



Mi Universidad

Cuadro Sinóptico

Nombre del Alumno: Dulce Del Carmen Reyes Aguilar

Nombre del Tema: Unidad I: La Educación Especial y Unidad II: La Evaluación Psicopedagógica

Parcial: I

Nombre de la Materia: Educación Especial

Nombre del Profesor: Mónica Liseth Quevedo Pérez

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: Séptimo

Pichucalco, Chiapas

12 De Noviembre De 2023

LA EDUCACION ESPECIAL

- Ψ **¿QUE HACE ESPECIAL A LA EDUCACION?**
 - La educación tiene como referente la "naturaleza humana", que se hace visible en cada uno de los individuos; según se conciba esta "naturaleza", así se concebirá la educación.
 - Aceptar la deficiencia no implica caer en el pesimismo ni abandonar al sujeto a su suerte.
 - Hay que tener en cuenta que los términos que se usan en el lenguaje no son objetivos, es decir, no son una etiqueta que se aplica a una realidad.
- Ψ **E. ESPECIAL VS NECESIDADES E. ESP**
 - La educación especial se concibe como complemento de la educación general, no como una forma alternativa, segregada y discriminatoria.
 - La provisión de servicios se sitúa en un continuo, que va desde ayudas pequeñas hasta otras, que destacan por su intensidad y diferenciación.
 - La necesidad educativa especial (dificultad de aprendizaje) deriva del alumno, cuya incapacidad le impide aprender, y también podría derivarse de alguno de los elementos del proceso educativo: el educador, el contexto o el contenido.
- Ψ **LA E. ESPECIAL UNA DISCIPLINA CIENTIFICA**
 - Una disciplina científica es un conjunto de conocimientos, organizados y sistematizados, sobre un campo determinado, generados mediante diversos procedimientos de investigación.
 - El análisis de una disciplina, a su vez, comporta, de una parte, analizar los tipos de conocimiento racional y, de otra, los tipos de acción profesional.
 - Los enfoques conceptuales son interpretaciones de las prácticas profesionales, a su vez, se fundamentan en los conocimientos y discursos científicos.
- Ψ **SUJETOS DE LA EDUCACION ESPECIAL**
 - Este ha sido el objeto de estudio más representativo en la Educación Especial, hasta el punto que se ha llegado a considerar como el único objeto de esta disciplina.
 - Se consideraban sujetos de la educación especial a quienes se distanciaban de la norma, por arriba (superdotados) o por abajo (deficientes), es decir, todas aquellas personas que necesitaban atención especial, por su condición de "anormal" o "excepcional".
- Ψ **LA INTERVENCION EDUCATIVA Y LOS PROFESIONALES**
 - Depende del modelo teórico en que se fundamente, en la educación especial tradicional, los métodos y técnicas de intervención se diseñaban en función de los tipos de deficiencia.
 - Los profesionales de la educación especial, su formación y funciones, deben ser objeto de estudio de la Educación Especial.
 - La referencia a los profesionales remite indirectamente a la intervención educativa o actividad profesional.
- Ψ **FINALIDAD DE LA EDUCACION ESPECIAL**
 - La finalidad del proceso educativo es, sin duda, el elemento más importante en el orden jerárquico, por cuanto orienta y define el sentido la acción educativa.
 - La finalidad de la educación debe ser, por imperativo legal y ético, la misma para todos los alumnos, sean o no de educación especial, por cuanto todos ellos tienen los mismos derechos y las mismas necesidades.
- Ψ **ENFOQUE FUNCIONALISTA**
 - El enfoque funcionalista es el tradicional marco de referencia de la educación especial.
 - El progreso en la educación, definido como mayor rendimiento académico y eficiencia, es un proceso racional-tecnológico de mejora progresiva en las prácticas convencionales de diagnóstico y enseñanza.
 - La psicología funcionalista es un fundamento de la profesión educativa, que se proyecta en la visión científista y eficientista de la educación especial.
- Ψ **ENFOQUE INTERPRETATIVO**
 - El enfoque interpretativo pone el acento en la comprensión de lo que significa ser discapacitado en la sociedad y espolea a los profesionales a escuchar la voz de aquellos a quienes dicen servir.
 - El enfoque aporta una nueva visión de la formación del profesorado.
 - En lugar de decir a los profesores qué deberían cambiar en su práctica, se trata de ayudarles a que aprendan a plantearse sus propios interrogantes y a responderlos.
- Ψ **ENFOQUE ESTRUCTURALISTA RADICAL**
 - Según este enfoque, la educación especial, en cuanto fenómeno social, no escapa al conflicto que constituye la vida social, los estructuralistas radicales ven la sociedad como intrínsecamente conflictiva
 - Para consolidar, extender y legitimar su control, los grupos dominantes estructuran las instituciones sociales.
 - Aunque no se puede descartar la influencia social en la configuración de la discapacidad, tampoco se puede rechazar la existencia de un componente intrínseco, real, sin perjudicar a quienes se pretende defender.

