



Mi Universidad

Super Nota

Nombre del Alumno: Samuel Gómez Arias

Nombre del tema: Unidad I

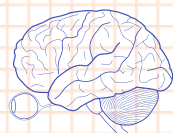
Parcial: Único

Nombre de la Materia: Aprendizaje y Memoria

Nombre del profesor: Antonio Galera Pérez

Nombre de la Licenciatura: Psicología General

Cuatrimestre: 4°



UNIDAD I.- NEUROCIENCIA DEL APRENDIZAJE Y MEMORIA.



La neurociencia del aprendizaje: su finalidad es agilizar el proceso del aprendizaje, es decir que se pueda tener la misma cantidad de información, pero de manera más efectiva, disminuir los factores que generan estrés cuando se intenta recordar algún contenido.



FUENTE: <https://www.evirtualplus.com>

FUENTE: <https://www.edcentit.com/neurociencia>



El aprendizaje es un proceso mediante el cual el individuo adquiere nuevos conocimientos, ideas y conceptos, se dice aprendizaje cuando lo aprendido se pone en practica y no solo se memoriza.

MEMORIA Y EDUCACIÓN

La interacción entre el niño y el docente es clave, incide de forma directa en su memoria y atención

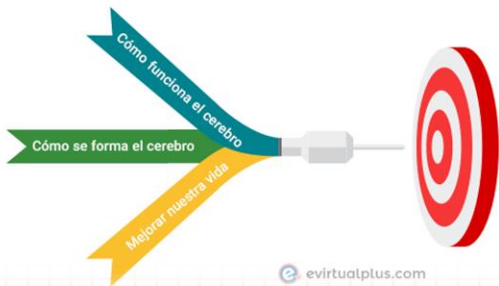
Las principales estrategias son de ensayo, organización y elaboración

Las reglas mnemotécnicas son estrategias internas aprendidas de forma consciente

FUENTE: <https://www.pinterest.es/>

FUENTE: <https://www.evirtualplus.com>

Metas de la Neurociencia



FUENTE: <https://www.evirtualplus.com>



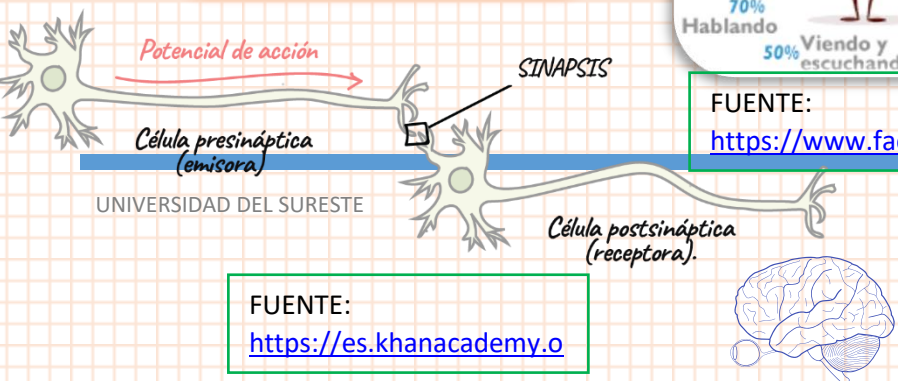
FUENTE: <https://stimuluspro.com/>

Aprender algo nuevo puede cambiar cómo piensas y cómo te sientes.



FUENTE: <https://www.educaweb.com>

FUENTE: <https://www.facebook.com>



FUENTE: <https://es.khanacademy.org>

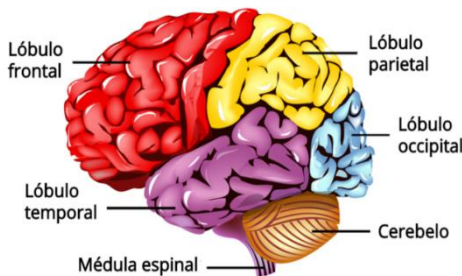


FUENTE: <https://www.informacion.es/elche/2022/09/20/neurociencia>

UNIDAD I.- NEUROCIENCIA DEL APRENDIZAJE Y MEMORIA.

