




NOMBRE DEL ALUMNO: GINA ALEJANDRA CONTRERAS GARCIA

NOMBRE DEL TEMA: CUADRO SINOPTICO

NOMBRE DE LA MATERIA: APRENDIZAJE Y MEMORIA

NOMBRE DEL PROFESOR: LIC. MARIA DEL CARMEN BRIONES MARTINEZ

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: PSICOLOGIA CUARTO CUATRIMESTRE



UNIDAD II TEORIAS Y TIPOS DE APRENDIZAJE

PRINCIPIOS DEL SIGLO XX

ESTRUCTURALISMO

Utilizaba el método de la introspección, lo que lo alejaba de desarrollos importantes en la ciencia y no incorporaba el trabajo de Darwin sobre la adaptación y la evolución.


FUNCIONALISMO


Sostenía un enfoque demasiado general, ya que sus partidarios apoyaban muchas áreas de investigación.

JOHN B. WATSON

CONDUCTISMO

La idea central es que el comportamiento observable (la conducta) debe ser estudiado mediante procedimientos estrictamente experimentales. Watson creía que el modelo de condicionamiento de Pavlov era apropiado para crear una ciencia de la conducta humana, y que todos los comportamientos son adquiridos y no innatos.





UNIDAD II
TEORIAS Y
TIPOS DE
APRENDIZAJE

EDWARD
L.
THORNDIKE

CONEXIONISMO

Enfoque experimental para medir el aprovechamiento de los estudiantes. Su gran influencia en la educación se refleja en el Premio Thorndike, el honor más alto que la división de Psicología Educativa de la asociación de Psicología Estadounidense entrega a quienes aportan contribuciones distinguidas a la psicología educativa.

APRENDIZAJE
POR ENSAYO
Y ERROR

El aprendizaje por ensayo y error ocurre de manera gradual incremental a medida que se establecen las respuestas exitosas y se abandonan las respuestas fallidas. Las conexiones se forman de manera mecánica por medio de la repetición no es necesario darse cuenta de forma consciente.

LEYES DEL
EJERCICIO
Y DEL EFECTO


La ley del efecto hace hincapié en las consecuencias de la conducta:


Se conforma por dos partes:

-Ley de uso: cuando un estímulo recibe respuesta se fortalece la conexión.

-Ley de desuso: cuando no hay respuesta para un estímulo, la fuerza de la conexión se debilita (se olvida). Cuanto más tiempo pase antes de que se produzca una respuesta, más se debilita la conexión.

Thorndike descartó la ley del ejercicio cuando descubrió que repetir una situación no necesariamente imprime las respuestas.





UNIDAD II
TEORÍA
CONDUCTISTA.
CONCEPTOS Y
PRINCIPIOS
FUNDAMENTALES

CONDICIONAMIENTO
CLASICO

TIPO DE
APRENDIZAJE

Iván Pávlov fisiólogo ruso que ganó el Premio Nobel en por sus investigaciones sobre la digestión. El legado de Pávlov a la teoría del aprendizaje fue su trabajo del condicionamiento clásico, el cual se basa en la creación de una conexión entre un estímulo nuevo y un reflejo ya existente.

ADQUISICIÓN

Etapa inicial de aprendizaje cuando una respuesta se establece por primera vez y se fortalece gradualmente y luego se incorpora al repertorio mental de un organismo.

EXTINCIÓN

La presentación repetida no reforzada del EC, es decir, sin la presencia del EC, provoca que disminuya la intensidad de la RC y luego desaparezca.

RECUPERACIÓN
ESPONTANEA

Fenómeno en el cual un EC que había dejado de provocar una respuesta debido a la extinción vuelve a provocarla cierto tiempo después, tras un periodo de descanso.

GENERALIZACIÓN


Ocurre cuando la RC se presenta ante estímulos similares al EC.


DISCRIMINALIZACIÓN

Proceso complementario, que ocurre cuando el organismo aprende a responder ante el EC, pero no ante otros estímulos similares.

