



Mi Universidad

Nombre del Alumno: Ilsi Gabriela Aguilar Gonzales

Nombre del tema: teorías y tipos de aprendizaje

Nombre de la Materia: aprendizaje en memoria

Nombre del profesor: María del Carmen Briones del Carmen

Nombre de la Licenciatura: Lic. psicología

Cuatrimestre: 4to



psicología

TIPOS Y CLASIFICACIONES.

principios del siglo xx la psicología era una ciencia joven. las dos escuelas de pensamiento importantes eran el estructuralismo y el funcionalismo.

CONEXIONISMO

(el *conexionismo* domino en Estados Unidos durante la primera mitad del siglo xx ayer . diferencia de muchos psicólogos pioneros, el estaba interesado en la educación, en especial en el aprendizaje, la transferencia, las diferencias individuales y la inteligencia

el conductismo surgió para convertirse en la principal disciplina psicologica (Rachlin, 1991). John B. Watson (1878-1958), quien suele ser considerado el fundador y defensor del conductismo moderno (Heidbreder, 1993: Hunt, 1993) creía que las escuelas de pensamiento y los métodos de investigación que manejaban el concepto de la mente era poco científico.

APRENDIZAJE POR ENSAYO Y ERROR

El aprendizaje por ensayo y error ocurre de manera gradual incremental a medida que se establecen las respuestas exitosas y se abandonan las respuestas fallidas. Las conexiones se forman de manera mecánica por medio de la repetición no es necesario darse cuenta de forma consciente.

Watson creía que el modelo de condicionamiento de Pavlov que se analizara mas adelante en ese capitulo era apropiado para crear una ciencia de la conducta humana. impresionaba la precisión con la que Pavlov media las conductas observables y creía que su modelo podría extenderse para explicar diversas formas de aprendizaje y características de la personalidad.

LEYES DEL EJERCICIO Y DEL EFECTO

están incluidas en las leyes del ejercicio y del efecto. La *ley del ejercicio* tiene dos partes: la *ley del uso*, según la cual cuando un estímulo recibe respuesta, se fortalece la conexión; y la *ley del desuso*, de acuerdo con la cual, cuando no hay respuesta para un estímulo, la fuerza de la conexión se debilita (se olvida).

Watson afirmaba, por ejemplo, que los recién nacidos son capaces de manifestar tres emociones: amor, miedo y enojo Watson, También señalaba que, mediante el condicionamiento pavloviano, estas emociones podrían asociarse con estímulos para producir una vida adulta compleja.

revisión de la teoría de Thorndike

Thorndike pensó originalmente que los efectos de los satisfactores (recompensas y de los inhibidores castigos eran opuestos pero comparables sin embargo, las investigaciones demostraron que no era así.

APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN

la observación puede participar en muchas formas de aprendizaje, como la habituación, el aprendizaje perceptual, el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental.

PROCESOS CONDUCTUALES

APRENDER POR IMITACION: los niños aprenden mucho cuando imitan las acciones y los sonidos de los adultos y de otros niños.

IMITACION VERDADERA: COPIAR ACCIONES ; existen muchas situaciones en que, aunque alguien parece estar imitando a otros, la conducta puede explicarse de manera mas simple.

EMULACION: COPIAR LAS METAS en la actualidad no hay manera de distinguir entre esta situación y la imitación verdadera, ya que conductualmente son idénticas. Por lo tanto, los psicólogos usan el termino emulación para describir los casos en que los observadores emplean diferentes acciones para lograr la meta observada.

el aprendizaje por observación implica la imitación de las acciones observadas o de las metas y resultados de dichas acciones. el aprendizaje por observación suele describirse como una forma de aprendizaje a través de la imitación, pero según la teoría del aprendizaje social, el aprendizaje importante en realidad ocurre antes de que se imite cualquier acción.

la observación implica monitoreo activo, no solo la recepción pasiva de los estímulos externos. muchas personas creen que los seres humanos aprendemos gran parte de lo que sabemos por la interacción con otros y la observación de como funcionan las cosas en el mundo.

APRENDIZAJE POR OBSERVACION: para identificar las situaciones de aprendizaje en que el aprendiz monitorea de manera activa los eventos y luego elige acciones basadas en esas observaciones.

APRENDIZAJE SOCIAL: como sinónimo del aprendizaje por observación porque los estímulos principales que dan lugar a los cambios en la conducta suelen ser las acciones de otros individuos

EL APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN: ocurre cuando los observadores manifiestan nuevos patrones de conducta que, antes de estar expuestos a las conductas modeladas, no tenían ninguna probabilidad de manifestar, incluso aunque estuvieran muy motivados a hacerlo.

mulo a este tipo de copia en que se generan estímulos que pueden compararse de manera directa con los estímulos observados originalmente. cuando imitas el habla estas imitando un acto motor que nunca has observado de forma directa.

TEORÍA
CONDUCTISTA.
CONCEPTOS Y
PRINCIPIOS
FUNDAMENTALES.

Condicionamiento
clásico

El condicionamiento clásico es un procedimiento de varios pasos que en un principio involucra la presentación de un *mulo incondicionado (EI)*, el cual provoca una *respuesta incondicionada (RI)*. Pavlov le mostraba a un perro hambriento carne en polvo E y esto provocaba la salivación (RI).

