



Mi Universidad

Cuadro sinóptico

Estrella marina villatoro Hernández

la educación especial: aproximación conceptual

La evaluación psicopedagógica

Segundo modulo

Educación especial

Lic. Mónica lisseth Quevedo Pérez

Nombre de la Licenciatura

7mo cuatrimestre

LA EDUCACIÓN ESPECIAL: APROXIMACIÓN CONCEPTUAL





La evaluación psicopedagógica

La evaluación de las posibles necesidades educativas del alumnado se revela como uno de los componentes más críticos de la intervención psicopedagógica

Probablemente el contexto en el que los psicopedagogos ubican la mayor parte de sus actuaciones en el campo de la evaluación psicopedagógica sea el escolar

La evaluación psicopedagógica: la trascendencia de un nuevo modelo

s (Schaffer, 1977 y 1993; Bruner, 1977; Bronfenbrenner, 1987; Wertsch, 1979 y 1988; Kaye, 1986; Rogoff, 1993)

han coincidido en señalar la naturaleza social del desarrollo humano, en el sentido de que éste tiene lugar en el ámbito de las relaciones personales

De acuerdo con la obra de Vygotsky

el desarrollo humano es visto como una actividad social en la que los niños y niñas toman parte en acciones de naturaleza cultural.

Algunas consecuencias para la evaluación de las necesidades educativas del alumnado

Parece claro que si el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos.

está en función de las oportunidades y de las experiencias que los adultos y compañeros

Al menos cuatro características sobresalen en el enfoque tradicional:

1 la valoración se centra fundamentalmente en el alumno. 2. La valoración se realiza a través de pruebas al margen de los contextos de desarrollo

El CI se transforma en un criterio para determinar el nivel de desarrollo. 4. El tipo de déficit se convierte en el mejor indicador para determinar los apoyos necesarios

La definición de la evaluación psicopedagógica

la evaluación psicopedagógica ha de proporcionar información relevante para orientar la dirección de los cambios que han de producirse a fin de favorecer el adecuado desarrollo de los alumnos.

se puede definir la evaluación psicopedagógica como:

Un proceso compartido de recogida y análisis de información relevante, relativa a los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para identificar las necesidades educativas

fundamentar las decisiones respecto a la propuesta curricular y el tipo de ayudas que precisan para progresar en el desarrollo de las distintas capacidades, así como también para el desarrollo de la Institución

El alumno como ámbito de la evaluación

El objetivo es conocer en qué medida las condiciones personales del alumno, incluidas las asociadas a algún tipo de discapacidad, pueden afectar a su proceso de desarrollo.

cómo inciden en sus posibilidades de relación con los adultos, los compañeros y los contenidos de aprendizaje.

El nivel de competencias del alumno; su autoconcepto; las características y gravedad de una posible discapacidad; la existencia de otros trastornos asociados.

es necesario explorar la interacción del alumno con los contenidos y materiales de aprendizaje, con los profesores y con sus compañeros;

La finalidad última de la evaluación psicopedagógica

como afirma Coll (1990)

en el proceso de enseñanza y aprendizaje, tan importante es el rol activo del alumno en la construcción del conocimiento.

como el apoyo que le presta el profesor.

El profesor, al disponer los escenarios en los que se concretarán las situaciones y oportunidades para el aprendizaje de los alumnos y guiar su actividad

Esta labor de ajuste progresivo se realiza fundamentalmente mediante el aporte de los apoyos adecuados que pueden concretarse de forma diversa

En este sentido habrá de tener en cuenta necesariamente las características de los alumnos con objeto de ajustar la respuesta educativa.

en el marco escolar, el tipo y el grado de apoyo que debe prestarse al alumnado viene postulado por el ajuste de la oferta educativa

Bibliografía

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/a0179533bd33475ee4449e2a4822f74b.pdf>