

**Nombre del alumno: Cynthia Darineli  
Ascencio Lopez**

**Nombre del profesor: Luis Miguel Sanchez**

**Licenciatura: Ciencias de la Educación**

**Grado: 7° cuatrimestre**

**Materia: Intervención Educativa**

**Nombre del trabajo: Cuadro Sinóptico**

Ocosingo Chiapas, a 16 de octubre de 2023.

# UNIDAD II PROGRAMAS, PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN CORRECTIVA Y OPTIMIZADORA SOBRE LOS PROBLEMAS MÁS RELEVANTES DEL ALUMNO EN EL AULA.

## 2.1. Fundamentos de la intervención docente

Según el funcionalismo, es quehacer esencial del docente cuestionarse, analizar y reflexionar sobre las conductas de los alumnos, compañeros y el entorno, pero sobre todo en las acciones y conductas de él mismo, para poder contribuir a su desarrollo, considerando al ser humano como un individuo único, consciente de sus capacidades intelectuales, diferenciándolo de todos los demás seres su capacidad de elegir

## 2.2. Principios, técnicas conductuales de aplicación a diversos colectivos en el aula.

De esta teoría se plantearon dos variantes: el condicionamiento clásico y el condicionamiento instrumental y operante.

El primero describe una asociación entre estímulo y respuesta contigua, de forma que si sabemos plantear los estímulos adecuados, obtendremos la respuesta deseada. Esta variante explica tan sólo comportamientos muy elementales

La segunda variante, el condicionamiento instrumental y operante, persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo, buscando los reforzadores necesarios para implantar esta relación en el individuo.

TÉCNICAS PARA APRENDER O INCREMENTAR LAS CONDUCTAS DESEADAS

Para reforzar una determinada conducta o incorporar una nueva disponemos de una serie de recursos: el elogio, la selección de reforzadores, el moldeamiento o la práctica positiva.

MÉTODOS PARA SUPRIMIR O REDUCIR LAS CONDUCTAS NO DESEADAS.

a) Extinción: ignorar la conducta, b) Reforzamiento de conductas incompatibles, c) El castigo.

## 2.3. Principios y técnicas cognitivas y emocionales de aplicación a diversos colectivos en el aula.

TÉCNICAS COGNITIVAS PARA LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

El refuerzo positivo encubierto  
Si se induce a un sujeto a imaginar una conducta y ésta se asocia a estímulos agradables o desagradables, también imaginativos, dicha conducta se incrementará o disminuirá, respectivamente, en la realidad.

El refuerzo negativo encubierto  
En el caso del refuerzo negativo encubierto, la respuesta que se pretende incrementar se asocia con el cese de un estímulo imaginario desagradable o aversivo para el alumno

El autocontrol  
En esta técnica el alumno se propone determinados objetivos en su conducta, los cuales debe realizar periódicamente, llevando a cabo su seguimiento, evaluación y reforzamiento

La autosugestión  
Es una técnica apropiada para alumnos inestables, impresionables, con bajo control emocional o faltos de fuerza de voluntad

Terapia asertiva  
Algunos sujetos presentan dificultad por manifestar sus sentimientos, bien por timidez, prevención o complejo de inferioridad.

Terapia cognitiva  
El sujeto verbaliza la conducta que desea realizar, posteriormente la verbaliza al tiempo que la ejecuta

Modelado encubierto  
En esta técnica se hace imaginar al sujeto la conducta deseable, así como las consecuencias favorables que provoca en los demás

La relajación  
Mediante esta técnica se actúa sobre los diversos músculos del cuerpo para lograr su total distensión.

Desensibilización sistemática  
Si logramos que una respuesta antagónica a la de angustia se produzca junto a estímulos que provocan ansiedad, disminuirá la relación entre estos estímulos y su reacción de angustia

El castigo encubierto  
Si imaginamos la conducta que se pretende eliminar, asociándola inmediatamente con la imaginación de una situación aversiva o desagradable, dicha conducta se irá reduciendo en la realidad.

El autocastigo  
Consiste en que el sujeto preste atención a su conducta y siempre que aprecie que se ha producido la conducta desadaptativa, o que se quiere modificar, se aplique algo molesto o desagradable para él, previamente estipulado

## 2.4. Principios y técnicas educativas: aplicación a diversos colectivos en el aula.

a) Adaptación al nivel del alumnado.  
Para que exista aprendizaje es preciso conocer el nivel de competencia del alumnado, sus conocimientos previos y sus expectativas.

b) Crear un clima de aprendizaje positivo  
Potenciar un clima de interacción positivo alumno/a-profesor/a y alumno/a-alumno/a que favorezca relaciones empáticas, de cooperación, etc., contribuirá al mantenimiento de relaciones fluidas y gratificantes en el contexto del aprendizaje, facilitando el flujo en la comunicación.

MÉTODOS PARA EL APRENDIZAJE  
Toda acción formativa persigue el aprendizaje de determinados contenidos y la consecución de unos objetivos.

a) Los métodos expositivos, b) Los métodos basados en la demostración práctica, c) Métodos en los que el/la docente y el alumnado intervienen activamente en la construcción del aprendizaje

LAS TÉCNICAS DIDÁCTICAS .  
La elección y aplicación de los distintos métodos, lleva implícita la utilización de distintas técnicas didácticas que ayudan al profesorado y al alumnado a dinamizar el proceso de aprendizaje.

a) De carácter explicativo, b) Técnicas de aprendizaje demostrativo, c) Técnicas de descubrimiento, d) Técnicas de trabajo en grupo  
Este tipo de técnicas pretenden aumentar la eficacia del aprendizaje a través de la dinamización de los grupos

## 2.5. Intervención con las familias de los alumnos objeto de intervención.

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores.

Funciones de la familia.  
Para que el alumno logre un buen desempeño escolar se requiere que haya concordancia de propósitos entre la escuela y la casa. De ahí la importancia de que las familias comprendan a cabalidad la naturaleza y los beneficios que los cambios curriculares propuestos darán a sus hijos

Respaldo familiar  
La actitud de las familias es muy determinante a la hora de mejorar la convivencia y el comportamiento de los alumnos. Por ello, se les debe instar a colaborar más.

## **Bibliografía**

*Intervencion Educativa* . (2023). Ocosingo Chiapas .