

NOMBRE DEL ALUMNO:

KARLA SUSANA VÁZQUEZ ALAMILLA

NOMBRE DELTEMA:

UNIDAD I y II

PARCIAL

PRIMERO

NOMBRE DE LA MATERIA

EDUCACIÓN ESPECIAL

NOMBRE DEL PROFESOR

MÓNICA LISSETH QUEVEDO PÉREZ

NOMBRE DE LA LICENCIATURA

PSICOLOGÍA

CUATRIMESTRE

SÉPTIMO

PICHUCALCO CHIAPAS
13 DE NOVIEMBRE DE 2023



LA EDUCACIÓN
ESPECIAL:
ACTIVIDAD
SOCIAL,
PRÁCTICA
PROFESIONAL Y
DISCIPLINA
CIENTÍFICA

¿Qué hace especial a la educación? Educación especial versus general El problema radica en que "especial" puede tener connotaciones negativas, cuando se asocia a "deficiencia", "discapacidad", "minusvalía" y a otros términos análogos. La educación especial aparece, entonces, como opuesta a la educación general. En efecto, el Sistema Educativo, como respuesta sistemática de la sociedad a las necesidades y derechos individuales, aparece fragmentado en dos vías de provisión de servicios, una de ellas destinada a los individuos que no pueden (son dis-capacitados) seguir la vía principal.

Educación especial versus necesidades educativas especiales

Cuando la expresión "educación especial" se circunscribe al contexto escolar, hace referencia a la educación institucionalizada, aunque la Escuela mantenga relación con otras instituciones, educativas o no (familiar, sanitaria, laboral, cultural...). El término "necesidades educativas especiales" se identifica entonces con "dificultades en el aprendizaje".

La Educación Especial, una disciplina científica: concepto y dimensiones Una disciplina científica es un conjunto de conocimientos, organizados y sistematizados, sobre un campo determinado (objeto de conocimiento), generados mediante diversos procedimientos de investigación, a partir de la práctica profesional, y orientadores, a su vez, de esta práctica. Estos tres componentes que configuran una disciplina (teoría, investigación y práctica profesional), están estrechamente relacionados. En efecto, la teoría se genera a partir del análisis de la práctica, pero ésta también puede derivar de aquella o ser orientada por ella.

DIMENSIÓN SUSTANTIVA DE LA DISCIPLINA: LOS CONTENIDOS DE ESTUDIO

Los sujetos de la educación especial

los sujetos de la educación especial son personas discapacitadas o deficientes, otra estrategia es clasificarlos en diversas categorías.

La intervención educativa y los profesionales

La intervención educativa depende del modelo teórico en que se fundamente. En la educación especial tradicional, los métodos y técnicas de intervención se diseñaban en función de los tipos de deficiencia. los profesionales de la educación especial, su formación y sus funciones, deben ser también objeto de estudio de la Educación Especial. Obviamente, la referencia a los profesionales remite indirectamente a la intervención educativa o actividad profesional.

Finalidad de la educación especial y contextos de acción a finalidad de la educación debe ser, por imperativo legal y ético, la misma para todos los alumnos, sean o no de educación especial, por cuanto todos ellos tienen los mismos derechos y las mismas necesidades. Éste es el fundamento más inmediato del movimiento en favor de la integración o de la inclusión. En definitiva, la educación especial pretende mejorar la calidad de vida de los alumnos, en cuanto personas.

DIMENSIÓN SINTÁCTICA DE LA DISCIPLINA: ENFOQUES CONCEPTUAL ES El enfoque funcionalista sobre la educación especial En este enfoque se han elaborado dos teorías, que se prestan apoyo mutuamente: la de la racionalidad organizativa y la de la patología humana (Skrtic, 1991). La primera se fundamenta en la teoría de la "gestión científica". En la segunda, basada en la Psicología y la Biología, se justifica racionalmente el fracaso escolar como un fenómeno humano patológico.

El enfoque interpretativo sobre la educación especial

El enfoque interpretativo pone el acento en la comprensión de lo que significa ser discapacitado en la sociedad y espolea a los profesionales a escuchar la voz de aquellos a quienes dicen servir.

El enfoque estructuralista radical sobre la educación especial Para el estructuralismo la educación especial debe considerarse como un proceso que retome y combine diversos métodos y estrategias que apoyen la integración del sujeto, de manera que responda, con base en sus propias habilidades, a las exigencias de su medio.

El enfoque humanista radical sobre la educación especial

- 1. Cómo se concibe la discapacidad en el ámbito educativo? Para los humanistas, el fracaso escolar debe atribuirse a la organización, no al alumno.
- 2. Cómo se concibe la discapacidad en el ámbito social? Como efecto del poder en las relaciones entre los sujetos.

