



**Mi Universidad**

**Ensay**

*Nombre del Alumno Shiomara Brigitte Reséndez de la cruz*

*Nombre del tema Utilización del DSM-5 y criterios de anormalidad / trastornos del desarrollo neurológico y neurocognitivo.*

*Parcial I*

*Nombre de la Materia Psicopatología 2*

*Nombre del profesor Mónica Lisseth Quevedo Pérez*

*Nombre de la Licenciatura Psicología*

*Cuatrimestre 7to*

*Pichucalco, Chiapas a 25 de septiembre del 2023*

## Utilización del DSM 5 y criterios de anormalidad y trastornos del desarrollo neurológico y neurocognitivo

Durante el primer encuentro que tuve con el manual diagnóstico DSM-5<sup>1</sup> lo primero que se me vino a la mente fue conocer más sobre el origen del manual al igual del ¿cómo fue creado?, ¿quiénes tuvieron que intervenir? y ¿cómo este grupo de intelectuales logro plasmar cada trastorno y cada diagnóstico en el manual que al día de hoy sirve como herramienta base para la valoración de pacientes?; la expectativa que tenía para la realización del manual se vieron opacadas al conocer la historia en la que los psicólogos de renombre en aquella época se reunían y votaban al azar sobre que si es considerado un trastorno y que no a partir de simples votaciones y no utilizando otro criterio mas que su intuición; sin embargo todo origen tiene un lado oscuro al igual que la manera en la que lograron conocer cada síntoma y comprender cada enfermedad mental que viene dentro del manual, dicho manual fue evolucionando y puliéndose al agregar en los siguientes años a mas influyentes expertos en la salud mental los cuales a través de prueba y error lograron perfeccionar después de muchos años pasando por el DSM-1 hasta el que conocemos en la actualidad como el DSM-5.

La manera en la que evalúan especialistas en el área de la salud mental suele ser en base de herramientas como la entrevista en la mayoría de los casos y los test psicológicos que se suelen utilizar para respaldar lo que en la entrevista transmitió de manera explicita o en dado caso para aquellos sujetos clínicos que no demostraron verbalmente ninguna información para proporcionar al psicólogo o psiquiatra; lo ideal al emplear un diagnóstico es que todas las herramientas utilizadas como la entrevista, los test proyectivos<sup>2</sup> o psicométricos<sup>3</sup> encajen de manera certera para determinar el diagnóstico

---

<sup>1</sup> **DSM-5**; Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales

<sup>2</sup> **Test proyectivos**; permiten evaluar el estado emocional y la personalidad del sujeto clínico o paciente

<sup>3</sup> **Test psicométricos**; pruebas que evalúan las capacidades, aptitudes y personalidad de los pacientes o sujetos.



correcto, lamentablemente la mayoría de los pacientes clínicos suelen mentir, ocultar la verdad o evadir respuestas encubrir detalles de su vida o acontecimientos dolorosos en los cuales aun no se puede abrir con facilidad o contenga alguna carga emocional, posterior a las pruebas podemos determinar con leer los criterios de cada trastorno dentro del manual lo que puede encajar con las características o los síntomas presentados en toda la valoración.

### Trastornos del neurodesarrollo

El desarrollo neuronal<sup>4</sup> da inicio en las primeras fases de formación del ser humano hasta llegar a una etapa de adultos en el que se completa la formación del sistema; las patologías<sup>5</sup> que pueden existir específicamente en los trastornos del neurodesarrollo se suelen presentar en diferentes fases correspondientes al proceso de formación del sistema nervioso es por ello que la sintomatología causada por los trastornos del neuro desarrollo se podrán identificar desde antes de los 5 años y otros síntomas se reflejaran posterior a dicha edad.

