

Las teorías del desarrollo infantil.

La teoría psicoanalítica.

Freud y la Teoría Psicosexual.

Freud explica el origen de toda conducta en el inconsciente y en los residuos primitivos de la infancia. En relación a cómo trabaja el inconsciente en el sujeto Freud elabora dos teorías:

Primera Teoría: El interjuego consciente, preconsciente, inconsciente.

Esta primera teoría recibe el nombre de "Modelo Topográfico" porque concibe la mente como un espacio donde las ideas se mueven entre consciente e inconsciente.

El inconsciente:

Residen las ideas y los deseos cuando no están presentes en la conciencia, se compone de pulsiones innatas, deseos y recuerdos que están reprimidos y que pugnan por encontrar satisfacción.

El preconsciente:

Está compuesto por recuerdos y aprendizajes que no son conscientes pero pueden llegar a serlo fácilmente: está disponible y se rige por el principio de realidad.

El consciente:

Todas las percepciones y pensamientos se registran primero en el inconsciente, donde se comprueba si son o no aceptables para la conciencia. Sólo los que pasan esa censura pueden llegar a ser conscientes.

Segunda Teoría: El interjuego ello, yo, super-yo

Esta segunda teoría recibe el nombre de "Modelo Estructural". La personalidad se explica ya no por un "espacio" sino un conjunto de estructuras que interactúan entre si.

Según esta teoría la personalidad se compone de tres sistemas diferentes:

El primero es el Ello:

Es innato, irracional y orientado hacia la satisfacción.

El segundo es el Yo:

Es aprendido, racional y orientado a la realidad.

El tercero es el Súper-Yo:

Es irracional y moralista, compuesto de imperativos morales heredados.

Las etapas del desarrollo psicosexual van de la infancia a la adolescencia, pero considerando la niñez las tres primeras son las que tienen una importancia fundamental.

Etapas Orales:

La etapa oral involucra al primer año de vida del bebé. La boca es la principal zona erógena.

El placer se origina al mover los labios, la lengua y el paladar en una alternancia rítmica. Chupar, morder, succionar objetos son las conductas típicas de esta etapa.

Etapas Anales:

Va del primer a los tres años de vida. Aquí la principal zona erógena es el ano y región estereofórica.

El placer se encuentra en la retención y eliminación de las heces.

Etapas Fálicas:

Va de los tres a los cinco-seis años. La zona erógena son los genitales.

En esta fase los niños tienen un interés especial por las diferencias entre los sexos y se descubren a sí mismos como niños o niñas.

Etapas de Latencia:

Va de los 6 a los doce años. En este periodo se desarrollan fuerzas psíquicas que inhiben el impulso sexual y reducen su dirección.

Hay un surgimiento de los deseos sexuales y agresivos.

Etapas Genitales:

Surge en la adolescencia cuando maduran los órganos genitales y se extiende hasta la vida adulta.

Hay un surgimiento de los deseos sexuales y agresivos.

Erikson y la Teoría Psicosocial.

Erikson plantea una visión del desarrollo que abarca el ciclo completo de la vida humana extendiendo así la visión freudiana en el tiempo, ya que lleva el desarrollo hasta la vejez, pero también en los contenidos, ya que integra a lo psicosexual lo psicosocial.

Erikson postula la existencia de ocho estadios del desarrollo que se extienden a lo largo de todo el ciclo vital, desde que nacemos hasta la vejez.

0 a 1 año: Confianza Básica versus Desconfianza Básica

En este estado el niño necesita recibir cuidados, atención y afecto al tiempo que le son satisfechas sus necesidades. El desarrollo de la confianza se establece a través de lo que el niño recibe de su madre o la persona que lo cuida, es decir, de la calidad del cuidado que se recibe y del vínculo que se establece entre ambos.

2-3 años: Autonomía versus Vergüenza-Duda

El niño aprenderá a controlar esfínteres, descubrirá sus habilidades y limitaciones: aprenderá a hablar, a caminar, a trepar, a correr y a comunicarse con los demás mediante el lenguaje hablado. Aprenderá a relacionarse de otra forma lo que le ayudará a ejercer control sobre sí mismo y sobre el mundo que lo rodea.

3-5 años: Iniciativa versus Culpa

La edad preescolar corresponde al aprendizaje y el descubrimiento sexual (masculino-femenino), mayor capacidad locomotora y perfeccionamiento del lenguaje.

6-12 años: Laboriosidad-Industria versus Inferioridad

El niño desarrolla un sentido de competencia para el aprendizaje cognitivo, para la iniciación científica y tecnológica; para la formación del futuro profesional, la productividad y la creatividad.

La teoría conductista.

Watson y el condicionamiento clásico:

El principal objetivo de Watson era entonces llevar el objeto de estudio de la psicología al estudio de toda aquella conducta que sea posible de ser observada, medida y cuantificada.

Watson afirmaba que las personas actúan del modo que lo hacen porque aprendieron a responder de determinado modo mediante un proceso de condicionamiento.

Watson y la educación infantil.

