

Nombre del alumno: Ángela Yureni González Gómez.

Nombre del profesor: Guadalupe Recinos Vera.

Licenciatura: Psicología.

Grado: 4° cuatrimestre.

Frontera Comalapa, Chiapas; 29 de Septiembre del 2023

***HISTORIA, TEORIAS Y
METODOS.
CONCEPTUALIZACION Y
ESTUDIO DE LA INFANCIA.***



HISTORIA DEL ESTUDIO SISTEMATIZADO DEL NIÑO

Comienza aproximadamente a partir del siglo XVII y se instaura definitivamente en el siglo XIX con la industrialización, las grandes urbes, el comienzo de la escolaridad obligatoria, las relaciones familiares, entre otros cambios sociales se producen importantes transformaciones en el rol, mirada y forma de concebir a la infancia.



RECORRIDO HISTORICO

Tiempo Medieval: se otorgaba poca importancia a la infancia como una fase separado del ciclo vital.

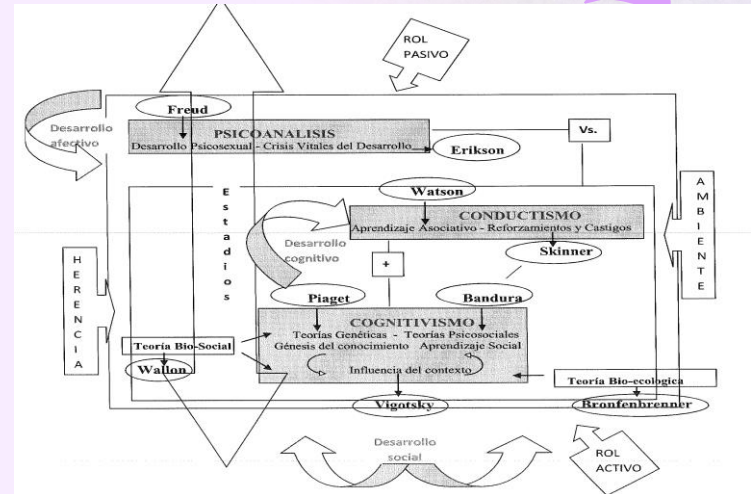
El siglo XVI y XVII: surge nuevo método de comprender la infancia.

Primera mitad del siglo XX: hall, fundador del estudio de niño.

PARADIGMAS SOBRE LA INFANCIA

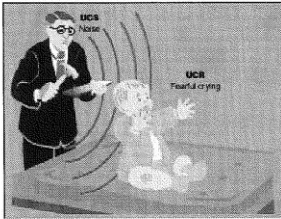
- La invisibilidad de la infancia medieval.
- La infancia con entidad propia de la modernidad.
- La infancia hoy.
- La infancia en el contexto argentino.

LAS TEORIAS DEL DESARROLLO INFANTIL

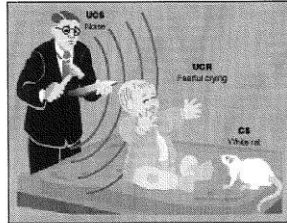


TEORIA CONDUCTISTA

▶ Classical Conditioning and Little Albert



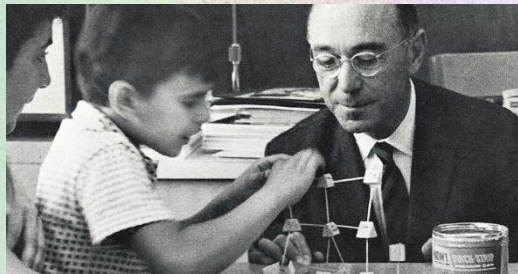
Inicialmente, Alberto no mostraba miedo a los animales, pero si exhibía miedo si un fuerte sonido se producía detrás de él (martillo pegando en vara de metal)



Luego, los investigadores presentan una rata blanca (CS) y producen el fuerte sonido (UCS)