2

UNIVERSIDAD DEL SURESTE



a evaluación psicopedagógica: la trascendencia de un nuevo modelo	ſ	Una concepción interactiva y contextual del desarrollo	-{	el desarrollo humano es visto como una actividad social en la que los niños y niñas toman parte en acciones de naturaleza cultural que se sitúan más allá de su competencia a través de la ayuda de los adultos o de compañeros más experimentados.
	1	Algunas consecuencias para la evaluación de las necesidades educativas del alumnado	{	Parece claro que si el desarrollo y el aprendizaje de los alumnos está en función de las oportunidades y de las experiencias que los adultos y compañeros les facilitan en los diversos contextos de desarrollo, el proceso de identificación de las posibles necesidades educativas especiales del alumnado en el marco escolar habrá de contemplar todas y cada una de las variables que inciden en la enseñanza y el aprendizaje.
	L	La definición de la evaluación psicopedagó gica	{	La evaluación psicopedagógica es una búsqueda sistemática de información. Su finalidad es analizar la conducta del alumno, estableciendo medidas y recursos para propiciar un avance en su desarrollo educativo. Realizamos un Diagnóstico Psicopedagógico para determinar el proceso madurativo del menor.
El proceso de identificación de las necesidades especiales de los alumnos		El alumno como ámbito de la	[Por lo que respecta a la primera dimensión, es necesario explorar la interacción del alumno con los contenidos y materiales de aprendizaje, con los profesores y con sus compañeros; el análisis debe centrarse en la naturaleza de las demandas del medio escolar, reflejadas en el currículo, en relación con las características del alumnado.
		evaluación psicopedag ógica	L	Condiciones personales de discapacidad pueden afectar al aprendizaje. Los alumnos con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidades sensoriales, motoras, psíquicas presentan una serie de peculiaridades que inciden en su proceso de desarrollo personal y que es preciso conocer a fondo para ajustar la respuesta educativa y proporcionarles las ayudas necesarias.
	4	El contexto escolar como ámbito de evaluación psicopedag ógica	ſ	El análisis de la institució n escolar Es preciso observar los aspectos institucionales más relevantes para la respuesta educativa. En primer lugar, cómo se atienden las diferencias individuales en el centro y cómo se identifican las necesidades educativas. En segundo lugar, las decisiones que se adoptan en relación a la metodología y a la evaluación del alumnado.
			l	El análisis de la práctica docente en el aula Ahora se aborda a la otra cara de la moneda, el proceso de enseñanza que tiene como protagonista al profesor. Ambos procesos, a pesar de no agotar todas las variables significativas, se vuelven críticos en la valoración de las necesidades educativas especiales de los alumnos.
		La familia como ámbito de evaluación psicopedagógi ca	{	Dado que la intervención en el contexto familiar, y en consecuencia también la evaluación, está ampliamente contemplada en otro de los capítulos de este volumen, no parece necesario abundar aquí en esta cuestión. Baste ahora con recordar, no obstante, la necesidad de disponer de información relevante tanto de las características del medio familiar que pueden favorecer o dificultar el desarrollo del alumno, como la interacción que mantiene el alumno con las distintas personas que configuran su contexto familiar.
La finalidad última de la evaluación psicopedagógica		La función de los apoyos	{	La evaluación psicopedagógica ha de estar necesariamente orientada a identificar las necesidades de los alumnos en términos de los apoyos personales y materiales necesarios para estimular su proceso de desarrollo. Algunas razones justifican esta afirmación. En primer lugar, debe tenerse presente que el progreso del alumno no depende tanto de sus características personales cuanto de la naturaleza de las oportunidades y de las ayudas que se le ofrecen. En consecuencia, el tipo de apoyos que eventualmente se brindan a un alumno adquiere un relieve especial.
	1		ſ	La calidad de las adaptacione sonstantes en este campo remite a la necesidad de asegurar que el contenido de las adaptaciones cumpla con unos determinados parámetros y se oriente a facilitar a los alumnos su máximo desarrollo personal y social para una vida adulta autónoma y plena; es decir, la máxima calidad de vida en los términos que la sociedad establece para todos sus ciudadanos.
		La evaluación de las adaptaciones del currículo	-	El proceso de toma de decisiones y los resultados Tres son los parámetros fundamentales que deben tenerse en cuenta. En primer lugar, asegurar su carácter extraordinario y que se ajuste a las necesidades del alumno. En segundo lugar, garantizar que la adaptación sea el fruto de un proceso compartido por los profesionales que tienen que ver con la educación del alumno: el tutor, otros profesores, el departamento de orientación o el equipo psicopedagógico, la comisión de coordinación pedagógica, los departamentos didácticos y los especialistas. En tercer lugar, es necesario evaluar hasta qué punto la adaptación elaborada sirve a los objetivos de progreso del alumno que se hayan establecido.
			Ĺ	Los parámetros que se deben tener en cuenta son si su contribución queda justificada por los objetivos educativos señalados en la adaptación, así como el tipo de ayuda que se presta; el grado de coordinación entre los profesores —y especialistas— de apoyo y el resto del profesorado que tiene que ver con el alumno; la relación entre la naturaleza del apoyo que se presta y el resto de objetivos y contenidos educativos que se trabajan en las distintas áreas.

UNIVERSIDAD DEL SURESTE 2