Formación y cambios de hábitos: los hábitos son conductas establecidas ante muchas señales, los profesores que quieren que sus alumnos se comporten bien en la escuela necesitan vincular las reglas escolares con muchas señales.

CONDICIONAMIENTO
POR CONTIGUIDAD

El aprendizaje por contigüidad implica que una conducta en una situación se repetirá cuando dicha situación se presente de nuevo (Guthrie, 1959); sin embargo, este tipo de aprendizaje es selectivo El principio de contigüidad también se aplica a la memoria.

Condicionamiento operante: inicios de la década de, Skinner publicó una serie de trabajos con los resultados de estudios de laboratorio realizados con animales, en los que identificó los diversos componentes del condicionamiento operante. Podríamos considerar la conducta operante como -aprender haciendo y, de hecho, gran parte del aprendizaje ocurre cuando presentamos conductas

FUERZA
ASOCIATIVA

la teoría de Guthrie plantea que el aprendizaje ocurre a través del emparejamiento de un estímulo y una respuesta. Guthrie también analizó la fuerza del emparejamiento o *fuerza asociativa*. Un patrón de estímulo adquiere toda su fuerza asociativa en el momento de su primer emparejamiento con una respuesta

Reforzamiento: es el responsable de fortalecer la respuesta, es decir, se refiere al incremento de la tasa de respuesta o al aumento de la probabilidad de que ocurra la respuesta. Un reforzador (o *mulo reforzante* es cualquier estímulo o evento que sigue a una respuesta y que provoca su fortalecimiento.

REFORMAMIENTO

los reforzadores son específicos de las situaciones: se aplican a individuos en momentos específicos y en condiciones determinadas.

La extinción se refiere a la disminución de la fuerza de la respuesta debido a la falta de reforzamiento. Los estudiantes que levantan la mano en clase pero nunca son elegidos podrían determinar ya no hacerlo.

Reforzadores primarios y secundarios. Los estímulos como la comida, el agua y el refugio denominan reforzadores primarios porque son necesarios para sobrevivir. Los reforzadores secundarios son estímulos que se condicionan asociándolos con reforzadores primarios.

Principio de Premack. Recuerde que dijimos que una consecuencia conductual es reforzante solo si después de aplicarla vemos que si afecta la conducta futura.

Un estímulo discriminativo (ED) da pie a que se emita una respuesta (R), la cual va seguida por un estímulo reforzante (ER o reforzamiento). El estímulo reforzante es cualquier estímulo (acontecimiento, consecuencias que incrementa la probabilidad de que la respuesta será emitida en el futuro cuando el estímulo discriminativo este presente.

El reforzamiento positivo implica presentar un estímulo, o añadir algo a una situación, después de una respuesta, lo que aumenta la probabilidad de que esa respuesta ocurra en el futuro en la misma situación. Un reforzador positivo es un estímulo que, cuando se presenta después de una respuesta, aumenta la probabilidad de que esa respuesta ocurra en el futuro en la misma situación.

El reforzamiento negativo implica retirar un estímulo o quitar algo de una situación después de una respuesta, lo cual incrementa la probabilidad de que esa respuesta ocurra en el futuro en

Castigo. El castigo disminuye la probabilidad futura de responder ante un estímulo. El castigo puede incluir el retiro de un reforzador positivo o la presentación de un reforzador negativo después de una respuesta



Reforzamiento

Encadenamiento.

La mayoría de las acciones humanas son complejas e incluyen varias contingencias de tres términos (A-B-C) vinculadas de forma sucesiva.

Modificación conductual

La *Modificación conductual* (o *terapia conductual*) se refiere a la aplicación sistemática de los principios del aprendizaje conductual para facilitar comportamientos adaptativos Ullman y rasner, .

Técnicas.

Las técnicas básicas de la modificación conductual incluyen el reforzamiento de las conductas deseadas y la extinción de las no deseadas.

Modificación cognitivo-conductual.

Los investigadores también han incorporado elementos cognoscitivos a los procedimientos de modificación conductual.

Autorregulación

El condicionamiento operante también incluye la autorregulación. La teoría operante plantea que la conducta autorregulada implica elegir entre varios



Reforzamiento

Programa de reforzamiento

Los programas se refieren al momento en que se aplica el reforzamiento

Generalización

Una vez que cierta respuesta ocurre con regularidad ante un estímulo dado, la respuesta también podría presentarse ante otros estímulos.

Discriminación

La *discriminación*, el proceso complementario de la generalización, implica responder de forma diferente en intensidad o frecuencia, dependiendo del estímulo o de las características de una situación Rilling, .

Aproximaciones sucesivas

El método básico del condicionamiento operante para el cambio conductual es el *moldeamiento*, o el *reforzamiento diferencial de las aproximaciones sucesivas* hacia la forma o frecuencia deseada de la conducta

Cambio conductual

El reforzamiento se puede aplicar por emitir las respuestas correctas solo cuando las personas saben lo que deben hacer. Sin embargo, a menudo las respuestas operantes no existen de forma terminada y pulida.