ORDEN
SUPERIOR

Proceso mediante el cual una vez que se ha establecido la RC, EC puede servir, a su vez, como El para establecer una RC ante un tercer estímulo.





UNIDAD II TEORÍA CONDUCTISTA CONCEPTOS Y PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

CONDICIONAMIENTO POR CONTIGUIDAD

ACTOS Y MOVIMIENTOS

En la teoría del aprendizaje de Edwin Ray Guthrie, los movimientos son combinaciones estímulo-respuesta. Estos movimientos conforman los actos. Una conducta aprendida es una serie de movimientos. Toma algún tiempo para que los movimientos se desarrollen como un acto.

FUERZA ASOCIATIVA

Un patrón de estímulo adquiere toda su fuerza asociativa en el momento de su primer emparejamiento con una respuesta. La repetición de una situación añade movimientos, combina movimientos en actos y establece el acto en diferentes condiciones ambientales. El experimento que llevaron a cabo Guthrie y Horton (1946) con gatos fue interpretado como evidencia de este principio del todo o nada del aprendizaje.


RECOMPENSAS Y CASTIGOS


Guthrie creía que el aprendizaje no requería que las respuestas fueran recompensadas. Para él, el mecanismo clave es la contiguidad o el emparejamiento cercano en el tiempo entre el estímulo y respuesta. Esta última no necesita ser satisfactoria; un emparejamiento sin consecuencias puede conducir al aprendizaje. Las recompensas podrían servir para evitar el desaprendizaje (olvido) porque evitan el asociar respuestas nuevas con las señales del estímulo.

FORMACIÓN Y CAMBIOS DE CONDUCTA

Los hábitos son disposiciones aprendidas al repetir respuestas previas. La clave para modificar la conducta consiste en encontrar las señales que inician la acción y practicar otra respuesta ante ellas.

Guthrie identificó tres métodos para eliminar hábitos:

- Método del umbral: la señal estímulo para modificar el hábito (respuesta indeseada) se presenta a un nivel tan bajo que no provoca la respuesta. Después, de manera gradual, se va aumentando la intensidad del estímulo hasta que alcance toda su fuerza.
 - Método de fatiga: la señal para emitir la conducta se transforma en una señal para evitarla. El estímulo se presenta con toda su fuerza y el individuo emite la respuesta indeseada hasta que se siente exhausto. El estímulo entonces se convierte en una señal para no emitir la respuesta.
 - Método de respuesta incompatible: la señal de la conducta indeseable se empareja con una respuesta que es incompatible con la respuesta indeseada, significa que no es posible emitir las dos respuestas al mismo tiempo. La respuesta que se emparejara con la señal debe ser más atractiva para el individuo que la respuesta indeseada.
- 



UNIDAD II
TEORÍA
CONDUCTISTA
CONCEPTOS Y
PRINCIPIOS
FUNDAMENTALES

CONDICIONAMIENTO
OPERANTE

Fue formulado y sistematizado por Burrhus Frederic Skinner en base a las ideas planteadas previamente por otros autores como Ivan Pavlov, John B. Watson y Edward Thorndike. Es un procedimiento de aprendizaje que se basa en que la probabilidad de que se dé una respuesta determinada depende de las consecuencias esperadas.

REFORZAMIENTO

Incremento de la tasa de respuesta o al aumento de la probabilidad de que ocurra la respuesta. Un reforzador (estímulo reforzante) es cualquier estímulo o evento que sigue a una respuesta y que provoca su fortalecimiento. Los reforzadores (recompensa) se definen con base en sus efectos. La única manera de saber si cierto acontecimiento refuerza o no a cierto organismo en ciertas condiciones, consiste en hacer una prueba directa.

