



Mi Universidad

SUPER NOTA

LEIDY ELIZBETH VILLATORO HERNANDEZ

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

SEGUNDO MODULO

EDUCACIÓN ESPECIAL

LIC. EN PSICOLOGIA

7MO CUATRIMESTRE

PICHUCALCO CHIAPAS A 5 DE DICIEMBRE DEL 2023

RETRASOS MADURATIVOS Y DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE



es una condición de detección o incompleto desarrollo, caracterizado especialmente por un deterioro de las habilidades que contribuyen a la inteligencia.

TEORÍAS QUE EXPLICAN LAS DA COMO EL RESULTADO DE RETRASOS MADURATIVOS



se centró en explicar a) la «hiperactividad», es decir, las alteraciones conductuales que se caracterizan porque las personas presentan altas tasas de actividad motriz.

IMPLICACIONES PARA LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

Prematuridad y bajo peso. • Complicaciones prenatales, perinatales (hipoxia) y postnatales inmediatas (índices de alteración/daño neuropsicológico). • Sexo



LOS PRINCIPALES PROBLEMAS DE LENGUAJE.

Trastornos del habla. Dificultad para formar correctamente palabras o sonidos específicos.
Retraso del lenguaje.
Trastornos del lenguaje.



RETRASOS MADURATIVOS

aquellos niños que no alcanzan determinados objetivos de su neurodesarrollo a la edad cronológica que se espera.



RETRASOS EN LA MADURACIÓN NEUROPSICOLÓGICA



El aprendizaje es una conducta compleja, mediatizada por el cerebro y el sistema nervioso central.

LOS PROBLEMAS DE LENGUAJE EN LA ESCUELA



Aprende también a dirigir y organizar su pensamiento y a controlar su conducta, favoreciendo así un aprendizaje cada vez más consciente.

EL CONCEPTO DE MADURACIÓN.

es lo biológico (neurológico), a una aproximación en la que se incluyen términos como neuropsicológico e, incluso, psicológico.



RETRASOS MADURATIVOS PSICOLÓGICOS

las DA serían el resultado de retrasos madurativos en el desarrollo de funciones cognitivas, o de alguno de sus componentes, que son básicos para llevar a cabo con éxito los aprendizajes escolares.



ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE

es una representación interna de la realidad construida a través de un medio de comunicación que es compartido socialmente.



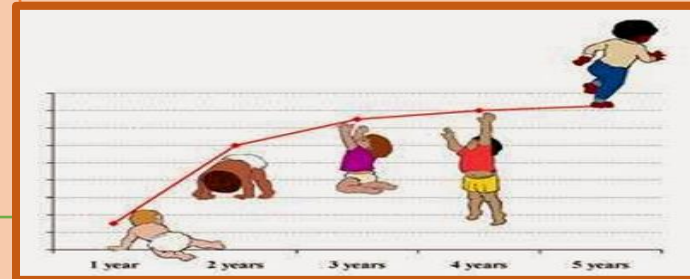
LA DETECCIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS PROBLEMAS DE LENGUAJE.

Una buena evaluación es aquella que proporciona una descripción lo más completa posible de las características del lenguaje del sujeto poniendo especial énfasis en sus puntos fuertes y débiles



ORDEN Y SECUENCIALIDAD DEL DESARROLLO

la evolución de las personas con DA, y, en general, la de todas las personas con NEE procede según el mismo orden y secuencialidad evolutiva que el desarrollo de las personas sin DA.



CRÍTICAS A LA TEORÍAS DE RETRASOS MADURATIVOS.

se puede destacar las dificultades teóricas, metodológicas e instrumentales para relacionar los retrasos neuropsicológicos, e incluso psicológicos, con las dificultades para el aprendizaje de tareas escolares complejas, como la lectura, la escritura o las matemáticas.



ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE



el niño ha desarrollado también durante el primer año sus competencias de discriminación auditiva y de producción de sonidos.

