Nombre de alumno: Luis Gerardo Asencio Sarao.

Nombre del profesor: Luis Miguel Sánchez Hernández.

Nombre del trabajo: MAPA CONCEPTUAL.

Materia: Intervención Educativa.

Grado: 7° cuatrimestre.

Licenciatura en ciencias de la educación.

Fecha: a 25 de septiembre del 2023.

Objetivos, ÁReas, Modelos Y Contextos De La Intervención Educativa De Carácter Preventivo.

orientacion docente

se centra

En la organización, planificación de experiencias didácticas, logro de propósitos, manejo adecuado de estrategias de aprendizaje. con el objetivo de fomenter el desarrollo de las actividades y promover las capacidades de la persona.

procedimientos:

las entrevistas, la dinámica de grupos, tutorias, programas de intervención.

Intervención docente.

El docente interviene de distintas formas con diferentes enfoques

son

La intervención académica:

desarrollar estrategias, recursos y metodologias, que permitan al contenido de las materias , ser accesibles, funcionales y significativos.

La intervención conductual:

Pretende eliminar o disminuir una conducta que ocasione una interferencia en el aprendizaje.

La intervención emocional:

acompaña y da pautas al estudiante para que identifique sus emociones, estado de ánimo y el desarrollo de su autoestima.

Principios, objetivos, funciones y fines de la intervención docente.

los cuales:

los principios se fundamentan de distintas corrientes pedagogicas y psicológicas, por ejemplo de la Escuela Nueva.

El objetivo es lograr que aquellos estudiantes a quienes se les aplique puedan alcanzar los conocimientos y las habilidades necesarias para su edad y desarrollo. A través de diversos objetivos.

Teniendo en cuenta:

Los principios de la nueva escuela:
1- la individualización.
2_la socialización.
3_ la intuición.
4_ la motivación.
5_el juego.
6_ la globalización.

Marco de la intervención docente.

en

Áreas.

son

Área familiar.

El niño crece y se configura como persona, la familia debe proporcionar protección, compañía, seguridad, socialización y afecto. Un clima familiar adecuado propicia al un buen desarrollo físico, emocional y social óptimo en el niño.

Área socieducativa.

En la escuela vivimos nuestras primeras experiencias de éxito o fracaso, si adquirimos muchas habilidades de casa podremos construir un aprendizaje agradable. La educación favorece el crecimiento personal y social.

Área social.

Es importante destacar que, el desarrollo social del niño va más allá de las relaciones que este tenga con las demás personas, sino que incluye las normas que le permiten ser parte de una sociedad.

Modelos de carácter preventivo.

que es:

Es el planteamiento teórico, estratégico y de acción de tipo cultural y pedagógico que trata de evitar que se produzcan situaciones disfuncionales, en las conductas de los alumnos.

existen:

Prevención primaria.

Interviene antes de que aparezcan las dificultades.

Caracteristicas:

1_Se orienta hacia el grupo
2_Interviene antes de que aparezcan dificultades.
3_ Es intencional.
4_Se obtiene la fortaleza emocional.
5_Protege a la población de riesgo.

Prevención secundaria.

Descubrir y radicar con la dificultad lo antes posible. Cuando aparece la dificultad, se empieza a actuar para que la dificultad no avance mas.

Prevención terciaria.

Interviene para minimizar las limitaciones que para el alumno tiene la dificultad. dicha intervencion consiste en terapias y adaptacion social.

Factores de riesgo.

en

Alumnado:

Estos alumnos viven en un seno familiar con dificultades; niños no deseados, separados de su familia, padecen alguna enfermedad cronica.

Familia:

Las familias de riesgo serian aquellas que tiene caracteristicas formales o sociales de inestabilidad: familias monoparentales, familias conflictivas y la falta de recursos económicos.

Contexto:

Son aquellas contingencias desfavorables, las cuales provocan desprececion, por ejemplo: falta de vivienda, la inmigracion y cambios de residencia.

Destinatarios de la intervención docente.

para

La escuela:

Comparte funciones y se interrelaciona con otros sistemas como lo es el familiar. La escuela puede convertirse una institución potenciadora o todo lo contrario, puede ser fuente de conflictos.

El profesor:

Actua en diferentes subsistemas, forma parte de un grupo de profesores, comisiones, grupos de trabajo, etc. Mantiene contacto con padres e hijos. El docente tiene la responsabilidad de potenciar el desarrollo de todos los alumnos.

El alumno:

Establece y se interrelación entre los sistemas (escuela y familia).

Los padres:

Tiene una función psicosocial de proteger a sus miembros y una función social de transmitir y favorecer la adaptación a la cultura existente o puede tomar actitudes diferentes a la de la escuela. Deben mostrar confianza en la institución.

Presented with XMind