LA EVALUACION PSICOPEDAGOGICA

CONCEPCION INTERACTIVA

El desarrollo humano se ve como una actividad social en la que los infantes son parte en acciones de naturaleza cultural, se sitúan más allá de su competencia a través de ayuda de adultos experimentados.

No es suficiente identificar posibles variables que explican el problema, sino que la solución pasa por modificar las condiciones del entorno de forma que sea favorable en los alumnos.

Las dificultades y trastornos de alumnos no son independientes de las experiencias que brindan en casa y en la escuela, ni de las ayudas que se les facilitan.

CONSECUENCIAS PARA LA EVALUACION

Parece claro que si el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos está en función de las oportunidades y de las experiencias que los adultos y compañeros les facilitan en los diversos contextos de desarrollo.

El punto más importante para este tema radica en el enfoque funcional del retraso mental y, por lo tanto, en su valoración; en efecto, la valoración de las capacidades no puede hacerse sin ponerlas en relación con las exigencias del entorno y con los apoyos que el entorno le facilita para funcionar.

DEFINICION DE LA EVALUACION

La evaluación psicopedagógica ha proporcionado información relevante para la dirección de los cambios que han de producirse para favorecer el desarrollo de los alumnos y de la institución escolar.

La evaluación psicopedagógica ha de servir para orientar el proceso educativo en su conjunto, facilitando la tarea del profesorado que trabaja cotidianamente con el alumno.

La evaluación psicopedagógica ha de perseguir la mejora de la oferta educativa en su conjunto y el desarrollo de la institución escolar entendida como sistema.

PROCESO DE IDENTIFICACION

El proceso de identificación de las necesidades educativas especiales ha de contemplar el propio individuo, con su equipo biológico de base y su historia personal de relación con el medio, como los diversos contextos de desarrollo de los alumnos.

El trabajo diario y la colaboración confiada entre los profesionales implicados permitirá avanzar en la dirección adecuada.

No es pues una cuestión estratégica, ni metodológica, sino que es inherente a la propia acción de evaluación.

ALUMNO COMO AMBITO DE EVALUACION

El objetivo es conocer en qué medida las condiciones personales del alumno, incluidas las asociadas a algún tipo de discapacidad, pueden afectar a su proceso de desarrollo y, por tanto, a su aprendizaje.

Es necesario explorar la interacción del alumno con los contenidos y materiales de aprendizaje, con los profesores y con sus compañeros.

La evaluación de competencias curriculares permite identificar lo que el alumno es capaz de hacer con relación a los objetivos y contenidos de las áreas curriculares.

CONTEXTO ESCOLAR COMO AMBITO

Una adecuada evaluación del proceso de aprendizaje, exige tener en cuenta las experiencias a lo largo de su proceso de escolarización mediante determinadas variables que afectan los procesos de enseñanza que se llevan en el aula.

Los procesos de enseñanza que se llevan a cabo en el aula: la relación del profesor con los contenidos y con el alumno, así como también la relación del alumno con sus compañeros.

LA FAMILIA COMO AMBITO

El contexto familiar constituye un ámbito fundamental para la identificación de las necesidades de los alumnos y para tomar decisiones en relación con la respuesta educativa.

La investigación atribuye una responsabilidad en el desarrollo de todas las personas, se configura como el contexto básico en el que tiene lugar la interacción de los niños con sus padres y hermanos a través de la relación afectiva.

Aquellas personas que ocupan un lugar relevante en el proceso de enseñanza y aprendizaje no pueden quedar excluidas del proceso de evaluación.

FUNCION DE LOS APOYOS

La evaluación psicopedagógica está orientada a identificar las necesidades de los alumnos en términos de los apoyos personales y materiales, para estimular su proceso de desarrollo.

La influencia educativa eficaz prestada por el profesor se entiende en términos de un ajuste constante y sostenido de la ayuda en el proceso de construcción que lleva a cabo el alumno.

La respuesta educativa a las necesidades de los alumnos puede concretarse de forma distinta; ser suficiente con las decisiones organizativas y metodológicas en relación con alguna área específica

LA EVALUACION DE LAS ADAPTACIONES

La adaptación del currículo es un proceso compartido de toma de decisiones tendentes a ajustar la respuesta educativa a las diferentes características y necesidades de los alumnos.

Es necesario evaluar la funcionalidad de los servicios y apoyos que el alumno recibe.

Cuando se aborda la evaluación de un determinado proceso o producto es cuando más se percibe la necesidad de disponer de la mayor concreción posible respecto de la naturaleza de lo que se pretende evaluar.

Ψ REFERENCIAS

(Universidad del Sureste). [UDS]. (s.f.). Educación Especial. Recuperado de:
<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/a0179533bd33475ee4449e2a4822f74b.pdf>

