



**NOMBRE DE LA ALUMNA: YENI GABRIELA
SÁNCHEZ MÉNDEZ.**

**NOMBRE DEL PROFESOR: LUIS MIGUEL
SANCHEZ HERNANDEZ.**

**NOMBRE DEL TRABAJO: CUADRO
SINOPTICO.**

MATERIA: INTERVENCION EDUCATIVA.

GRADO: 7°

GRUPO: CIENCIAS DE LA EDUCACION

PROGRAMAS, PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN CORRECTIVA Y OPTIMIZADORA SOBRE LOS PROBLEMAS MÁS RELEVANTES DEL ALUMNO EN EL AULA.

Fundamentos de la intervención docente

Se tiene que recurrir a la teoría para fundamentar, comprender y transformar la práctica educativa.

De acuerdo al funcionalismo { Esencial que el docente se cuestione, analice y reflexione sobre las conductas de los alumnos.

basada en { En las teorías de Ivan P. Pavlov (1849-1936). Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla.

De dicha teoría se desglosa el { Condicionamiento clásico { Asociación entre estímulo y respuesta contingua.
Condicionamiento instrumental y operante. { Persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo.

En el que el sujeto que enseña es el encargado de provocar dicho estímulo que se encuentra fuera del alumno y por lo general, se reduce a premios y el refuerzo negativo a castigos.

Tiene como finalidad { Condicionar a los alumnos para que por medio de la educación supriman conductas no deseadas.

Principios, técnicas conductuales de aplicación a diversos colectivos en el aula

La teoría conductista

Utilizar el elogio { Los profesores pueden mejorar la conducta de los estudiantes alabando el buen comportamiento e ignorando los errores y la mala conducta.

El principio de Premack { Según el principio de Premack, una conducta muy frecuente (una actividad preferida por un alumno) puede ser un buen reforzador de una menos común.

Economía de fichas. { Los reforzadores que reciben los sujetos cuando emiten la respuesta deseada son fichas o puntos que posteriormente pueden cambiar por otros objetos o recompensas.

Moldeamiento { Se utiliza para adquirir gradualmente una determinada conducta deseada y resulta eficaz para conseguir respuestas que no existen en el sujeto.

La práctica positiva { es una estrategia para ayudar a reemplazar una conducta con otra, que consiste en practicar las respuestas correctas inmediatamente después de los errores.

Reforzamiento negativo { Permite fortalecer una conducta mediante la supresión de algo que resulta desagradable o aversivo.

Reprimendas { Si los regaños no se emplean con demasiada frecuencia y el ambiente del aula suele ser positivo y cálido, los alumnos suelen responder con rapidez.

Costo de respuesta { Es la "multa a pagar" por la mala conducta del alumno.

Métodos para promover conductas

Extinción: ignorar la conducta

Reforzamiento de conductas incompatibles. { Se trata de aislar la conducta no deseada y de favorecer el desarrollo de otra u otras conductas que sean incompatibles con ella.

El castigo { Es la administración de un estímulo aversivo de una manera contingente tras la aparición de una conducta.

Principios y técnicas cognitivas y emocionales de aplicación a diversos colectivos en el aula.

Las técnicas de enseñanza cognitivas se entienden como una actividad intencional, diseñada y orientada por el docente para dar lugar al aprendizaje de los alumnos.

Técnicas cognitivas para la modificación de conducta

El refuerzo positivo encubierto { Si se induce a un sujeto a imaginar una conducta y ésta se asocia a estímulos agradables o desagradables, también imaginativos, dicha conducta se incrementará o disminuirá.

El refuerzo negativo encubierto { Se trata de eliminar imaginariamente algo que era desagradable para el sujeto.

El autocontrol { En esta técnica el alumno se propone determinados objetivos en su conducta, los cuales debe realizar periódicamente, llevando a cabo su seguimiento, evaluación y reforzamiento.

La autosugestión { Es una técnica apropiada para alumnos inestables, impresionables, con bajo control emocional o faltos de fuerza de voluntad.

Terapia asertiva { Consiste en estimular al sujeto a que manifieste verbalmente sus emociones y sentimientos con toda libertad.

