



Mi Universidad

Supernota

Nombre del Alumno: Dulce Del Carmen Reyes Aguilar

Nombre del Tema: Unidad III: Problemas de Aprendizaje y Unidad IV: La Atención a La Diversidad en el Aula y Las Adaptaciones del Currículo

Parcial: I

Nombre de la Materia: Educación Especial

Nombre del Profesor: Mónica Liseth Quevedo Pérez

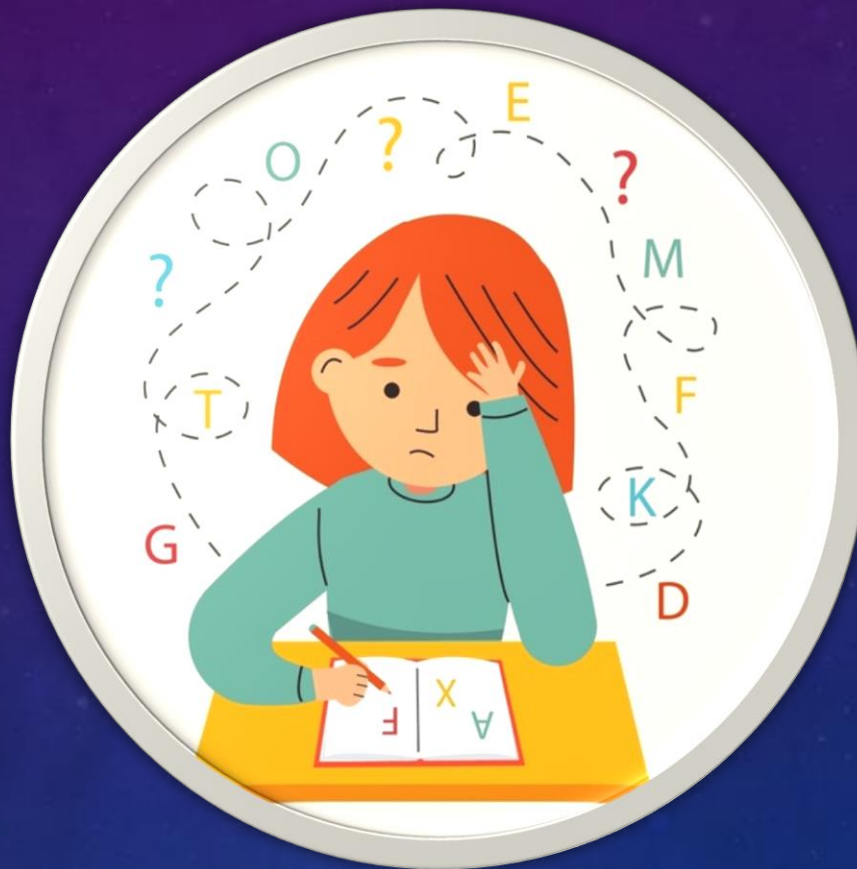
Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: Séptimo

Pichucalco, Chiapas

04 De Diciembre De 2023

Ψ PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



Los procedimientos de evaluación pueden ser muy diversos y suelen variar en función de la edad del niño



Retraso Madurativo significa que un niño no se desarrolla a la misma velocidad que el resto.



Maduración es el despliegue interior y aprendizaje, introducción de nuevos elementos en cada ser humano.



Los cambios de la maduración son independientes del aprendizaje y de la práctica específica.



La importancia de edad se reduce cuando la maduración se ve como disposición, no como algo biológico.



El alumno con DA se caracteriza por una mayor lentitud en el desarrollo neuropsicológico y psicológico.



Intervención psicopedagógica es evaluar, a partir del análisis de características de la tarea que enseña-aprende.



Los estudios sobre personas que presentan DA y las características de las mismas no siempre son fiables.



Es una representación de la realidad construida a través de un medio de comunicación que es compartido socialmente.



Los bebés reaccionan específicamente ante ciertos patrones tanto visuales como auditivos.



Aproximadamente a los 12 meses los niños comienzan a expresar sus intenciones comunicativas a través de palabras.



Problemas o dificultades en el desarrollo, es el desajuste que una persona presenta en relación a los iguales de su misma edad.



Es el profesor el que detecta las necesidades de sus alumnos y solicita una evaluación más exhaustiva con otros profesionales.



Una buena evaluación es aquella que proporciona una descripción lo más completa posible.



Los aspectos a evaluar dependen lógicamente de los problemas que el sujeto presente.

Ψ LA ATENCION A LA DIVERSIDAD EN EL AULA Y LAS ADAPTACIONES DEL CURRICULO



La educación escolar tiene como finalidad fundamental promover de forma intencional el desarrollo de ciertas capacidades.

Las NEE implican que los fines de la educación son los mismos para todos los alumnos para asegurar la igualdad de oportunidades.

Mejorar la calidad de la enseñanza exige que cada escuela reflexione la acción educativa más acorde a su propio contexto.

Las decisiones adoptadas en el proyecto del centro para dar respuesta a la diversidad se materializan en el aula.

Conocer bien a los alumnos implica una intensa interacción y comunicación con ellos.

La labor de un profesor competente es ayudar a todos los alumnos a construir aprendizajes significativos.

Las adaptaciones curriculares constituyen un proceso particular de toma de decisiones para cada niño

Los medios de acceso al currículo van a favorecer el desarrollo y aprendizaje del alumno.

Establecer las necesidades especiales y las adaptaciones implica realizar un juicio de valorativo para el alumno.

Una vez establecidas las necesidades del alumno, es preciso determinar qué ajustes hay que realizar en éste para atenderla.

La atención de ciertas necesidades puede requerir la provisión de una serie de servicios educativos de carácter extraordinario.

La colaboración de la familia se hace aún más necesaria en el caso de los alumnos que requieren unas ayudas más específicas.

Las adaptaciones curriculares, deben quedar abiertas a modificaciones en función de los datos que aporte la práctica.

Los profesionales que realizan funciones de apoyo y asesoramiento han de contribuir a la mejora de la calidad de la enseñanza.



ψ REFERENCIAS

(Universidad del Sureste). [UDS]. (s.f.). Educación Especial. Recuperado de:
<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/a0179533bd33475ee4449e2a4822f74b.pdf>