

Aprendizaje por contiguidad

Implica una conducta en una situación se repetirá cuando la situación se presente de nuevo.

Tipo de aprendizaje

Es selectivo. La persona se enfrenta a muchos estímulos y solo tiende a seleccionar una cantidad de estímulos

Fuerza asociativa

¿Qué es?

Según Guthrie plantea que el aprendizaje ocurre a través del emparejamiento de un estímulo y una respuesta

Aportaciones

Recompensa y castigo

Guthrie creía que el aprendizaje no requería de una recompensa, ya que las recompensas pueden servir para un desaprendizaje (olvido) porque evitan asociar respuestas nuevas con señales del estímulo.

Formación y cambios de hábitos

Hábitos

son disposiciones aprendidas al repetir respuestas previas.

Conducta

La podemos modificar encontrando señales que inician la acción y practicar respuestas ante ella.

TEORIA CONDUCTISTA, CONCEPTOS Y PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Condicionamiento operante

Se plantea

Por Burrhus F. skinner, realizo trabajos con animales

¿Qué es el análisis funcional de la conducta?

Analiza el comportamiento humano

Se divide

Variables externas

Se encarga de predecir y controlar el comportamiento

Variables internas

Son las causas de la conducta

Tipos de condicionamiento

CONDICIONAMIENTO CLASICO

Se caracteriza por el emparejamiento de del estímulo por el reforzador(incondicionado) con otro (condicionado)

Explica

Las reacciones emocionales, como el organismo aprende a asociar estímulos y respuesta

CONDICIONAMIENTO OPERANTE

Es el método de aprendizaje que se produce a través de la asociación de refuerzos (recompensa y castigo) en una determinada conducta

Objetivos

Es aumentar o disminuir la probabilidad de que una conducta se vuelva a repetir

Procesos básicos del condicionamiento operante

REFORZAMIENTO

Es responsable de fortalecer la respuesta, aumenta la probabilidad de que la conducta se repita en un futuro

Se divide

Positivo

Agrega algo a la situación (agradable) después de una respuesta. aumenta la probabilidad de que esa respuesta ocurra en el futuro en la misma situación

Negativo

implica retirar un estímulo o quitar algo de una situación después de una respuesta

TEORIA CONDUCTISTA, CONCEPTOS Y PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Procesos básicos del condicionamiento operante

EXTINCIÓN

se refiere a la disminución de la fuerza de la respuesta debido a la falta de reforzamiento.

Ejemplo

Los estudiantes que levantan la mano en clase pero nunca son elegidos podrían determinar ya no hacerlo

REFORZADORES PRIMARIOS Y SECUNDARIOS

Primarios

se denominan porque son necesarios para sobrevivir

Secundarios

son estímulos que se condicionan asociándolos con reforzadores primarios.

Ejemplo

como la comida, el agua y el refugio

Ejemplo

El vaso de leche favorito de un niño se convierte en un reforzador secundario a través de su asociación con la leche un reforzador primario.

Principio de Premack

Es cuando dos estímulos se vinculan, el que tiene mayor probabilidad de ocurrir refuerza positivamente a otro menos probable

Castigo

El castigo disminuye la probabilidad futura de responder ante un estímulo

Programas de reforzamiento

se refieren al momento en que se aplica el reforzamiento

Tipos de programas

PROGRAMA CONTINUO: se refuerza cada respuesta correcta, lo cual podría ser deseable mientras se adquieren habilidades

PROGRAMA INTERMITENTE: se refuerzan algunas respuestas correctas, pero no todas. implica reforzar la primera respuesta correcta después de un periodo específico.

TEORIA CONDUCTISTA, CONCEPTOS Y PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Procesos básicos del condicionamiento operante

Generalización

Implica dar la misma respuesta ante estímulos similares .

Discriminación

Es la diferencia de estímulos o eventos ambientales, implica responder de forma diferente, dependiendo del estímulo o de las características de una situación

Cambio conductual

Aplicar por emitir las respuestas correctas solo cuando las personas saben lo que deben hacer

Implicaciones

MOLDEAMIENTO: significa aprender haciendo con una retroalimentación correctiva.

ENCADENAMIENTO: Es el proceso de producir o alterar algunas de las variables que funcionan como estímulos para las respuestas futuras

Modificación conductual

se refiere a la aplicación sistemática de los principios del aprendizaje conductual para facilitar comportamientos adaptativos

Aplicaciones

Técnicas: incluyen el reforzamiento de las conductas deseadas y la extinción de las no deseadas

Modificación cognitivo-conductual: los pensamientos de los aprendices al ser verbalizados funcionan como estímulos discriminativos y reforzantes