



**Nombre de alumno: Luis Gerardo Asencio Sarao.**

**Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez Hernández.**

**Nombre del trabajo: cuadro sinóptico.**

**Materia: Educación especial.**

**Grado: 7° cuatrimestre.**

**Licenciatura en ciencias de la educación.**

Fecha: a 13 de noviembre del 2023.

# ACTUACIONES ESPECÍFICAS CON ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

## AGRUPAMIENTOS DE ALUMNOS.

es una programación didáctica, responden al objetivo y aún tipo de actividad, permite que los alumnos interaccionen de formas diferentes, y según sean sus preferencias. Permiten que el docente use distintos recursos didácticos para las actividades.

### TIPOS DE AGRUPAMIENTO:

- Individual: El profesor propone una tarea igual para todos los alumnos y cada uno de ellos la desarrolla de forma individual.
- Parejas: Es igual que el modelo anterior, pero en mínimos grupos de dos personas.
- Pequeño grupo: en este caso, el profesor dividirá la clase en grupos de 4, 5 alumnos, trabajan entre ellos de manera cooperativa, reparten responsabilidades, cargos, o decisiones, etc.
- Gran grupo: este tipo de agrupamiento, el grupo-clase de realiza una tarea en común en la que desarrollan su iniciativa, creatividad y toman decisiones.

## ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO Y EL TIEMPO.

es importante en la organización del centro educativo. sirve para distribuir y aprovechar los espacios escolares.

### NIVELES DE COORDINACIÓN:

- Nivel 1: las construcciones escolares, mobiliario, equipos y materiales didácticos.
- Nivel 2: centro educativo, establecen criterios de actuación para la distribución y destinación. Están facilitan las labores docentes.
- Nivel 3: el profesorado es quien actúa en cuanto a la distribución y disposición de los diferentes elementos del espacio del aula.

### Adaptaciones curriculares y organización del espacio escolar:

Son las distintas modificaciones que se realizan elementos del currículum ordinario o común. con el fin de dar respuestas a necesidades educativas.

## OBJETIVOS Y CONTENIDOS.

los objetivos comunican lo que el curso, asignatura o unidad educativa, con el fin de que aprendan

### CARACTERÍSTICAS DE LOS OBJETIVOS:

- SER PERTINENTES: deben estar relacionados con conceptos/principios, los cuales forman parte de las bases del aprendizaje.
- SER CLAROS: no debe haber ambigüedad en las palabras usadas, como "apreciar," "entender" y "saber".
- SER FACTIBLES: los Objetivos de Aprendizaje describe lo que el estudiante puede llevar a cabo con el tiempo y los recursos disponibles.
- Ser Evaluables: El Método De Evaluación Que Se Le Aplica Al Estudiante Indica Que Cantidad O Tipo De Objetivo Requiere Para Proceder Al Programa.

Los "contenidos" expresan "el conjunto de los saberes relevantes que integran el proceso de enseñanza de todo el país".

## ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

según Weinstein y Mayer "las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación" (Weinstein y Mayer, 1986, p. 315).

en pocas palabras son actividades conscientes e intencionales que guían las acciones para alcanzar determinadas metas de aprendizaje.

están constituidas de elementos simples, son técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades.

## ESTRATEGIAS CONDUCTUALES

buscan modificar la conducta de las personas mediante el uso de refuerzos, castigos, exposición modelando, etc. A partir de todo aquello que sea medible, observable y cuantificable.

### PAPELES:

- El papel del profesor es suministrar "feedback" para crear y moldear la conducta del estudiante distribuyendo refuerzos y castigos.
- el del alumno es ser un ente plástico cuyo repertorio de conducta está determinado por la experiencia.

## ESTRATEGIAS CONCENTRADAS EN CONTENIDOS CURRICULARES.

(según Ausubel, el aprendizaje implica una organización activa de conceptos y esquemas que posee el alumno en su estructura cognitiva), el docente relaciona los conocimientos que el alumno posee con la nueva información.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA: ANTOLOGIA, EDUCACIÓN ESPECIAL, UDS.