Terapia cognitiva { El sujeto verbaliza la conducta que desea realizar, posteriormente la verbaliza al tiempo que la ejecuta.

El castigo encubierto { Si imaginamos la conducta que se pretende eliminar, asociándola inmediatamente con la imaginación de una situación aversiva o desagradable, dicha conducta se irá reduciendo en la realidad.

El autocastigo { Consiste en que el sujeto preste atención a su conducta y siempre que aprecie que se ha producido la conducta desadaptativa, o que se quiere modificar.

Principios y técnicas educativas: aplicación a diversos colectivos en el aula

Adaptación al nivel del alumnado.

Para que exista aprendizaje es preciso conocer el nivel de competencia del alumnado, sus conocimientos previos y sus expectativas.

Crear un clima de aprendizaje positivo

Potenciar un clima de interacción positivo alumno/a-profesor/a y alumno/a-alumno/a que favorezca relaciones empáticas, de cooperación, etc., contribuirá al mantenimiento de relaciones fluidas y gratificantes en el contexto del aprendizaje

Principios metodológicos en formación continua

Fomentar un aprendizaje práctico ajustado a las necesidades del alumnado.

Favorecer un aprendizaje progresivo.

Potenciar un aprendizaje variado, mediante la utilización de diferentes técnicas y recursos y la variación de actividades prácticas.

Particularizar el proceso de aprendizaje.

Desarrollar el proceso de aprendizaje de forma grupal.

Métodos para el aprendizaje

Expositivos

Se caracterizan por la claridad en la presentación de la información al alumnado y se apoyan en la exposición oral de una o varias personas expertas en el contenido de la unidad didáctica.

Métodos basados en la demostración práctica

En la que es necesaria la adquisición de destrezas y habilidades prácticas para el desempeño del puesto de trabajo.

Métodos en los que el/la docente y el alumnado intervienen activamente en la construcción del aprendizaje

Son métodos interrogativos, en los que la comunicación entre docente/discidente se basa en la formulación de preguntas por parte del profesorado.

Métodos basados en el trabajo de grupo

La particularidad de estos métodos es la participación activa del grupo de alumnos/as, armonizada con una planificación previa.

Técnicas didácticas

De carácter explicativo

La explicación oral

Estudio directo

La mesa redonda

Técnicas de aprendizaje demostrativo

La simulación.

Técnicas de descubrimiento

Resolución de problemas

El caso

Investigación de laboratorio

Técnica de descubrimiento, en la que el profesorado presenta al alumnado uno o varios fenómenos relacionados entre sí y, a ser posible, aparentemente contradictorios

Investigación social.

Técnica de descubrimiento que favorece la adquisición de objetivos de comprensión y aplicación.

El proyecto

Técnica que facilita la transferencia del aprendizaje al puesto de trabajo.

Técnicas de trabajo en grupo

El debate dirigido o discusión guiada

Un grupo reducido (entre 5 y 20) trata un tema en discusión informal, intercambiando ideas y opiniones, con la ayuda activa y estimulante de un conductor de grupo.

Phillips 66

Un grupo grande se divide en subgrupos de seis personas, para discutir durante seis minutos un tema y llegar a una conclusión.

Role play

Dos o más personas representan una situación real, asumiendo los roles del caso, con objeto de que pueda ser mejor comprendida y tratada por el grupo.

El foro

El grupo expresa libre e informalmente sus ideas y opiniones sobre un asunto, moderados por el/a formador/a o tutor/a.

Intervención con las familias de los alumnos objeto de intervención.

La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental.

La familia es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad.

Funciones de la familia

Enviar a niños y jóvenes bien preparados a la escuela, asumiendo la responsabilidad de su alimentación, su descanso y el cumplimiento de las tareas escolares.

Construir un ambiente familiar de respeto, afecto y apoyo para el desempeño escolar.

Apoyar a la escuela, en concordancia con el profesor, en la definición de expectativas ambiciosas para el desarrollo intelectual de sus hijos.

Involucrarse en las instancias de participación y contraloría social que la escuela brinda a las familias.