



**Nombre de alumno: Eduarda Adriana
Gómez Martínez**

**Nombre del profesor: Jesica Dariana
Sánchez Sánchez.**

Nombre del trabajo: Mapa mental

Grado: 4to cuatrimestre.

Grupo: Licenciatura en psicología

Madre primera estimuladora de su hijo.

Desde que el bebé está en el vientre, la madre empieza a relacionarse con él, siente sus movimientos, cuando el bebé nace la madre lo contempla, lo tendrá en sus brazos para protegerlo.

La madre es una guía vital para sus hijos, les ayuda hacer independientes, les transmite amor y respeto, entre otros valores.

Procesos fundamentales de su hijo.

El desarrollo del niño incluye cambios físicos, intelectuales, sociales y emocionales. Los niños crecen y maduran a velocidades muy distintas.

Puede existir grandes diferencias de altura, peso y textura entre los niños sanos dependiendo de la dieta, el ejercicio y los genes.

La estimulación temprana y su importancia en el desarrollo motor del niño.

Los programas de estimulación temprana ayudan a que los niños tengan un mejor desarrollo psicomotor y tengan mayor autonomía personal.

Contribuyen al desarrollo del lenguaje y la comunicación, además de fortalecer las habilidades para relacionarse en el entorno físico y social.

Teoría del apego.

Es un vínculo emocional que desarrolla el niño desde los primeros momentos de vida con la persona encargada principalmente de su cuidado, suele ser la madre.

El apego cumple una función clave en el desarrollo psicológico del niño y de la formación de sus personalidad.

tipos de apego: el seguro, el inseguro ambivalente y el inseguro evitativo.

ejemplo: Un niño que tiene un vínculo de apego a su madre llora si ella no se encuentra presente.

Estimulación temprana por etapas.

La estimulación consiste en una serie de ejercicios cuyo objetivo es potenciar las habilidades de los niños/as y favorecer su desarrollo.

Las actividades deben adaptarse a cada etapa evolutiva, es importante que los ejercicios estén adaptados a la edad y capacidades del pequeño.

Primera etapa: hasta los 12 meses, empezamos por trabajar la motricidad gruesa. ejem. actividades que ayuden a controlar la cabeza del bebé.

Segunda etapa: de 1 a 2 años. se trabaja el equilibrio del niño/a. un buen ejercicio es sujetar ala bebe por debajo de los brazos, moviéndolo de manera suave de un lado a otro, de adelante hacia a tras. esto servirá para que se enderece por si mismo.

Tercera etapa: de 2 a 3 años. se realiza actividades para favorecer el area cognitiva y de lenguaje. eje: leer en voz alta cuentos infantiles que tenga ilustraciones para que las pueda ver.

Cuarta etapa: de 3 a 4 años. Se empieza a trabajar el lenguaje y la motricidad fina. Para ello puede hacer dibujos y pedir que nos explique lo que va dibujando.

Quinta etapa de 4 a 6 años. Se estimula tanto su coordinación como su equilibrio, empezamos a realizar ejercicios divertidos como por ejemplo bailar.

Estimulación de los procesos cognitivos.

Se trabajan los procesos cognitivos básicos y superiores como las funciones ejecutivas, atención, memoria, lenguaje, pensamiento y percepción. Comprende todas aquellas actividades que permitan estimular, desarrollar, mejorar y mantener las funciones cognitivas del niño.

los procesos son las operaciones mentales que realiza el cerebro para procesar información.

Mediante estas operaciones el cerebro trabaja con la información que le rodea, la almacena y las analiza para tomar las decisiones correspondientes.

Para que se produzca el desarrollo cognitivo se establecen 4 periodos o etapas: Periodo sensoriomotor, periodo preoperacional, periodo de las operaciones concretas y periodo de las operaciones formales.

Motricidad gruesa y fina.

La motricidad gruesa son los grandes movimientos que se realizan con los brazos, piernas, pies o cuerpo entero.

Ejemplos.: sentarse, gatear, correr, brincar, tirar una pelota y subir escaleras.

