

WU

Mi Universidad

NOMBRE DEL ALUMNO: GINA ALEJANDRA CONTRERAS
GARCIA

NOMBRE DEL TEMA: ACTIVIDAD 1 SUPER NOTA

NOMBRE DE LA MATERIA: NIÑEZ

NOMBRE DEL PROFESOR: LIC. GUADALUPE RECINOS

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: PSICOLOGÍA

CUARTO CUATRIMESTRE



LA NIÑEZ

En la época medieval los niños eran considerados adultos pequeños y se esperaba que se valieran por sí mismos lo más pronto posible. En esta misma surge el concepto de infancia, produciendo una de las transformaciones más profundas de la sociedad occidental.



LA INFANCIA A LO LARGO DE LA HISTORIA

En el siglos XVII y XVIII surgieron filosofías de la razón forjando ideales sobre la dignidad humana y respeto. John Locke (1632-1704) describía a los padres como tutores racionales que podían moldear al niño usando asociaciones. Posteriormente el filósofo Jaques Rousseau (1712-1778) planteaba que la construcción de los niños solo podía ser obstruida por la restricción y entrenamiento de los adultos, quienes debían responder las necesidades del niño a lo largo de las etapas del desarrollo.



En el siglo XVI a partir de una visión religiosa se concibe al niño como un ser frágil que necesitaba ser salvaguardado por sus instintos innatos, las técnicas de crianza se caracterizaban por ser restrictivas y autoritarias.

Principios del siglo XX: Se desarrolló un gran interés por la infancia, evidenciado en el desarrollo de numerosas instituciones, formas de socialización y patrones culturales que tuvieron a los niños como su centro de atención. En 1920 se instauró la primaria obligatoria, posteriormente en 1924 La Sociedad de Naciones aprobó la Declaración de Ginebra sobre los Derechos del Niño.



La infancia en el siglo XXI ha experimentado cambios significativos debido a las transformaciones culturales, sociales y tecnológicas, este fenómeno están generando nuevas identidades infantiles polarizándose en dos posturas extremas.



Infancia hiper-realizada

Infancia des-realizada

El desarrollo infantil se entiende como un proceso continuo que ocurre en los seres humanos desde el nacimiento a principios de la adolescencia. Llena de cambios biológicos, psicológicos y sociales que permiten al niño progresar de la dependencia hacia la autonomía.

TEORIAS DEL DESARROLLO INFANTIL

El psicoanálisis y el desarrollo afectivo



Sigmund Freud
Desarrollo psicosexual.



Erick Erickson
Crisis vitales del desarrollo.

El conductismo, cambios observables.



B. Skinner
reforzamiento y castigos (operante).



John Watson
aprendizaje asociativo (clásico).

El cognitivism, estadios.



Albert Bandura
teoría del aprendizaje social.



Jean Piaget
teoría acerca del desarrollo de la inteligencia.

Teoría Socio-Histórica de Lev Vigotsky rol de contexto.



Teoría Bio-Ecológica de los sistemas de Urie Bronfenbrenner.



Teoría Bio-Social del desarrollo intelectual de Henry Wallon.



DESARROLLO DEL NIÑO LA PRIMERA INFANCIA

	De 0 a 6 meses	De 6 a 12 meses	De 12 a 24 meses
Desarrollo Motor	- Levanta la cabeza - Se prepara para el gateo	- Gateo - Se pone de pie y da algunos pasos	- Anda - Aprende a subir escalones
Cognitivo	- Atiende a estímulos visuales y sonoros	- Tiene un juguete favorito - Aumenta su independencia y curiosidad	- Muestra más interés por los libros y los juguetes
Lenguaje	- Se comunica con el llanto y las sonrisas - Balbuceo	- Dice sus primeras palabras	- Empez a unir palabras pero se equivoca con frecuencia
Social	- Dependencia de los padres y personas próximas	- Muestra más interés por los grupos	- Va perdiendo el apego con sus padres y busca jugar con otros niños

De los 0-2 años de vida, se caracteriza por ser una etapa de cambios sustanciales en el crecimiento, habilidades y destreza motriz.



La psicología del desarrollo infantil abarca todas las facetas del cambio y crecimiento humano desde la concepción hasta la adolescencia.

La familia constituye el primer marco de referencia que tienen los hijos e hijas. En su entorno establecen los primeros vínculos afectivos y crean las bases de su identidad y desarrollo de su autoestima.



Independientemente de la conformación familiar, lo que resulta indispensable es el cumplimiento de las funciones de la familia para el correcto desarrollo del niño.