El modelo de condicionamiento operante básico es: $ED \rightarrow R \rightarrow ER$

REFORZAMIENTO
POSITIVO


El reforzamiento positivo implica presentar un estímulo, o añadir algo a una situación, después de una respuesta, lo que aumenta la probabilidad de que esa respuesta ocurra en el futuro en la misma situación. Un reforzador positivo es un estímulo que, cuando se presenta después de una respuesta, aumenta la probabilidad de que esa respuesta ocurra en el futuro en la misma situación.

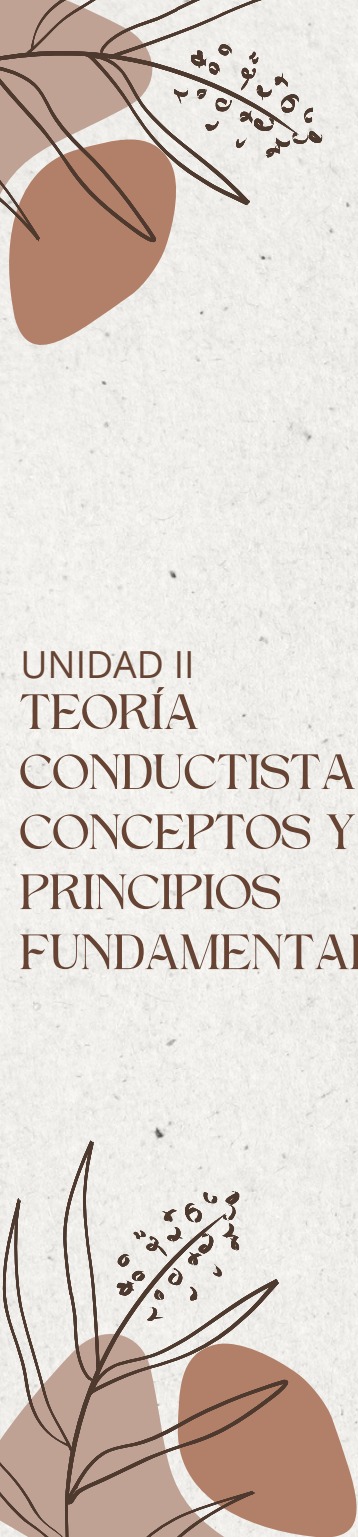
REFORZAMIENTO
NEGATIVO

El reforzamiento negativo implica retirar un estímulo o quitar algo de una situación después de una respuesta, lo cual incrementa la probabilidad de que esa respuesta ocurra en el futuro en la misma situación. Un reforzador negativo es un estímulo que, al ser eliminado por una respuesta, incrementa la probabilidad de que esa respuesta ocurra en el futuro en la misma situación.

EXTINCIÓN

Se refiere a la disminución de la fuerza de la respuesta debido a la falta de reforzamiento. La extinción no es sinónimo del olvido. Las respuestas extinguidas podrían emitirse, y si esto no ocurre es por la falta de reforzamiento. La rapidez de la extinción depende del historial de reforzamiento.





UNIDAD II TEORÍA CONDUCTISTA CONCEPTOS Y PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

CONDICIONAMIENTO OPERANTE

REFORZADORES

PRIMARIOS

Los estímulos como la comida, el agua y el refugio se denominan reforzadores primarios porque son necesarios para sobrevivir.

SECUNDARIOS

Son estímulos que se condicionan asociándolos con reforzadores primarios. Un reforzador secundario que se empareja con más de un reforzador primario es un reforzador generalizado.

PRINCIPIO DE PREMACK

Propuesto por el psicólogo estadounidense David Premack, según este principio, dadas dos respuestas en un procedimiento de condicionamiento operante, la respuesta más probable reforzará a la conducta menos probable, mientras que la respuesta menos probable no reforzará a la conducta más probable. Un comportamiento agradable y frecuente aumenta la ejecución de otro menos preferible o probable, siempre y cuando el primero se haga contingente al segundo.

El principio de Premack brinda la guía para elegir reforzadores eficaces: observar lo que la gente hace cuando tiene que tomar una decisión y ordenar esas conductas en términos de probabilidad.

