



ALUMNO

MARCO ANTONIO JIMÉNEZ CRUZ

PROFESOR

JESSICA DARIANA SÁNCHEZ

TRABAJO

CUADRO SINÓPTICOS

ASIGNATURA

NIÑEZ

4TO CUATRIMESTRE

CARRERA

PSICOLOGÍA



TEORIA DEL DESARROLLO INFANTIL

TEORIA PSICOANALITICA

- PRIMERA TEORIA**
 - CONSCIENTE** - se refiere a las experiencias de las cuales la persona se da cuenta, incluyendo los recuerdos y acciones intencionales.
 - PRECONSCIENTE** - incluye la información en la que no se está pensando en ese momento, pero que puede ser recordada, si es necesario.
 - INCONSCIENTE** - su contenido no se mueve rápidamente hacia la consciencia, se refiere a los procesos mentales de los cuales la persona no se da cuenta.
- SEGUNDA TEORIA**
 - ELLO** - el cual contiene los instintos biológicos, es la única estructura de la personalidad presente al nacimiento.
 - YO** - es la estructura de la personalidad que conduce a la unidad de la personalidad y que está en contacto con el mundo real.
 - SUPERYO** - es el representante interno de las reglas y restricciones de la familia y la sociedad. Se desarrolla a temprana edad, representa una forma inmadura y rígida de la moralidad.

TEORIA PSICOSOCIAL

- 0-1 AÑO, CONFIANZA BASICA VERSUS DESCONFIANZA BASICA** - en este el niño necesita recibir cuidados, atención y afecto al tiempo que le son satisfechas sus necesidades.
- 2-3 AÑOS AUTONOMIA VERSUS VERGUENZA-DUDA** - el segundo corresponde al llamado anamuscular de la niñez temprana, desde alrededor de los 18-24 meses hasta los 3-4 años, el niño aprende a controlar esfínteres, descubrir sus habilidades y limitaciones.
- 3-5 AÑOS INICIATIVA VERSUS CULPA** - corresponde al aprendizaje y el descubrimiento sexual (masculino-femenino) mayor capacidad locomotora y perfeccionamiento del lenguaje, esta capacidad predisponen al niño para iniciarse en la realidad o en la fantasía.
- 6-12 AÑOS, LABORIOSIDAD-INDUSTRIOSIDAD VERSUS INFERIORIDAD** - Es la etapa del comienzo formal de la escuela. La tarea principal es desarrollar una capacidad de laboriosidad al tiempo que se evita un sentimiento excesivo de inferioridad.

TEORIA CONDUCTISTA

- EL CONDICIONAMIENTO CLASICO** - tipo de aprendizaje en el que un estímulo previamente neutro llega a evocar una respuesta por medio de su asociación con un estímulo que genera la respuesta por vía natural.
- WHATSON Y LA EDUCACION INFANTIL** - En la que la educación imprime y moldea la conducta y personalidad. Whatson sostenía que deferenias de estructura no nos dice nada de su función, ya que la estructura heredada está preparada para formarse de miles de maneras dependiendo de la manera en que el niño se eduque.
- SKINNER Y EL CONDICIONAMIENTO OPERANTE** - Aprendizaje en el que una respuesta voluntaria se fortalece o debilita según sus consecuencias, se han positiva o negativas. El organismo opera en su ambiente con el fin de producir un resultado específico.

TEORIA COGNITIVA

- Se trata de como las personas incorporan la información, como la codifican y la recuerdan, como toman decisiones, como transforman sus estados cognoscitivos internos y como traducen estos estados en emisiones conductuales.
- SOCIAL COGNITIVA ALBERT BANDURA : APRENDIZAJE SOCIAL U OBSERVACIONAL** - es el proceso del aprendizaje por medio de la observación e imitación, se denomina modelamiento
- APRENDIZAJE POR LA OBSERVACION O MODELO**
 - CARACTERISTICAS**
 - Estado del desarrollo
 - prestigio y competencia del modelo
 - consecuencias vicarias
 - expectativas de los resultados
 - establecimiento de metas
 - autoeficacia
- EPISTEMOLOGIA GENETICA DE JEAN PIAGET**
 - PERIODO SENSORIOMOTRIZ (NACIMIENTO A 2 AÑOS)** - en este periodo el niño utiliza sus sentidos y capacidades motoras para conocer los objetos y el mundo ve lo que puede hacer con las cosas. Aprenden a manipular objetos,
 - PERIODO PREOPERACIONAL (2 A 6/7 AÑOS)** - en este periodo los niños aprenden como interactuar con su ambiente de una manera mas compleja mediante el uso de palabras y de imágenes mentales.
 - PERIODO DE OPERACIONES CONCRETAS (7 A 12 AÑOS)** - en este periodo el niño puede aplicar la lógica, al igual adquieren una mayor capacidad para estructurar sus ideas y desarrollan un mejor pensamiento lógico, racional y operativo. Los niños identifican las propiedades de los objetos y los clasifican.
 - PERIODO DE LAS OPERACIONES FORMALES (12 AÑOS EN ADELANTE)** - en esta etapa, los niños pueden trabajar a partir de ideas que solo se encuentran en su cabeza, se caracteriza por capacidad para formular hipótesis y ponerlas a prueba para encontrar la solución a un problema.

LA PERSPECTIVA CONDUCTUAL

- TEORIA SOCIO-HISTORICA DE LEV VIGOTSKY** - consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Vigotsky plantea la existencia de funciones mentales inferiores y superiores. Las funciones inferiores son innatas y el comportamiento que de ellas se deriva es limitado
- ZONA DE DESARROLLO PROXIMO** - es la distancia entre el nivel de desarrollo real y el desarrollo potencial, implica por lo tanto, la capacidad que surge mediante la interacción con los demás que va más allá del nivel madurativo del niño.
 - el desarrollo real** - lo que el individuo ha conseguido aprender y realizar por sus propios medios, solo y sin ayuda de otros.
 - el desarrollo potencial** - implica lo que puede hacer con la ayuda de los demás.

TEORIA BIO-ECOLOGICA DE URJE BRONFENBRENNER

- MICROSISTEMA** - esta constituido por un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales en un entorno determinado.
- MESOSISTEMA** - comprende las interacciones de dos o más entornos (microsistemas) en los que las personas en desarrollo tienen un rol activo.
- EXOSISTEMA** - implica las relaciones entre dos o más escenarios pero, por lo menos uno de ellos no tiene a la persona en desarrollo y la afecta de manera indirecta.
- MACROSISTEMA** - son todos aquellos correspondencia de forma y contenido, de los sistemas de menor orden que existen en una subcultura o en una cultura en su totalidad.
- CRONOSISTEMA** - Aquí se añade la dimensión temporal que definen el grado de estabilidad o cambio en el desarrollo de la persona, modificaciones en la composición familiar.

TEORIA BIO-SOCIAL HENRY WALLON

- SINTESIS DE ESTADIOS EVOLUTIVOS WALLONIANOS** - los estudios wallonianos deben interpretarse, entonces, como unos conjuntos de comportamientos que realizan un equilibrio entre las posibilidades actuales del niño y las condiciones de vida propias de cada periodo y que constituye de esta manera un sistema de relaciones que los especifica recíprocamente.