



**NOMBRE DE LA ALUMNA: YENI GABRIELA
SÁNCHEZ MÉNDEZ.**

**NOMBRE DE LA PROFESORA: ALMA ROSA
ALVARADO PASCACIO.**

**NOMBRE DEL TRABAJO: CUADRO
SINOPTICO.**

**MATERIA: EVALUACION E INFORMES
PSICOPEDAGOGICOS.**

GRADO: 7°

GRUPO: CIENCIAS DE LA EDUCACION.

EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Evaluación psicológica { Es la disciplina de la psicología científica que se ocupa de la exploración y el análisis del comportamiento de una persona (pareja, familia o grupo),
Herramienta de la evaluación psicológica, utilizada para reunir información mediante una comunicación directa con el evaluado y la observación de su conducta verbal y no verbal.

Concepto { Recolección e integración de datos relacionados con la psique individual.

Tipos { **Evaluación clínica** { **Evaluación clínica colaborativa** { El evaluador y el evaluado trabajan conjuntamente.
Evaluación clínica terapéutica { El evaluador promueve en el evaluado un autodescubrimiento terapéutico.
Evaluación clínica dinámica { Implica la intervención del evaluador para hacer sugerencias, dar consejos y retroalimentación.

Evaluación psicológica forense { Es una división de la psicología legal aplicada relativa a la recolección, análisis y presentación de evidencia psicológica para propósitos judiciales.

Evaluación psicológica laboral { Algunos aspectos que se deben considerar en la entrevista son { **Perfil del puesto**
Determinar cuáles son las técnicas proyectivas y psicométricas adecuadas según el puesto a cubrir.

Evaluación psicológica en el ámbito educativo { Consiste en determinar la más adecuada relación entre las necesidades individuales, grupales o colectivas.
La evaluación se realiza en base al alumno del centro educativo.

En las capacidades motrices se evalúa: { El equilibrio.
La flexibilidad motriz.
Intensidad, coordinación y adaptación de los movimientos dentro de las coordenadas espacio- tiempo.

En las Capacidades cognitivas: { Se debe Prestar atención al desarrollo de los procesos básicos que intervienen en los aprendizajes como: { La comprensión y representación de la realidad, resolución de problemas, comunicación a través de distintos medios.

En las Capacidades de desarrollo personal y social se evalúa: { Autoestima
Eficacia social

Tipos de instrumentos para la evaluación en psicología educativa

Instrumentos para la evaluación relativa al alumno

Aspectos biológicos del alumno(Historia clínica) { Se realizará estudiando los informes médicos pertinentes, que incluirán datos importantes como las tallas, peso, etc.

Evaluación de aspectos psicomotores { **Primera etapa** { La primera infancia desde los 2 años hasta a los 6 años, Son muy importantes las nociones de derecha, izquierda, arriba, abajo.
Segunda etapa { Compuesta por niños de más de 6 años. Se estudian los aspectos de la organización del alumno en relación con el espacio,

Test de Binet: Aparece dividido en grupos de seis ejercicios. Dentro de estas pruebas se incluye el dibujo del monigote y la prueba del laberinto.

Escala de inteligencia de Wechsler para niños (WISC): Aplicable a niños de 5 a 15 años.

WPPSI: Escala de Inteligencia de Wechsler para Preescolar y Primaria Esta escala es una adaptación del WISC pero para ser aplicadas a edades más bajas.

Escalas McCarthy: es una escala de aptitudes y psicomotricidad para niños. Se aplican en los niños de 2.5 a 8.5 años.

Test de raven: es un test de Matrices Progresivas en color de Raven. Está pensado para la aplicación individual pero es posible aplicarlo colectivamente. Aplicable a niños de 4 a 11 años.

Test de Dominó: es un prueba de Anstey. Consiste en secuencias establecidas con fichas de dominó.

Evaluación de la inteligencia { principales pruebas psicológicas que se aplican en este ámbito son:

Instrumentos para la evaluación relativa al contexto

Instrumentos para evaluar el contexto del aula. { La observación sistematizada, ya que esta nos dará información sobre el alumno en un ambiente natural.

Instrumentos para evaluar el contexto socio – familiar { Se evalúa mediante la entrevista ya que esta consiste en un encuentro entre dos personas en el que se darán interacciones verbales y no verbales.