LA INTERVENCIÓN EN LOS PROBLEMAS DE LENGUAJE

se han caracterizado por responder a modelos de tipo «formal»; esto es, a enfoques en los que se concede mayor importancia a los contenidos de tipo estrictamente lingüístico.



LOS RETRASOS ENTENDIDOS COMO DÉFICIT QUE PRESENTAN LOS NIÑOS

que los niños están continuamente atrasados en la adquisición de las habilidades esperadas a cierta edad.





Mi Universidad

SUPER NOTA

LEIDY ELIZBETH VILLATORO HERNANDEZ

LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA Y LAS ADAPTACIONES DEL CURRÍCULO

SEGUNDO MODULO

EDUCACIÓN ESPECIAL

LIC. EN PSICOLOGIA

7MO CUATRIMESTRE

PICHUCALCO CHIAPAS A 5 DE DICIEMBRE DEL 2023

LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA Y LAS ADAPTACIONES DEL CURRÍCULO



v

para que los alumnos puedan ser miembros activos en su marco sociocultural de referencia.

LA ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

El diseño de las situaciones de aprendizaje de forma que todos los alumnos participen y progresen en función de sus posibilidades.



LE EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD.

un reflejo de nuestra sociedad. Los niños tienen que aprender que todos somos diferentes y respetar esas individualidades.



LA RESPUESTA A LA DIVERSIDAD EN EL CONTEXTO DEL CENTRO EDUCATIVO.



Mejorar la calidad de la enseñanza y asegurar la igualdad de oportunidades exige que cada escuela reflexione y planifique de forma conjunta la acción educativa.

LA RESPUESTA A LA DIVERSIDAD EN EL CONTEXTO DEL AULA.

tienen lugar principal los procesos de enseñanza-aprendizaje, y es el contexto que tiene una influencia más intensa y directa.



LA COMPETENCIA DE LOS PROFESORES



La labor de un profesor competente es ayudar a todos los alumnos a construir aprendizajes significativos.

LAS ADAPTACIONES CURRICULARES INDIVIDUALES.

Desde un currículo comprensivo y abierto, el último nivel de ajuste de la oferta educativa común lo constituyen las adaptaciones curriculares individualizadas.



EL CONCEPTO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR



son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de la propuesta educativa desarrollada para un alumno

CARACTERÍSTICAS DE LAS ADAPTACIONES CURRICULARES.

tienen una concepción más educativa que rehabilitadora.



Mayor importancia de la evaluación inicial para la toma de decisiones.

EL CONTINUO DE LA ADAPTACIÓN DEL CURRÍCULO.

medios de acceso al currículo y adaptaciones en los diferentes componentes del currículo.



MEDIOS DE ACCESO AL CURRÍCULO.



una serie de medios, recursos o ayudas técnicas que van a permitir que el alumno pueda seguir en gran medida el currículo común, y van a facilitar su autonomía y su proceso de aprendizaje.

ADAPTACIONES EN LOS COMPONENTES DEL CURRÍCULO.

En relación con los objetivos, los contenidos y su secuenciación, la metodología y los criterios y procedimientos de evaluación.

FASES DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN CURRICULAR.

proceso de ajuste de la oferta educativa para dar respuesta a las necesidades especiales de un alumno.



evaluación inicial psicopedagógica.

respuesta educativa

identificación de las necesidades educativas especiales

seguimiento

REALIZACIÓN DE UNA EVALUACIÓN DEL ALUMNO EN INTERACCIÓN CON EL CONTEXTO ESCOLAR.

Establecer las necesidades especiales y las correspondientes adaptaciones implica realizar un juicio de valor que ha de sustentarse en una evaluación psicopedagógica.



REFERENCIAS

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/a0179533bd33475ee4449e2a4822f74b.pdf>

SURESTE, U. D. (2023). EDUCACIÓN ESPECIAL. COMITAN CHIAPAS: UNIVERSIDAD DEL SUREST