GENERALIZACIÓN

Skinner explicó la generalización señalando que las personas realizan muchas conductas que conducen a la respuesta final (reforzada). Estas conductas componentes suelen formar parte de las cadenas de conducta de diferentes tareas y, por lo tanto, son reforzadas en diferentes contextos.

DISCRIMINACIÓN

Proceso complementario de la generalización, implica responder de forma diferente en intensidad o frecuencia, dependiendo del estímulo o de las características de una situación

UNIDAD II
TEORÍA
CONDUCTISTA
CONCEPTOS Y
PRINCIPIOS
FUNDAMENTALES

CONDICIONAMIENTO
OPERANTE

CASTIGO

Disminuye la probabilidad futura de responder ante un estímulo. El castigo puede incluir el retiro de un reforzador positivo o la presentación de un reforzador negativo después de una respuesta, también condiciona respuestas que conducen al escape o a evitar el castigo.

- Opciones al castigo:
- Cambiar los estímulos discriminativos para la conducta indeseable.
 - Permitir que la conducta indeseada continúe hasta que el individuo se sacie.
 - Extinguir una conducta indeseable ignorándola.
 - Condicionar una conducta incompatible con reforzamiento positivo.

PROGRAMAS
DE
REFORZAMIENTO

PROGRAMA
CONTINUO

Se refuerza cada respuesta correcta, lo cual podría ser deseable mientras se adquieren habilidades. Ayuda a asegurar que no se aprendan respuestas incorrectas.

PROGRAMA
INTERMITENTE

Se refuerzan algunas respuestas correctas, pero no todas. Este tipo de programa es común en los salones de clases.

PROGRAMA
DE
INTERVALO

Implica reforzar la primera respuesta correcta después de un periodo específico.

FIJO
VARIABLE

El tiempo entre un reforzamiento y otro permanece constante.

El tiempo varía de una ocasión a otra alrededor de algún valor promedio.

PROGRAMA
DE
RAZÓN

Depende del número de respuestas correctas o tasa de respuestas.

FIJO
VARIABLE

Se refuerza cada n -ésima respuesta correcta, donde n es constante.

Se refuerza cada n -ésima respuesta correcta, pero el valor varía alrededor de un número promedio n .

UNIDAD II
TEORÍA
CONDUCTISTA
CONCEPTOS Y
PRINCIPIOS
FUNDAMENTALES

CONDICIONAMIENTO
OPERANTE

CAMBIO
CONDUCTUAL

MODELAMIENTO

Método básico del condicionamiento operante para el cambio conductual o el reforzamiento diferencial de las aproximaciones sucesivas hacia la forma o frecuencia deseada de la conducta. Moldear significa aprender haciendo con una retroalimentación correctiva.

ENCADENAMIENTO

Proceso de producir o alterar algunas de las variables que funcionan como estímulos para las respuestas futuras. Una cadena consta de una serie de operantes, cada uno de los cuales da origen a más respuestas. Las cadenas son similares a los actos de Guthrie, mientras que las contingencias individuales de tres terminos se asemejan a los movimientos.

MODIFICACION
CONDUCTUAL

Se refiere a la aplicación sistemática de los principios del aprendizaje conductual para facilitar comportamientos adaptativos.

TECNICAS

- Reforzamiento de las conductas deseadas.
- Extinción de las no deseadas.
- Pocas veces se aplica el castigo.

COGNITIVO
CONDUCTUAL

Los pensamientos (auto instrucciones) al ser verbalizados funcionan como estímulos discriminativos y reforzantes.

AUTO-
REGULACION

La teoría operante plantea que la conducta autorregulada implica elegir entre varios cursos de acción por lo general posponiendo un reforzador inmediato en favor de un reforzador futuro diferente, casi siempre de mayor valor.

La persona decide cuales conductas regulará, establece los estímulos discriminativos, evalúa el desempeño en términos del cumplimiento con el estándar y administra al reforzador.