

UDS

Mi Universidad

NOMBRE DEL ALUMNO: ROSEMBERG ENRIQUE ARGUELLO MERIDA

NOMBRE DEL TEMA: ACTIVIDAD 2

NOMBRE DE LA MATERIA: NIÑEZ

NOMBRE DEL PROFESOR: LIC. GUADALUPE RECINOS VERA

NOMBRE DE LA LICENCIATURA: PSICOLOGIA

CUARTO CUATRIMESTRE

SEGUNDA Y TERCERA INFANCIA

DESARROLLO DEL NIÑO DURANTE LOS AÑOS PREESCOLARES Y ESCOLARES



Se reconocerá a sí mismo como niño o niña

El contexto social, las influencias familiares y su propio nivel de desarrollo cognoscitivo influyen en la mirada y conceptualización que el niño elabora de sí mismo y del mundo que lo rodea.



La identidad masculina o femenina constituye un aspecto importante en la formación del autoconcepto y autoestima del niño

tipificación de género, a través del cual los niños adquieren no sólo una identidad de género, sino también los motivos, valores y comportamientos considerados apropiados en su cultura para los miembros de su sexo biológico

CONOCIMIENTO DE SI MISMO
DESARROLLO DE ROLES DE GENERO

2-5 AÑOS SE INICIAN LOS AÑOS PREESCOLARES.

La función simbólica, la memoria y el lenguaje se expanden

-Autoconcepto exageradamente positivo
-Surgimiento de emociones autoconscientes y sociomoraes.

-El crecimiento se estabiliza, mejora la motricidad gruesa y fina
-El logro de la autonomía temprana colabora con los inicios de la socialización.
-Por un tiempo una marcada inmadurez cognitiva orientará ideas ilógicas caracterizadas por un pensamiento intuitivo e ingenuo que aplicará a la explicación del mundo que lo rodea.

El mundo del niño en edad escolar estará dominado por los juegos sociales y el entorno escolar donde intentará demostrar sus aprendizajes y competencias e intensificará sus relaciones sociales.

El niño se pregunta y busca respuestas basadas en argumentos racionales y objetivos.

6-12 AÑOS SE INICIA LA TERCER INFANCIA

DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA

función semiótica o simbólica implica utilizar signos y símbolos que funcionan como sustitutos de las cosas.

Etapa pre-operacional a partir de la función semiótica el niño supera la etapa de inmediatez e intenta conocer la totalidad del mundo, incluyendo lo no visible.

Operatoria concreta el niño internaliza los objetos que percibe o que ha percibido en el mundo real o concreto; los clasifica, es decir, los agrupa en una clase y los ordena relacionándolos en serie.

DESARROLLO MORAL

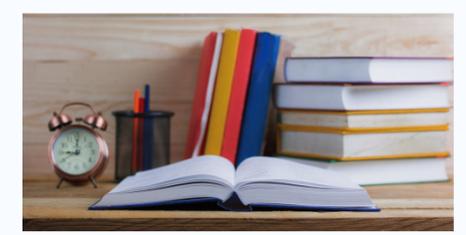
El niño se desarrolla desde que nace en un ambiente social, paulatinamente va adquiriendo nuevas maneras de relacionarse.

La escuela es la primera institución extrafamiliar a la que el niño ingresa para adquirir aprendizajes formales y sistemáticos. El contacto con otros permite desarrollarse como un ser social.



TEORIAS DEL DESARROLLO INFANTIL

Wallon y la etapa del personalismo. El desarrollo se asienta sobre estructuras orgánicas que propician el desarrollo psicológico, la psicogénesis



Erick Erickson estadios de la infancia, desarrollo de la autonomía del niño.
-vergüenza- duda
-iniciativa-culpa

Sigmund Freud desarrollo psicosexual de los niños
-Fase anal y Fase Fálica (complejo de Edipo)





QUE ES EL JUEGO PARA EL NIÑO

- En el juego el niño:
- Experimenta con personas y cosas
 - Almacena información en su memoria
 - Estudia causas y efectos
 - Resuelve problemas
 - Construye un vocabulario útil
 - Aprende a controlar las reacciones e impulsos emocionales centrados sobre sí mismo
 - Adapta su conducta a los hábitos culturales de su grupo social
 - Interpreta acontecimientos nuevos
 - Incrementa las ideas positivas relativas a su autoconcepto
 - Desarrolla destrezas motrices finas y gruesas

tipificación de género, a través del cual los niños adquieren no sólo una identidad de género, sino también los motivos, valores y comportamientos considerados apropiados en su cultura para los miembros de su sexo biológico



La identidad masculina o femenina constituye un aspecto importante en la formación del autoconcepto y autoestima del niño

El contexto social, las influencias familiares y su propio nivel de desarrollo cognoscitivo influyen en la mirada y conceptualización que el niño elabora de sí mismo y del mundo que lo rodea.

DESARROLLO DE ROLES DE GENERO
CONOCIMIENTO DE SI MISMO

EVOLUCIÓN DEL DIBUJO Y DEL JUEGO INFANTIL

TEORIAS EN TORNO AL JUEGO

El juego enlaza todos los aspectos del desarrollo integral del niño -biológico, psicomotor, cognitivo, psicosocial- y avanza en sus características de forma paralela al proceso de desarrollo

ANNA FREUD - 1965

Teoría psicoanalista del niño
El juego permite la sublimación de las pulsiones con fines adaptativos y para la constitución del yo.

MELANIE KLEIN - 1923

Terapia recreativa
El juego es el lenguaje de los niños: expresan sus pensamientos y fantasías, ansiedades y deseos.

PIAGET - 1932,1951,1971

Teoría del desarrollo cognitivo
El juego presupone la adaptación inteligente a la realidad (asimilación y acomodación) y el paso de una estructura cognitiva a otra

LÁZARUS - 1883

Teoría de la relajación
El juego permite el descanso de las actividades diarias y difíciles

EL JUEGO Y LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS: SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INFANTIL

En la actualidad los niños se están frecuentemente expuestos a la tecnología y a diversos medios de difusión electrónica tanto en sus hogares y en el ámbito escolar

EVOLUCIÓN DEL DIBUJO



Etapas del dibujo Piaget
-Garabatos 2-4 años
-Pre-esquemática 4-7 años
-Esquemática 7-9 años

El dibujo se define como una representación simbólica bidimensional de una realidad tridimensional y como un modo de reproducir o imitar la realidad.

. A través del dibujo el niño/a puede expresar sentimientos, deseos, pensamientos, el modo de percibir y comprender el mundo que lo rodea.

Estos dispositivos atrapan diariamente su atención e interés, ocupando un lugar significativo en su vida cotidiana, por lo que resulta necesario conocer los efectos de su exposición a corto y a largo plazo.