Desde la teoría conductista el niño es considerado una "tabula rasa" en la que la educación imprime y moldea la conducta y personalidad.

Skinner y el condicionamiento operante:

Aprendizaje en el que una respuesta voluntaria se fortalece o debilita según sus consecuencias sean positivas o negativas.

Las consecuencias que fortalecen un comportamiento se denominan reforzadores, mientras que las consecuencias que debilitan la misma se denominan castigos.

Reforzador positivo:

Añade algo agradable del ambiente con el objetivo de fortalecer una conducta.

Reforzador negativo:

Quita algo desagradable del ambiente también con el objetivo de fortalecerla.

Castigo positivo:

Añade algo desagradable del ambiente con el objetivo de debilitar una conducta.

Castigo negativo:

Quita algo agradable del ambiente también con el objetivo de debilitarla.

La teoría cognitiva.

La teoría social cognitiva de Albert Bandura: Aprendizaje Social u observacional.

Determinismo recíproco:

Modelo de reciprocidad trídica: la conducta, las variables ambientales y los factores personales como las cogniciones interjuegan mutua-mente en el comportamiento de una persona.

Aprendizaje por la observación o modelado:

El aprendizaje observacional el reforzamiento motiva las conductas. Según esta teoría el aprendizaje observacional puede ocurrir por:

Reforzamiento vicario:

Cuando el niño imita conductas que son reforzadas en otros de su entorno. El observador ve que otros son reforzados por una conducta particular y luego intenta realizarla con más frecuencia.

Imitación de modelos:

Cuando el niño imita un modelo a seguir que actúa como "demostrativo" o "modeliza" una conducta dada.

La epistemología genética de Jean Piaget:

El conocimiento implica para Piaget transformar y actuar sobre la realidad concreta. Su teoría es clasificada como constructivista ya que parte de considerar la interacción entre la persona y el medio como el instrumento básico para desarrollar las capacidades cognitivas.

Estadios de la inteligencia:

El periodo sensoriomotriz (nacimiento a 2 años):

Piaget plantea que los bebés aprenden a través de su actividad sensorial y motora en desarrollo. Los bebés ponen en juego estas actividades mediante la práctica repetitiva. La inteligencia sensorio-motriz se subdivide en 6 subestadios:

El periodo preoperacional (2 a 6/7 años):

En este periodo el niño desarrolla un sistema de imágenes y utiliza los símbolos para representar personas, lugares y eventos.

El periodo de las operaciones concretas (7 a 12 años):

Aquí el niño realiza el tránsito de la concreción subjetiva y el egocentrismo propios de la edad preescolar a la descentración cognitiva y social.

El periodo de las operaciones formales (12 años en adelante):

El principal logro de esta etapa es el pensamiento abstracto.

Ejercicio reflejo (0-1mes).

Reacciones circulares primarias (1-4 meses).

Reacciones circulares secundarias (4-8 meses).

Coordinación de Esquemas Secundarios (8-12 meses).

Reacciones circulares terciarias (12-18 meses).

Combinaciones mentales (18-24 meses).

La perspectiva contextual.

La teoría socio-histórica de Lev Vigotsky:

La teoría de Vigotsky plantea la existencia de funciones mentales inferiores y superiores.

Funciones mentales inferiores: son innatas y el comportamiento que de ellas se deriva es limitado.
Funciones mentales superiores: se adquieren y desarrollan a través de la interacción social.

Vigotsky habla de dos niveles de desarrollo:

El desarrollo real:

Implica lo que el individuo a conseguido aprender y realizar por sus propios medios, solo y sin ayuda de otros.

El desarrollo potencial:

Implica lo que puede hacer con la ayuda de los demás, sean éstos adultos significativos.

La Teoría Bio-Ecológica de Urie Bronfenbrenner:

La teoría describe las influencias interactuantes que afectan el desarrollo de una persona y sus alcances.

Microsistema:

Está constituido por un patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales en un entorno determinado.

Mesosistema:

Comprende las interrelaciones de dos o más entornos (microsistemas) en los que la persona en desarrollo tiene un rol activo.

Exosistema:

Como el mesosistema, implica las relaciones entre dos o más escenarios pero, por lo menos uno de ellos no contiene a la persona en desarrollo y la afecta de manera indirecta.

Macrosistema:

Son todas aquellas correspondencias de forma y contenido, de los sistemas de menor orden que existen en una subcultura o en una cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente dichas correspondencias

Cronosistema:

Aquí se añade la dimensión temporal que definen el grado de estabilidad o cambio en el desarrollo de la persona.

Concepto de Desarrollo:

Wallon define un estadio como un conjunto características específicas que se establecen a partir de las relaciones que el sujeto mantiene con el medio, en un momento dado del desarrollo.

La teoría de Wallon plantea una psicología genética y dialéctica, donde niño y medio están en permanente interacción recíproca.

Síntesis de los estadios evolutivos wallonianos:

Conjuntos de comportamientos que realizan un equilibrio entre las posibilidades actuales del niño y las condiciones de vida propias de cada periodo y que constituyen de esta manera un sistema de relaciones que los especifica recíprocamente