



Mi Universidad

MAPA CONCEPTUAL

LEIDY ELIZBETH VILLATORO HERNANDEZ

INFANCIA, PUBERTAD Y ADOLESCENCIA

SEGUNDO MODULO

PSICOLOGIA EVOLUTIVA

LIC. ANTONIO GALERA PEREZ

LIC EN PSICOLOGIA

7MO CUATRIMESTRE

Lugar y Fecha de elaboración

INFANCIA, PUBERTAD, ADOLESCENCIA

PRIMERA INFANCIA

Se suele considerar en varias fases que vienen determinadas por la edad. incluyen una fase que se extiende hasta los 8 años de edad. infancia importa para cada niño, nutrición, la protección y la estimulación positiva pueden influir enormemente en este proceso.

TRASTORNOS COMUNES

son factores de riesgo: estrés, cansancio y malos hábitos prolongados en el tiempo. Provocando que millones de personas sufran algún tipo de enfermedad mental. afectan a la mente, alteración sostenida de tipo emocional, cognitiva y/o de comportamiento. Estos síntomas dificultan que la persona se adapte al entorno cultural y social en el que vive.

SEGUNDA INFANCIA

se empieza a dar la distinción entre el "yo" y el "no-yo" que el niño ha ido adquiriendo en la medida que ha tenido dificultades para satisfacer sus necesidades regidas por el placer. comienza a descubrir la realidad como algo distinto a sus apetencias. Con ello su conducta se empieza a regir por el "principio de realidad".

ATENCIÓN A LAS NECESIDADES DEL NIÑO

Se puede afirmar que un niño aprende más en sus primeros tres años de vida que en el resto de su existencia. Todo niño necesita amor, atención, cuidado y educación. 5 necesidades HABRAHAM MASLOW: Fisiológicas, De seguridad, Sociales, Autoestima, Autorrealización.

SISTEMA NERVIOSO

Esta es compuesta por una red de neuronas. Cuya característica principal es generar, modular y transmitir información. funciones importantes: regulación de funciones vitales del cuerpo (latidos del corazón, respiración, digestión), sensación y movimientos corporales. las estructuras presiden todo lo que nos hace humanos; nuestra conciencia, cognición, comportamiento y recuerdos.

TIPOS DE CONDUCTA

Conducta innata o heredada. Conducta adquirida o aprendida. Conducta observable. Conducta latente. Conductas voluntarias. Conductas involuntarias. Conductas adaptativas. Conductas desadaptativas. Conductas apetitivas. Conductas consumatorias. Conductas pasivas. Conductas agresivas.

PROBLEMAS MÁS COMUNES EN LOS NIÑOS

Cada niño se desarrolla a su propio ritmo. Si un niño no alcanza un ritmo del desarrollo dentro de un período de tiempo normal, se considera que tiene un retraso en el desarrollo. problemas de desarrollo infantil: El desarrollo del lenguaje y el habla, las habilidades motoras, el desarrollo social y emocional y el pensamiento cognitivo.

TIPOS DE COMPORTAMIENTO

Comportamiento agresivo. Comportamiento pasivo. comportamiento asertivo. Comportamiento innato. Comportamiento aprendido. Comportamiento observable. Comportamiento encubierto. Comportamiento de riesgo. Comportamiento ético. Comportamiento social. Comportamiento antisocial. Comportamiento moral.

CAMBIOS FÍSICOS, FISIOLÓGICOS Y SOCIALES

Los cambios fisiológicos: desarrollo de caracteres sexuales secundarios, la maduración completa de las gónadas y glándulas suprarrenales, y la adquisición del pico de masa ósea, grasa y muscular. También: los cambios sociales en la adolescencia motivan las siguientes conductas. Un deseo reducido en las actividades paternas y recelo para seguir los consejos de los padres. Se comienza a aceptar el cuerpo y se toma mayor conciencia de la imagen corporal.

ASPECTO PERSONAL

La vida: aprendizaje continuo que comienza desde el mismo momento de nacer. La educación debe ser continua los conocimientos abren muchas puertas. Pero: El desarrollo personal no es un objetivo que hay que alcanzar. Mas bien: un proceso constante de superación y crecimiento en distintas áreas de nuestra vida.

ASPECTO SOCIAL

Son esas propiedades, características y maneras que definen la forma en que una sociedad se organiza. Es decir: las costumbres, prácticas y tradiciones que definen a una comunidad. sirven para determinar qué demandará a futuro una comunidad en particular.

IMPORTANCIA DEL ENTORNO PARA NIÑOS

Debemos tener en cuenta que el entorno es el espacio con el cual interactúa el niño constantemente. Colegio María Nebrera, distinguimos diferentes aspectos: La luz, La ventilación, La tranquilidad sin ruidos, La esencialidad, Los colores. Si este entorno no es el adecuado puede dar lugar a una serie de trastornos importante en el comportamiento de los niños que impedirán un buen desarrollo emocional y psicológico.



CUADRO SINOPTICO

*LEIDY ELIZBETH VILLATORO HERNANDEZ
INFANCIA, PUBERTAD Y ADOLESCENCIA*

SEGUNDO MODULO

PSICOLOGIA EVOLUTIVA

LIC. ANTONIO GALERA PEREZ

LIC EN PSICOLOGIA

7MO CUATRIMESTRE

Pichucalco chis, a 4 de dic 2023

DE LA INFANCIA A LA PUBERTAD

Al iniciar la pubertad, el cuerpo inicia la fabricación de hormonas sexuales.

responsables de las alteraciones corporales que transforman el cuerpo del niño..

tanto hombres como mujeres, tienen un aumento de aproximadamente el 25% en su estatura, y el 40% del peso.

los órganos como el corazón, riñón o el hígado duplican su tamaño.

La maduración tanto sexual y física en los varones trae consigo diversos cambios secundarios.

agrandamiento de los órganos sexuales, el aumento del tamaño corporal, engrosamiento de la voz, aparición de vello en las distintas zonas del cuello, acné, entre otro.

Cambios en la mentalidad

los chicos aumentan la capacidad de pensamiento abstracto y comienzan a establecer objetivos a corto, mediano y largo plazo.

Se forja, finalmente, una personalidad establecida y manifiestan una visión propia del mundo.

Pueden presentarse también.

- Necesidad de independencia
- Búsqueda de aceptación de demás jóvenes.
- Curiosidad y exploración sexual.

DE LA PUBERTAD A LA ADOLESCENCIA

los niños se convierten en adultos jóvenes.

Experimentan impactantes cambios físicos, intelectuales y emocionales.

Durante la adolescencia se desarrolla una percepción de quién es uno y se aprende a intimar con personas distintas de los miembros de la familia.

El adolescente también está preocupado por su aspecto físico y por su encanto personal y es muy sensible hacia las diferencias con sus compañeros

El adolescente también aplica su nueva capacidad reflexiva para cuestionar aspectos morales.

Los preadolescentes interpretan lo correcto y lo incorrecto como fijo y absoluto.

REFERENCIAS.

SURESTE, U. D. (2023). PSICOLOGIA EVOLUTIVA. COMITAN CHIAPAS: UNIVERSIDAD DEL SURSTE.

<https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/c1a84dd4191f81f1ad070b44f0f5039f.pdf>