Dentro de estos trastornos podemos abarcar los trastornos de lenguaje en el cual se presentan dificultades en las palabras y dificultad en el habla sin formular silabas o sonidos que reflejen el inicio del lenguaje durante la primera infancia, también podremos observar las discapacidades intelectuales las cuales consisten en el trastorno del desarrollo intelectual que pueden verse propiciados por algún daño durante la etapa prenatal, perinatal, postnatal o en algunos casos genéticos la discapacidad intelectual que toma participación durante el desarrollo de las habilidades mentales en la cual demuestra una particular carencia al notar una gran deficiencia como parte del primer síntoma de los trastornos del neurodesarrollo ; abordando los siguientes trastornos nos encontramos con la deficiencia del desarrollo en el ámbito de la comunicación en las cuales se experimentan problemas con la expresión, fluides o pronunciación del lenguaje verbal , durante los

---

<sup>4</sup> **Desarrollo neuronal**; proceso de formación y maduración del sistema nervioso.

<sup>5</sup> **Patología**; rama de la medicina que se ocupa del estudio de las enfermedades.



primeros años de vida es necesario prestar fundamental atención a las habilidades que el infante va desarrollando, antes de los cuatro años el niño debe de haber logrado emitir una palabra, iniciado con el balbuceo y logrado establecer algunas silabas asociando cada una a un objeto o significado determinado, si en dado caso el infante no asocia las palabras con los significados o no a emitido ninguna señal de expresión verbal antes mencionadas se puede determinar como un daño en el proceso neurológico.; también podemos abarcar dentro de estos trastornos el TDAH<sup>6</sup>, trastornos del espectro autista, trastorno específico del aprendizaje, trastorno fonológico, entre otros.(UDS,2023)

### TNC<sup>7</sup>

Cuando hablamos de trastornos de neurocognición nos referimos a las patologías específicamente con el desarrollo o la deficiencia de la memoria, el aprendizaje, la atención compleja, función ejecutiva, habilidad perceptora y motora, lenguaje y cognición social, etc. (UDS,2023).

Los rasgos diagnósticos de los trastornos de la neurocognición mayor suelen manifestarse en la autonomía del individuo afectando de gran medida su vida cotidiana y el desempeño autónomo que tiene el sujeto, suele compararse con enfermedades degenerativas como el Alzheimer<sup>8</sup>, Enfermedad vascular, Traumatismo cerebral, Infección por VIH<sup>9</sup>, Enfermedad de Huntington<sup>10</sup>.

---

<sup>6</sup> **TDH**; Trastorno de déficit de atención con hiperactividad.

<sup>7</sup> **TNC**; trastornos neurológicos cognitivos; Índice de un déficit neurobiológico

<sup>8</sup> **Alzheimer (EA)**; denominada demencia senil de tipo alzheimer (DSTA)

<sup>9</sup> **VIH**;El síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA) es una afección crónica que pone en riesgo la vida provocada por el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH).

<sup>10</sup> **La enfermedad de Huntington**; a menudo ocasiona trastornos motrices, cognitivos y psiquiátricos con una amplia gama de signos y síntomas

Referencias:

Universidad del sureste. (2023). *Psicopatología 2*. Comitán, Chiapas. UDS  
Recuperado de [c293cfd52184f2d56563cba986bb7fe9-LC-LPS 701 PSICOPATOLOGIA.pdf](https://c293cfd52184f2d56563cba986bb7fe9-LC-LPS%20701%20PSICOPATOLOGIA.pdf)  
([plataformaeducativauds.com.mx](http://plataformaeducativauds.com.mx))

Wikipedia. (15 de septiembre del 2023). Enfermedad de Alzheimer. . Wikipedia  
la enciclopedia libre Recuperado de [Enfermedad de Alzheimer - Wikipedia, la enciclopedia  
libre](https://es.wikipedia.org/wiki/Enfermedad_de_Alzheimer)

. (2023). *VIH/SIDA*. . Mayo clinic Recuperado de [VIH/sida - Síntomas y causas - Mayo  
Clinic](https://www.mayoclinic.org/symptoms/hiv/symptoms-causes/syc.1231)