



SUPER NOTA UNIDAD 2 Y 3

Nombre del Alumno: Karla Susana Vázquez Alamilla.

Nombre del tema: la evaluación psicopedagógica –problemas de aprendizaje

2do Parcial

Nombre de la Materia: Educación Especial

Nombre del profesor: MONICA LISSETH QUEVEDO PEREZ

Nombre de la Licenciatura: licenciatura en psicología general.

7 mo. Cuatrimestre

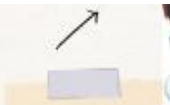


La Evaluación Psicopedagógica no es otra cosa que el acto de valorar una realidad que forma parte de un proceso, cuyos momentos previos son los de fijación de las características a valorar y la recogida de información de calidad sobre las mismas y cuyas etapas posteriores son la toma de decisiones en función del juicio emitido.



2.9 LAS FUNCIONES DE APOYO.

las funciones de soporte todavía deben cumplir con sus tareas tradicionales: el negocio sigue necesitando de los servicios transaccionales.



2.1 LA EVALUACION; LA TRASENDENCIA DE UN NUEVO MODELO



El proceso de evaluación puede llevarse a cabo en diferentes momentos de un trayecto educativo, pero de forma posterior al finalización.

- Inconscientemente a la realización del mismo caso
- Haciendo todo a posteriori los cambios de estilo y de manera
- Ante la aparición de problemas educativos



El pensamiento psicológico de Vygotsky surge como una respuesta a la división imperante entre dos proyectos: el idealista y el naturalista, por ello propone una psicología científica que busca la reconciliación entre ambas posiciones o proyectos.

2.2 UNA CONCEPCION INTERACTIVA Y CONTEXTUAL DEL DESARROLLO.

2.8 LA FAMILIA COMO AMBITO DE LA EVALUACION PSICOPEDAGOGICA

La función pedagógica es el ejercicio de tareas cuya realización requiere competencias adquiridas por medio del conocimiento de la educación; es una actividad específica, con fundamento en conocimiento especializado, que permite establecer hechos y generar decisiones.

2.7 LAS FUNCIONES DE LOS APOYOS



2.6 EL ALUMNO COMO AMBITO DE LA EVALUACION PSICOPEDAGOGICA

La evaluación psicopedagógica tiene tres enfoques, los cuales se diferencian a nivel conceptual y metodológico, pero comparten unos mismos supuestos básicos. Estos enfoques son: el psicométrico, conductual y potencial de aprendizaje.



UNIDAD 2. LA EVALUACION PSICOPEDAGOGICA

2.3 ALGUNAS CONSECUENCIAS PARA LA EVALUACION DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNO.



- Los métodos de evaluación en el mundo de la educación son una de las mayores preocupaciones de los profesores.
- Los exámenes estandarizados crean competitividad y pueden llegar a desmotivar.
- En ocasiones se valora más la memorización mecánica que el conocimiento de los alumnos.

2.5 EL PROCESO DE IDENTIFICACION DE LAS NECESIDADES ESPECIALES DE LOS ALUMNOS



Identificar es un proceso de recogida, análisis y valoración de la información referente sobre el alumno y sobre los distintos elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, para:

- Identificar las necesidades educativas de los alumnos que presentan o pueden presentar dificultades en su desarrollo personal y/o académico.
- Para fundamentar y concretar los recursos a adoptar para que puedan alcanzar el máximo desarrollo personal, intelectual, social, emocional y la optimización de las competencias básicas.



2.4 LA DEFINICION DE LA EVALUACION DE LAS NECESIDADES

Una evaluación de necesidades es un proceso para determinar las necesidades, es decir, las "brechas" entre los resultados reales y los deseados. Cuando se utiliza correctamente, esta evaluación proporciona información valiosa sobre los procesos del equipo y permite identificar dónde es posible mejorar la eficiencia.





El retraso madurativo cognitivo está vinculado con el desarrollo intelectual del niño. Se identifica cuando presenta dificultades de aprendizaje.

RETRASO MADURATIVO Y PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



son y diferencia con los trastornos del lenguaje

- Dislalia.
- Disfemia o tartamudez.
- Disartria.
- Taquifemia.
- Disglosia.
- Afasia.



Significa que los niños están continuamente atrasados en la adquisición de las habilidades esperadas a cierta edad.

LOS RETRASOS ENTENDIDOS COM DEFICIT

TEORIAS QUE EXPLICAN LAS DA

Las teorías del aprendizaje son desarrollos teóricos que pretenden comprender cómo los seres humanos y los animales aprenden. Se han definido a partir de aportes provenientes de la filosofía, la psicología, la sociología, la pedagogía y la didáctica..



CONCEPTO DE MADURACION

Es el despliegue de las fuerzas intrínsecas del propio organismo que van apropiándose y utilizando elementos exteriores necesarios para la subsistencia y el desenvolvimiento del propio ser..

ORDEN Y SECUENCIALIDAD DE DESARROLLO

La Secuencialidad Del Desarrollo Cognitivo Espontáneo "El desarrollo del niño es un proceso temporal por excelencia",

La adquisición y desarrollo del lenguaje se entiende un largo proceso a través del cual el niño adquiere el dominio suficiente de la lengua que se habla en su entorno familiar y social para poder interactuar en él

RETRASOS NEUROPSICOLOGICOS

Lorem ipsum dolor sit amet, consectetur adipiscing elit. Suspendisse in mi sed velit lacinia vulputate. Vestibulum dignissim mollis ipsum sed pellentesque.

