

UNIVERSIDAD DEL SURESTE UDS

NOMBRE DEL PROFESOR {A}: VERONICA MARTINEZ

NOMBRE DE LA ASIGNATURA: ANALISIS DE LA CONDUCTA

NOMBRE DEL TRABAJO: CUADRO SINOPTICO {UNIDAD 3.7- 3.12}

NOMBRE DEL ALUMNO: YAHANA LINETH ROBLERO MONTOYA

LICENCIATURA: TRABAJO SOCIAL

4TO CUATRIMESTRE

LA LEY DEL EFECTO THORNDIKE

La Teoría del Aprendizaje de Thorndike representa la estructura E - R original de la Psicología del Comportamiento: El aprendizaje, es el resultado de asociaciones formadas entre estímulos y respuestas. Tales asociaciones o "hábitos" se observan fortalecidos o debilitados por la naturaleza y frecuencia de las parejas

Las conexiones son más fácilmente establecidas si la persona percibe que estímulos y respuestas van juntos (Principio Gestáltico).

Thorndike también introdujo la "diseminación del efecto" de la idea, es decir, las gratificaciones, afectan no solamente la conexión que las produjo sino también a conexiones temporalmente adyacentes.

INFLUENCIA DE LA TEORIA DEL APRENDIZAJE

LEY DEL EFECTO

Dice que cuando una conexión entre un estímulo y respuesta es recompensado, la conexión se refuerza y cuando es castigado, la conexión se debilita. Posteriormente, Thorndike revisó esta ley cuando descubrió que la recompensa negativa (el castigo) no necesariamente debilitaba la unión y que en alguna medida parecía tener consecuencias de placer en lugar de motivar el comportamiento.

LEY DEL EJERCICIO

Sostiene que mientras más se practique el vínculo E - R mayor será la unión. Como en la ley de efecto, la ley de ejercicio también tuvo que ser actualizada cuando Thorndike encontró que en la práctica sin retroalimentación, no necesariamente refuerza el rendimiento.

LEY DE SIN LECTURA

Las leyes de Thorndike se basan en la hipótesis E - R. El creía que se establecía un vínculo neural entre el estímulo y la respuesta cuando ésta última, era positiva. El aprendizaje se daba cuando el vínculo se establecía dentro de un patrón observable de conducta.

APLICACIONES Y EJEMPLOS DE LA LECTURA

El Conductismo es una teoría general del aprendizaje aplicada en los animales y en seres humanos. Thorndike se interesó especialmente en la aplicación de su teoría respecto a la educación de las matemáticas

REFORZAMIENTO POSITIVO

El refuerzo positivo es una técnica que se suele utilizar mucho en determinadas áreas como la educación, los distintos tipos de psicología o a nivel laboral, entre otros ámbitos. Con este tipo de recurso lo que se pretende es que las conductas deseadas o comportamientos se repitan y consoliden.

Se trata de proporcionar algún tipo de recompensa o reconocimiento para propiciar que se repita el comportamiento deseado por parte de un individuo.

PRINCIPALES CARACTERISTICAS

Puede afianzar una conducta: Lo que pretende conseguir el reforzamiento positivo es que una conducta deseable se repita con mayor frecuencia, además de que se consolide.

Utiliza recompensas agradables: Los estímulos positivos son los que se reciben a través del refuerzo positivo. Por ejemplo, palabras alentadoras y motivadoras, premios como algún tipo de regalo o gestos amables para motivar a aquel que pone en práctica la conducta deseada.

Debe utilizarse de forma adecuada: El refuerzo positivo tiene que usarse en casos concretos y ante situaciones que realmente lo requieran.

Refuerzo natural: Este tipo de refuerzo positivo se lleva a cabo cuando lo que un individuo realiza le ofrecerá una gratificación natural

Refuerzo social: Aquel tipo de refuerzo que viene dado por la sociedad y de manera externa y cuyo objetivo es afianzar la conducta de un individuo.

La manera en la que uno se habla y se motiva para conseguir aliento ante algo en concreto, también es un refuerzo positivo.

Refuerzo tangible: Refuerzos positivos que implican la utilización de premios o recompensas de carácter físico. Por ejemplo, dinero u obsequios.

TIPOS DE REFUERZOS POSITIVOS

REFORZAMIENTO NEGATIVO

El refuerzo negativo consiste en suprimir algo que genera malestar al individuo cuando este realiza la acción buscada. El proceso de reforzamiento negativo está relacionado con el aumento de la probabilidad de ocurrencia de la conducta, a partir de la sustracción o eliminación de un estímulo en la consecuencia.

Adicionalmente, es posible subdividirlo en dos categorías: reforzamiento negativo por evitación, y reforzamiento negativo por escape. Cuando el sujeto ha entrado en contacto con ese estímulo que se sustrae o se elimina, se habla de escape. Cuando no ha entrado en contacto con el estímulo que se elimina, se habla de evitación.

Estas son las características principales de este tipo de refuerzo:

No se trata de aplicar castigos o métodos invasivos para conseguir la conducta deseada.

La aplicación de un refuerzo negativo pretende conseguir o aumentar el comportamiento deseado a través de la supresión de consecuencias poco satisfactorias para la persona.

Lo que se pretende es eliminar alguna tarea o actividad posterior poco agradable para que el individuo lleve a cabo el comportamiento esperado.

CASTIGO POSITIVO

El castigo positivo es aquél en el que se aplica un estímulo aversivo para el sujeto ante la realización de una conducta determinada, haciendo del estímulo una consecuencia de su realización, con el fin de que el individuo disminuya la frecuencia o deje de realizar la conducta en cuestión

El castigo positivo es un procedimiento en el que se basan diversas técnicas, tales como el conjunto de terapias aversivas (eléctrica, olfativa, gustativa, táctil, auditiva, química o encubierta), la saciación como práctica masiva en diferentes trastornos adictivos, la sobrecorrección o la pantalla facial.

CONDUCTA

Maria se lanza al suelo

CONSECUENCIA

Su padre le grita diciendole que se levante del suelo

CASTIGO NEGATIVO

El funcionamiento básico del castigo negativo se basa en la retirada de un estímulo deseado y reforzador por parte del sujeto ante la realización de una conducta concreta, de manera que el sujeto disminuya su frecuencia en prevención de dicha pérdida.

El castigo negativo está relacionado con el decremento o la disminución de la conducta, a partir de la sustracción o eliminación de un estímulo en la consecuencia. Recuerden que, para castigo negativo, no se habla de evitación o escape, esto es únicamente para reforzamiento negativo.

hay que tener en cuenta que el cambio que producen suele ser únicamente superficial y basado en el miedo al castigo, no generando un verdadero cambio en las actitudes en la mayor parte de los casos. Además, puede provocar que el miedo se generalice y provoque temor hacia la persona o institución que aplica el castigo, así como resentimiento hacia este.

Las relaciones con el que aplica el castigo, pues, pueden llegar a empeorar sustancialmente, en el peor de los casos. También empeora la sensación de control y la autoestima si no se comprenden las causas del castigo o qué hacer para actuar correctamente.