



**Nombre de alumno: Eduarda Adriana
Gómez Martínez**

**Nombre del profesor: Yesica Dariana
Sánchez Sánchez**

Nombre del trabajo: Capítulo 12 y 14.

Materia: Niñez

Grado: 4to semestre.

Grupo: Lic en Psicología.

CAPITULOS 12 Y 14.

12-Desarrollo socioemocional y afectivo.

Desarrollo de la personalidad.

Esta ligado al curso de las pulsaciones sexuales. En los años preescolares, entre los 2 y 3 años el niño se encuentra atravesando la fase anal y hacia los 3 a 5 años de la fase fálica.

Face anal(2-3 años) Al rededor de los 2 años , el niño ya ha desarrollado su Yo , comienza a ser capaz de manejar su cuerpo y su poder frente a los otros.

Fase Fálica(3-6 años)esta es la fase característica del niño preescolar. Aquí la zona erógena predominante son los genitales externos. Etapa donde aparece el complejo de Edipo en los niños y el de Electra en las niñas.

Periodo de latencia(6-12 años)Se caracteriza por la disminución del interés por las actividades sexuales y el ocultamiento de aquellas que permanecen. Tomando relevancia el deseo de aprender por encima de los intereses y la curiosidad sexuales, invierte su energía para aspectos del mundo en el que viven y para integrarse en nuevos grupos sociales fuera del ámbito familiar.

Infante 0-18 meses: confianza vs desconfianza: Se crean vínculos afectivos que dan sensación de confianza física.

18 meses a 3 años-Autonomía vs culpa y duda: Exploración del mundo, desarrollo del cuerpo, control fisiológico, desarrollo lento.

Preescolar 3-5 años. Iniciativa vs culpa : Desarrollo de la creatividad se manipula el entorno, el niño tiene mas energía se comprende mas.

Niño ,5- 13años: Laboriosidad vs inferioridad- comienza la vida en sociedad , se tiene una conciencia. el niño es orgulloso de sus actos.

La teoría de Erikson: Los años preescolares: hacia el logro de la autonomía y la iniciativa.

La teoría sostiene que el desarrollo se sienta sobre estructuras orgánicas que propician el desarrollo psicológico.

Para Wallon cuatro factores explican la evolución psicológica desde el nacimiento: la emoción , el otro, el medio y el movimiento.

Fase de oposición e inhibición o cabezonería (en torno a los 3 años);La conducta del niño se caracteriza una marcada tendencia a afirmar su YO oponiéndose a los demás y tratando de hacer prevalecer siempre siempre su voluntad.

Periodo de gracia (entorno a los 4 años) intenta a traer la atención de los demás ganándose la aprobación de las personas significativas de su entorno, busca la aceptación y el afecto de los demás seduciéndolos mediante sus gestos, palabras y acciones .

Periodo de la imitación y representación de roles.La imitación sucede a la exhibición ,como un intento de copiar y asimilar los méritos de otras personas , fundamentalmente de los adultos significativos de su familia.

El enfoque biopsicosocial: Wallon y la etapa del personalismo.

el conocimiento de si mismo : Autoconcepto y autoestima.

El autoconcepto es entendido como una construcción de lo que el sujeto percibe y valora de si mismo y que se conforma en el marco de diversas experiencias socioculturales a lo largo del ciclo vital.

Autoconciencia: Es la comprensión por parte del niño de que el mundo es el resultado de la acción internacional de personas individuales y que el mundo es el resultado de la acciones personales.

autoestima: Se comprende en relacion con las metas que uno se propone y en relacion con la importancia que le da determinados contenidos frente a otros.

La identidad masculina o femenina constituyen un aspecto importante en la formación del auto concepto y la autoestima.

El primer paso en el desarrollo de la identidad de genero es discriminar a los hombres de las mujeres y colocarse en una de esas categorías.

Desarrollo de los roles de genero:

¿Que es el juego?

El juego es una pieza clave para el desarrollo integral porque a través de él , el niño desarrolla la creatividad, la resolución de problemas, el aprendizaje de papeles sociales.

características del juego.

Es una actividad placentera.

Es una actividad libre, espontanea y totalmente voluntaria.

Es una actividad que tiene fin en si misma.

Es una actividad que implica acción.

Es una actividad que se desarrolla en una realidad ficticia.

Es una actividad que implica seriedad .

Es una actividad asociada al esfuerzo.

Es una actividad delimitada temporal y espacialmente.

Es una actividad propia de la infancia.

es una actividad innata, universal,regular y consistente.

Es una actividad que da cuenta de la etapa evolutiva por la cual el niño se encuentra atravesando.

Es una actividad que favorece procesos de socialización.

contribuciones del juego al proceso de desarrollo integral del niño.

nivel biológico: constituye un agente de crecimiento del cerebro, ya que al nacimiento las fibras nerviosas no están definitivamente estructuradas y el juego las estimula, potenciando la evolución del sistema nervioso.

aspecto psicomotor: favorece el desarrollo del cuerpo y de los sentidos.

Nivel cognitivo o intelectual: crea zonas potenciales de aprendizaje, ya que al momento de jugar el niño aprende y adquiere nuevas experiencias.

Revisión de los estudios y teorías en torno del juego.

Tres momentos en la historia del estudio del juego:

Primer momento: Fenómeno del juego infantil en Europa. S.XIII AL S.XVIII

Segundo momento: primeras teorías e investigaciones sobre el juego. S.XIX

Tercer momento: Teorías planteadas desde distintos marcos teóricos. S.XX

Conclusión.

El desarrollo socioemocional es el que va a dotar de las herramientas y competencias necesarias para ser capaces de establecer relaciones sociales con otros seres humanos y para ser capaces de gestionar correctamente nuestras emociones y la forma que, como individuos, las experimentamos, también fomenta las habilidades que permiten al niño crecer.

El juego ayuda a mejorar las capacidades de los niños para planificar, organizar, llevarse bien con los demás y regular sus emociones, además ayuda con el lenguaje, las destrezas matemáticas y sociales e incluso ayuda a los niños a sobre llevar el estrés.