La motricidad fina, son movimientos que requieren de precisión, en los que utilizamos las manos, muñecas, dedos, labios y lengua.

ejemplos: tomar los cereales con los dedos pulgar e índice, sacudir el sonajero, dibujar círculos con un crayon, pasar las paginas de un libro.

Herramientas o juguetes para la estimulación temprana.

Los juguetes y el juego en general, son la herramienta mas eficaz que se tiene para fomentar el desarrollo sensorial de un niño. Construyendo la base para su aprendizaje cognitivo, intelectual y perceptivo. Aprenden a conocer el entorno que les rodea y descubren sus propias capacidades.

ejemplos: Sonajeros, mordedores, libros con texturas, pelotas, bloques o cubos apilables, manta de actividades, móviles para cuna o cochecito.

Tiempo de valoración.

Las evaluaciones del desarrollo se utilizan para identificar si el/la niño/a esta aprendiendo habilidades en el momento en que debe de estar haciéndolo.

Se mide a través de la manera en que aprende, hablar, se mueve, se comporta y se relaciona con los demás.

Las evaluaciones del desarrollo se recomiendan para todos los niños. son una forma excelente de comprobar que el niño se esta desarrollando de acuerdo a su edad.

Procesos de estimulación multisensorial.

la estimulación sensorial consiste en activar los sentidos para su mejor desarrollo favoreciendo el conocimiento de si mismo y del medio que les rodea.

La instrucción multisensorial es una manera de enseñar en la que participa mas de un sentido a la vez. El uso de la vista, la audición, el movimiento y el tacto proporciona a los niños varias maneras de relacionarse con lo que esta aprendiendo.

La plasticidad cerebral.

Se define como la capacidad del sistema nervioso para cambiar su estructura y su funcionamiento a lo largo de la vida, como adaptación a la diversidad del entorno

Esta adaptación viene en forma de aprendizaje, es decir, lo que nos permite aprender. En donde influyen 2 grandes factores como es la edad y la experiencia.

Vivir experiencias y practicar habilidades novedosas pueden estimular el crecimiento neuronal y capacidades adaptativas del cerebro. Por ejemplo, aprender a tocar un instrumento musical o conocer nuevos entornos naturales.

Formación de hábito.

La inculcación de hábitos en la etapa de educación infantil ayuda al desarrollo moral, afectivo y social del niño, así como también les facilitara el aprendizaje de diversas acciones en la vida diaria.

el niño adquiere hábitos de salud, higiene, orden, nutrición, seguridad y prevención que contribuyen al cuidado del propio cuerpo y de los espacios en los que transcurre su vida cotidiana, a la progresiva autonomía, como también se dan avances significativos en el ámbito social.

Los hábitos son formas de comportamiento que se adquieren por repetición y comienzan a desarrollarse desde los primeros meses de vida.

reflejos y reacciones de maduración.

Los reflejos son acciones o movimientos involuntarios. algunos movimientos son espontáneos y forman parte de las actividades habituales del niño.

Reflejos primarios o arcaicos: están presentes en el momento del nacimiento y su desaparición es variable.

Reflejos secundarios: son aquellos que aparecen posteriormente a lo largo de los primeros meses de vida del niño.

El desarrollo madurativo es un conjunto de cambios que se dan a lo largo del ciclo evolutivo e incluye variaciones sistemáticas y temporales del niño.

Así mismo, la evaluación se realiza a través de la observación clínica del niño o niña, desarrollo psicomotor, aplicación del tests psicológico y herramientas de evaluación como el juego diagnóstico, entrevista e interacción misma.

Conducta y aprendizaje.

La conducta es un conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano, que resultan visibles y aplaudibles de ser observados por otras personas.

Pueden ser muy variadas desde sentarse, hablar, caminar, relacionarse con otros. Son 3 los tipos de conductas: conducta pasiva, conducta agresiva, conducta asertiva.

El aprendizaje consiste en adquirir, procesar, comprender y finalmente aplicar una información que nos ha sido enseñada. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo.

Existen 5 categorías del proceso de aprendizaje que pueden describirse así: destrezas motoras, información verbal, destrezas intelectuales, estrategias cognitivas y actitudes.

Procesos de la estimulación.