



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Yaritza Velazquez Roblero

Nombre del tema: Cuadro Sinóptico

Parcial: I

Nombre de la Materia: Análisis de la conducta

Nombre del profesor: Verónica Martínez

Nombre de la Licenciatura: Trabajo Social y Gestión Comunitaria

Cuatrimestre: 4

Teorías predominantes del conductismo

La ley del efecto de Thorndike

Ley del ejercicio (uso y desuso) ley del uso: cuando un estímulo recibe respuesta, se fortalece la conexión.

Ley del desuso: cuando no hay respuesta para un estímulo, la fuerza de la conexión se debilita (se olvida).

Ley del efecto: las respuestas que producen consecuencias satisfactorias (recompensantes) se aprenden; las respuestas que producen consecuencias insatisfactorias (castigo) no se aprenden.

La marca de calidad del conductismo (como toda la teoría del comportamiento) radica en que el aprendizaje puede ser explicado sin referencia a estados internos inobservables.

Influencia de la teoría con el aprendizaje

Ley del efecto: dice que cuando una conexión entre un estímulo y respuesta es recompensada (retroalimentación positiva), la conexión se fuerza y cuando es castigada (retroalimentación negativa), la conexión se debilita.

Ley del ejercicio: sostiene que mientras más se practique el vínculo E- R mayor será la unión.

Ley de sin lectura: debido a la estructura del sistema nervioso, ciertas unidades de conducción, en condiciones determinadas, están más dispuestas a conducir que otras.

Aplicaciones y ejemplos de la teoría: el conductismo es una teoría general del aprendizaje en los animales y en seres humanos.

Reforzamiento positivo (Skinner)

Los reforzadores positivos son todas aquellas consecuencias que aparecen tras una conducta y que la persona considera satisfactorias o beneficios.

Reforzamiento positivo: proporciona un reforzador agradable para incrementar la posibilidad de que ocurra una conducta.

Reforzamiento negativo: retirar un reforzador desagradable para incrementar la posibilidad de que ocurra una conducta.

Castigo: proporcionar un estímulo punitivo o retirar un estímulo agradable para disminuir la posibilidad de que ocurra una conducta.

El proceso de reforzamiento positivo, está relacionado con el aumento de la probabilidad de la conducta a partir de un estímulo que añade en la consecuencia.

Reforzamiento negativo

El refuerzo negativo es un sistema por el cual se pretende conseguir una conducta determinada eliminando un estímulo que puede ser negativo o poco deseado para el individuo.

Características principales de este tipo de refuerzo:

- No se trata de aplicar castigos o métodos invasivos para conseguir la conducta deseada.
- La aplicación de un refuerzo negativo pretende conseguir o aumentar el comportamiento deseado a través de la supresión de consecuencias poco satisfactorias para la persona.

Diferencias más destacadas:

- **Refuerzo positivo:** se trata de implementar aquellas gratificaciones o refuerzos agradables para la persona que se utilizan para reforzar su comportamiento y que este se repita.
- **Refuerzo negativo:** consiste en eliminar actividades o tareas poco atractivas para el individuo con el consiguiente de que lleve a cabo la conducta deseada.

Castigo positivo

El castigo positivo es una de las cinco técnicas de enseñanza derivadas del **condicionamiento operante** y una de las más eficaces dentro del conductismo, consiste en la aplicación de un estímulo desagradable o dañino cuando un organismo realiza una conducta determinada, con el objetivo de que en el futuro sea menos probable que la vuelva a repetir.

Ejemplo: cuando el niño/a realiza la conducta que deseamos eliminar, como consecuencia le damos algo negativo para él.

Si ha tenido un mal comportamiento en clase y no queremos que se repita más, realizara un trabajo extra o tendré más deberes.

El castigo positivo es un procedimiento en el que se basan diversas técnicas, tales como el conjunto de terapias adversidad (eléctrica, olfativa, gustativa, táctil, auditiva, química o encubierta) entre otras.

Castigo negativo

El castigo negativo es una técnica de condicionamiento operante que consiste en retirar un estímulo agradable cuando se realiza una conducta inadecuada.

El objetivo es reducir el comportamiento no deseado al eliminar algo que es placentero o esencial para el sujeto.

Ejemplo: un niño no hace sus tareas por estar jugando todo el día junto con sus amigos. La decisión de sus padres es prohibirle reunirse con sus amistades hasta que no cumpla con sus deberes escolares.

El funcionamiento básico del castigo se basa en la retirada de un estímulo deseado y reforzador por parte del sujeto ante la realización de una conducta concreta, de manera que el sujeto disminuya su frecuencia en prevención de dicha pérdida.

