



Nombre de alumno: Luis Gerardo Asencio Sarao.

Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez Hernández.

Nombre del trabajo: Mapa conceptual.

Materia: Educación especial.

Grado: 7° cuatrimestre.

Licenciatura en ciencias de la educación.

Fecha: a 4 de diciembre del 2023.

UNIDAD IV.

ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS.

que es:

teniendo en cuenta que los alumnos tiene necesidades educativas y ritmos diferentes, el docente debe ajustar el currículo, a partir de la diversidad de sus alumnos y las necesidades reales.

SON

ADAPTACIÓN CURRICULAR DE CENTRO.

Se adapta el currículum oficial, a las características y necesidades del alumnado, centro y entorno. Los objetivos son; responder al entorno sociocultural, intereses formativos y la disponibilidad de recursos personales y económicos.

ADAPTACIÓN CURRICULAR DE AULA.

se adapta a las características del grupo y alumnos concretos, a través de las actividades de enseñanza-aprendizaje. Realizadas por el docente.

ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS.

dirigidas a los alumnos, se modifican los elementos del currículum (objetivos, contenidos, metodología y evaluación), con el fin de responder a las necesidades del alumno.

Adaptaciones de los elementos básicos del currículum.

se realizan sobre, la metodología, el tipo de actividades, los instrumentos y técnicas de la evaluación. no afectan a los objetivos.

LAS ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALIZADAS SIGNIFICATIVAS.

Dirigida para los alumnos con necesidades educativas especiales. ajusta perfectamente a las características y necesidades del alumno.

FASE I DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO.

que es:

para realizar la A.C.E.N. al contenido curricular se requiere de preparación y profundización. Es or eso que se debe trabajar a partir de determinadas fases.

fases:

sensibilización

es una etapa importante, el maestro debe adecuar los diferentes contextos. Debe ser cumplida por el docente y directivos.

diagnóstico

se unen los órganos técnicos de dirección se divide en dos partes:

Diagnóstico de los docentes:

recolecta información sobre la preparación del docente relacionada con la teoría curricular. Luego el encargado planifica las acciones a desarrollar con un carácter mas ascendente.

Diagnóstico de los escolares Independientemente:

es integral, es necesario tener en cuenta los indicadores precisos, si no se tomara en cuenta podría afectar las fases propuestas en la A.C.E.N.

FASE II LAS CAUSAS DEL PROBLEMA FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROBLEMA.

ES:

Fase de diseño o planificación de la A.C.E.N.

L a estructura metodológica nos permite saber que elementos utilizar para realizar la adaptación, par esto se divide en subfases.

SUBFASES:

1

el maestro plantear metas para llevar acabo el cumplimiento, como elementos necesarios para la atención.

2

se requiere del dominio de los programas que el maestro impartirá. el diseño debe partir de la propuesta educativa. Debe poseer las características especialmente particulares.

3

el maestro traza la estrategia que seguirá, planificara sus clases con los ajustes necesarios satisfaciendo las necesidades de los alumnos.

FASE III DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN.

CUALES:

Fase de desarrollo o ejecución de la adaptación.

el docente debe tener presente la significación del modelo curricular. Las actividades deben favorecer la participación activa, interes, motivación, suponen un manejo del tiempo por actividad.

Fase de evaluación.

determinar el nivel de alcance de lo objetivos escolares. Los instrumentos aplicados deben estar relacionados con las necesidades. la evaluación incluirá los avances de todas las habilidades.

La adaptación curricular individual.

es la adaptación curricular para un alumno determinado, su objetivo es optimizar el desarrollo y el aprendizaje del alumno.

referencia bibliografica:
antología educación especial,
uds.