



**UDSA**

**Mi Universidad**



**Mi Universidad**

**NOMBRE DE LA ALUMNA:** Ana maría morales Hernández

**TEMA:** Desarrollo del niño durante los años preescolares y escolares

**MATERIA:** Niñez

**NOMBRE DE LA PROFESORA:** Guadalupe Recinos vera

**LICENCIATURA:** psicología

**CUATRIMESTRE:** cuarto cuatrimestre

# Desarrollo del niño durante los años preescolares y escolares

Desarrollo de la personalidad

Freud

Erikson

Wallon

2-3 años el niño desarrolla su yo, expulsa y retiene esfínteres

0-2 años la boca es la principal zona de placer

3-5 años descubrimiento de diferencias de genitales

Preocupaciones sexuales sin importancia

Permite al niño caminar, alimentarse,

El niño expresa sus deseos, se comunica con otros

3-6 años experimenta nuevas capacidades y destrezas

El niño compete consigo mismo necesita estímulos en sus habilidades

3 años el niño afirma su yo, trata de hacer su voluntad

Periodo de representación

Periodo gracia

4 años, intenta atraer la atención de los demás

Maduración y control muscular

Capacidad de lenguaje

Iniciativa y culpa

Laboriosidad vs inferioridad

Pre-escolares

Actitudes de padres y practicas de crianza, influyen en el autoestima

Años escolares

Se convirtió en una comparación contante en el espejo

Autoestima

Es la valoración o enjuiciamiento de hacemos de nuestro autoconcepto

Autoconcepto

Características o atributos que usamos para describirnos

Niños pre-escolares

Los niños y niñas construyen lo que conocen como identidad

Años escolares

6-12 años las relaciones interpersonal y comparación adoptan un lugar

Segregación de genero

con compañeros en juegos del mismo sexo

Diferencias sexuales en el comportamiento por genero

Desarrollo del comportamiento triplicado

Desarrollo de estereotipo

Desarrollo de roles de genero

Desarrollo de genero

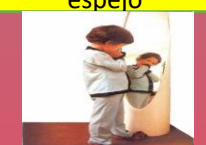
Las niñas tienen probabilidad de juegos apuestos



Los niños aprenden en juegos y actividades en áreas apropiadas



Diferencia en el desarrollo de la identidad



# Desarrollo del niño durante los años preescolares y escolares

Empatía

Capacidad de una persona para ponerse en lugar del otro

Beneficiar a otro, no busca recompensa



Capacidad de colaborar, compartir, integrarse con otro

Cooperación



Altruismo

Conductas prosociales

solidaridad

Ayudar a otro cuando este en dificultad



Desarrollo de la moral

Normas y valores

Se forma en influencias del hogar y fuera del hogar

Teoría psicoanalítica

El niño toma conciencia de su comportamiento

t. Aprendizaje social

Surge en procesos de condicionamiento y reforzamiento



T. Constructivista

El aprendizaje de normas y valores implican la relación del organismo

t. Vygotsky

El niño construye un dialogo moral interno



La imitación del niño se realiza en conductas de otros



Imitación diferida

Función semiótica o simbólica

Imagen mental

Representación interna de un recuerdo de objeto o cosa



Dibujo

El niño representa sus conocimientos sobre el mundo



Juego simbólico

El niño imita el modelo de la conducta



Lenguaje

Son signos y símbolos para comunicarse



Inteligencia pre-operacional

Preconceptual

2-4 años el niño representa cosas a partir de sonidos u objetos



Intuitivo

4-7 años el niño actúa por la intuición por la percepción



Desarrollo psicosocial

Desarrollo social del niño pre-escolar

El niño interactúa con las personas que lo rodean



Desarrollo social del niño en edad escolar

El niño explora reglas de conductas, en la escuela adquiere aprendizajes



# Desarrollo del niño durante los años preescolares y escolares

Viktor lowenfeld

Georges-henri-Luquet

Según

esquemático

preesquemático

Garabateo con nombre

Garabato desordenado

Juego

Dibujo

Etapas

Es la representación simbólica de como emitir la realidad

Desarrollo psicomotriz

Se obtiene el movimiento de motricidad fina

Desarrollo cognitivo

Se plasma la comprensión del niño a la realidad

Desarrollo emocional y afectivo

El niño expresa interés, vivencias, preocupaciones

Afectivo emocional

Promueve el equilibrio y la salud mental

Es una pieza clave para el desarrollo del niño

Enlaza aspectos

Biológico

Desarrollo del cuerpo y el sentido

Psicomotor

Cognitivo

Instrumento de comunicación y socialización

Psicosocial

Psicosocial

Facilita el autoconocimiento

Crea y desarrolla estructuras mentales

Estimula el crecimiento del cerebro

El niño relaciona el dibujo con el mundo que lo rodea

El niño da nombre a sus garabatos

El niño descubre la vinculación en movimientos

El niño garabatea trazos

El niño tiene concepto de hombre y ambiente

El niño caracteriza el ambiente como es y lo que es real

El niño representa la realidad tal y como lo ve

El niño dibuja lo que sabe

El niño intenta dibujar algo

El niño no representa algo (garabato)

Realismo visual

Realismo intelectual

Realismo frustrado

Realismo fortuito

Es la representación simbólica de como emitir la realidad

Se obtiene el movimiento de motricidad fina

Se plasma la comprensión del niño a la realidad

Desarrollo emocional y afectivo

El niño expresa interés, vivencias, preocupaciones

