



Mi Universidad

Cuadro Sinóptico

Nombre del Alumno Shiomara Brigitte Reséndez de la Cruz

*Nombre del tema LA EDUCACIÓN ESPECIAL / LA EVALUACIÓN
PSICOPEDAGÓGICA*

Nombre de la Materia EDUCACION ESPECIAL

Nombre del profesor Mónica Liseth Quevedo Pérez

Nombre de la Licenciatura Psicología

Cuatrimestre 7 cuatrimestre

EDUCACIÓN ESPECIAL

actividad social y a una práctica profesional como a una disciplina científica

la historia, el lenguaje común, la reflexión conceptual (o teórica) y los documentos legales

Los datos obtenidos en este análisis permiten afirmar que la educación social es una actividad social

Necesidades Educativas Especiales

Se asocian necesidades especiales y discapacidad

se establecen grados, de manera que hay alumnos con necesidades educativas especiales, más grave

DIMENSIÓN SUSTANTIVA DE LA DISCIPLINA

diversos autores como de los problemas que se estudian desde la práctica educativa, permite delimitar los contenidos de estudio o el campo de conocimiento de la disciplina

LA EDUCACIÓN ESPECIAL: APROXIMACIÓN CONCEPTUAL

Los sujetos de la educación especial

quienes se distanciaban de la norma, por arriba (superdotados) o por abajo (deficientes), es decir,

todas aquellas personas que necesitaban atención especial, por su condición de "anormal" o "excepcional"

La intervención educativa y los profesionales

depende del modelo teórico en que se fundamente. En la educación especial tradicional, los métodos y técnicas de intervención se diseñaban en función de los tipos de deficiencia.

1) desarrollo sensorial y psicomotor; 2) Desarrollo cognitivo; 3) desarrollo lingüístico

4) habilidades sociales; 5) Materias instrumentales o básicas (lectura, escritura y matemáticas)

Finalidad de la educación especial y contextos de acción

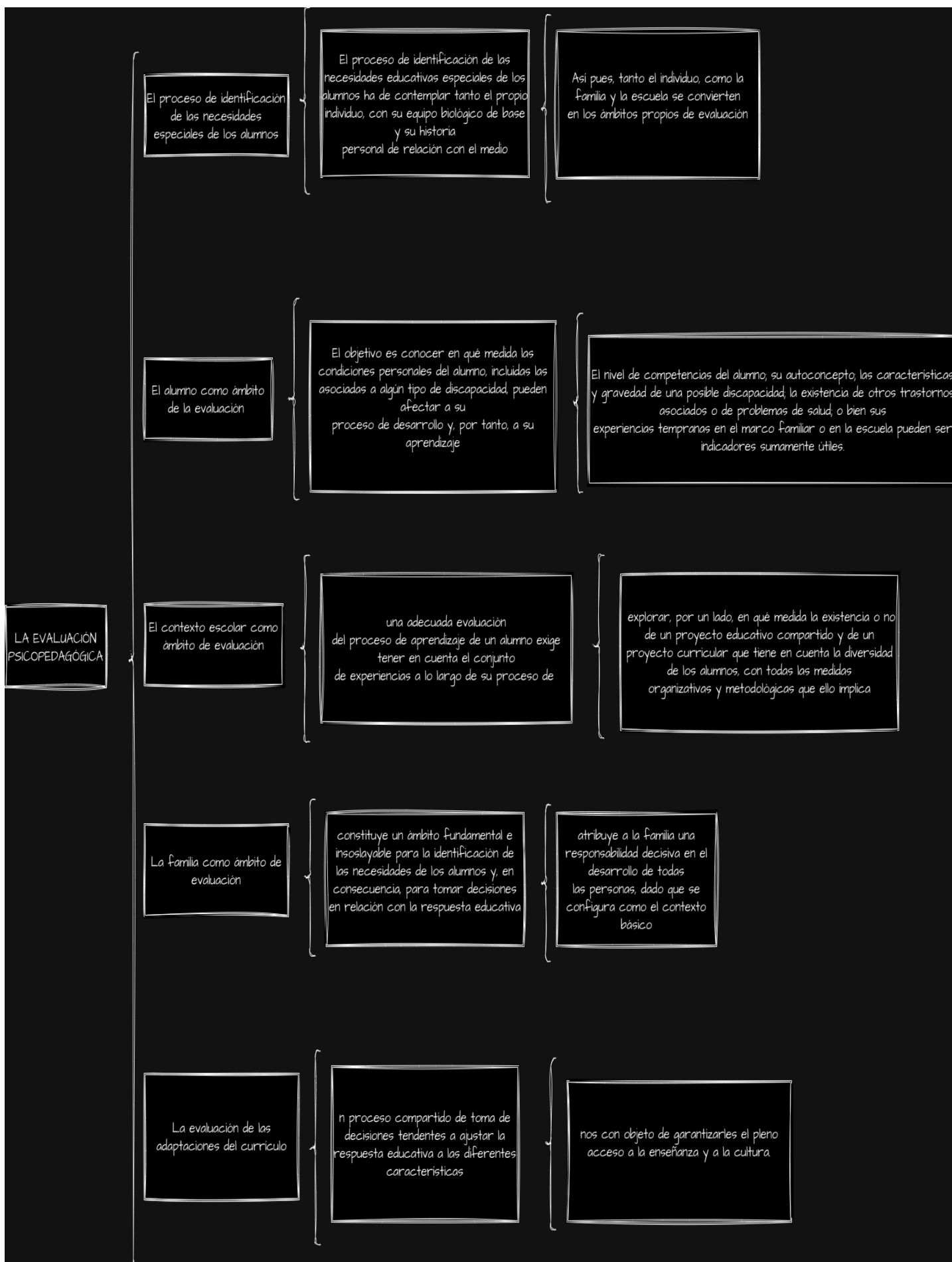
Aprender a conocer. Este principio hace referencia a la adquisición de una cultura general, que facilite al educando la comprensión del mundo y los instrumentos para la adquisición del conocimiento o del saber.

Aprender a vivir juntos. Este principio hace más explícita la colaboración entre las personas, tanto en el conocimiento de los demás como en el desarrollo de proyectos comunes

DIMENSIÓN SINTÁCTICA DE LA DISCIPLINA

forma de construir el conocimiento sobre su objeto de estudio

1) El enfoque funcionalista
2) El enfoque interpretativo
3) El enfoque estructuralista radical
4) El enfoque humanista radical



Universidad del sureste (2023). Extraído de [*a0179533bd33475ee4449e2a4822f74b.pdf](#)
([plataformaeducativauds.com.mx](#))