Luego de 5 presentaciones de CS y UCS, el pequeño Alberto desarrolla una fobia a las ratas – él comienza a temblar y retrocede (la respuesta emocional condicionada) tratando de evitar la rata. Luego de 2 presentaciones más CS y UCS, inmediatamente comienza a llorar frente a la visión de la rata. “El se fue rápidamente a la esquina izquierda y empezó a alejarse gateando tan rápidamente que le atrapamos justo antes de que alcanzara el borde de la mesa” (Watson y Rayner, 1920, p. 5)



LA TEORIA COGNITIVA

Como las personas incorporan la información, como la codifican y la recuerdan, como toman decisiones, como transforman sus estados cognoscitivos internos y como traducen estos estados en emisiones conductuales

LA PERSPECTIVA CONTEXTUAL

consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Interiorización de instrumentos culturales como el lenguaje que inicialmente no nos pertenece

PRIMERA INFANCIA
DESARROLLO DEL NIÑO
DURANTE LOS PRIMEROS
DOS AÑOS DE VIDA



PERIODO PRENATAL Y DESARROLLO PRENATAL

- Principio céfalo-caudal.
- Principio próximo-distal.



FUNCIONES, CAPACIDADES Y EVALUACION DEL RECIEN NACIDO

Viene al mundo provisto de unas características físicas particulares que junto a un vasto repertorio de funciones y capacidades, lo preparan para adaptarse exitosamente al mundo que lo rodea.



EL RECIEN NACIDO Y LAS ETAPAS DEL PARTO

Primera etapa: implican contracciones uterinas regulares de frecuencia creciente que ensanchan o dilatan el cuello del útero.

Segunda etapa: la cabeza del bebe comienza a pasar por el cuello del útero.

Tercera etapa: se expulsa la placenta y se corta el cordón umbilical.

Cuarta etapa: recuperación de la madre durante las dos horas posteriores al alumbramiento

ENTORNO SOCIAL Y EMOCIONAL DEL BEBE, FAMILIA, PRIMEROS VINVULOS Y APEGO

familia tradicional: Asegura la transmisión de bienes y el patrimonio.

Familia moderna: proceso de industrialización y urbanización.

Familia contemporánea: se dan lugar en la revolución tecnológica

LOS ORGANIZADORES DEL DESARROLLO INFANTIL

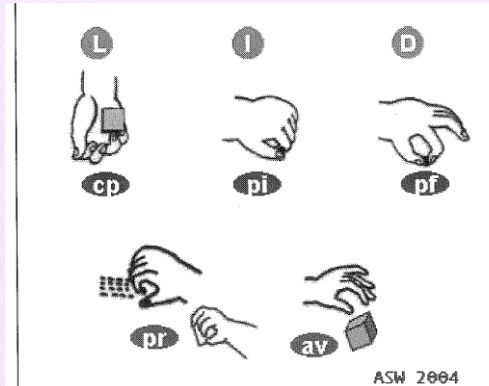
Las señales afectivas que el niño ha recibido por parte de la madre, su calidad, su constancia, la certidumbre y la estabilidad que esas señales ofrecen al niño, aseguran su normal desarrollo psíquico.

LOS PRIMEROS DOS AÑOS DESDE LA TEORIA PSICOSOCIAL DE ERIKSON Y LA TEORIA PSICOSEXUAL DE FREUD

- ❑ Erikson: periodo evolutivo d la niñez temprana constituyen la base del sentimiento de identidad del niño que posteriormente se combinara con un sentimiento de confianza y seguridad.
- ❑ Freud: la personalidad se formaría en los primeros años.

ASPECTOS COGNITIVOS Y PSICOSOCIALES DE LA PRIMERA INFANCIA

El niño al igual que el adulto, no ejecuta ningún acto exterior o incluso totalmente interior, más que impulsado por un móvil y este móvil se traduce siempre en una necesidad.



EVOLUCION PSICOMOTRIZ EN LA PRIMERA INFANCIA

Se refiere interrelación entre lo psíquico y lo motriz

LA EVALUACION DEL DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA

La evaluación del desarrollo relativa a las capacidades del niño pequeño requiere de estrategias apropiadas que capturen las características propias de la corta edad de la primera infancia

Para lograr una conceptualización integral del desarrollo infantil es necesario, en primer lugar, concebirla como proceso y como sistema