Mi Universidad

PARTES DEL CEREBRO

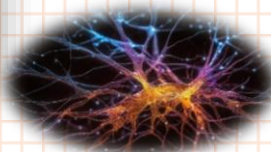


El cerebro es fundamental, pero no funciona solo.

Sistema nervioso: consta de tejidos especializados en la distribución y procesamiento de la información. Se divide en dos.

FUENTE:

<https://humanidades.com>

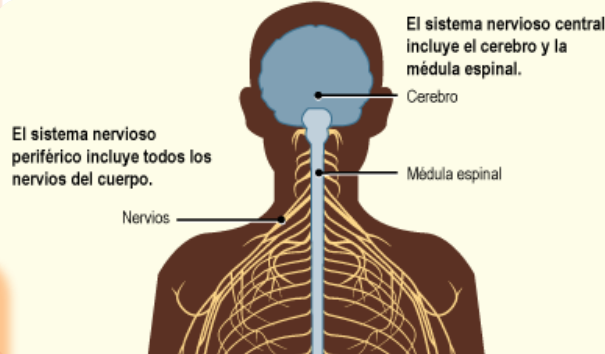


FUENTE:

<https://neurocenter.com>

El cerebro se divide en dos partes, o hemisferios: derecho e izquierdo.

Las neuronas, son células que se especializan en procesar la información.



FUENTE:

<https://kidshealth.org/es/>

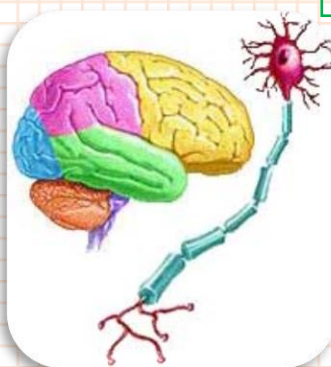
Hemisferio Izquierdo

- Verbal
- Abstracto
- Temporal
- Secuencial
- Sigue directivas
- Símbolos
- Basado en la realidad
- Asociación auditiva
- Expresión oral
- Simbólico
- Lineal
- Lógico



Hemisferio Derecho

- No verbal
- Analógico
- Atemporal
- Emociones y Sentimientos
- Holísticos
- Visualiza
- Fantasmioso
- Al Azar
- Formas y patrones
- Creatividad
- Expresión artística
- Intuitivo



FUENTE: <https://la.dental-tribune.com/news/hemisf>

FUENTE:

<https://jotamac.typepad.c>

FUENTE:

<https://www.centroevel.c>

Órganos sensoriales

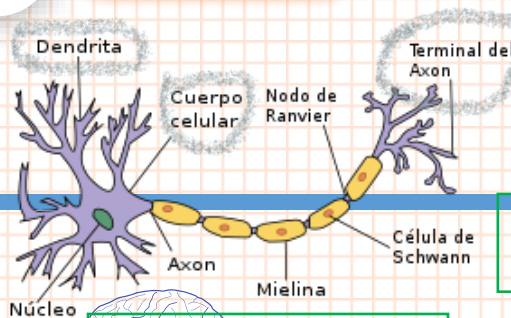


La neurona prototípica tiene tres componentes principales:

FUENTE:

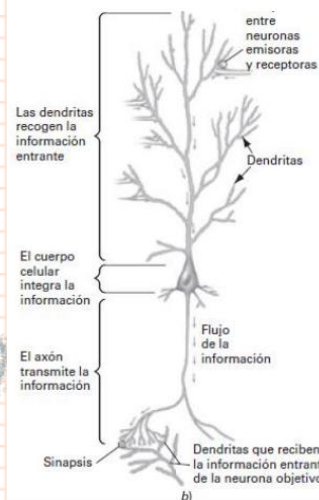
<https://www.unprofesor>

Las neuronas que se comunican entre sí en realidad no se tocan más bien, existe un espacio estrecho de alrededor de 20 nanómetros (un nanómetro [nm] es un billonésimo de un metro) llamado sinapsis, a través del cual la neurona pasa mensajes químicos.



FUENTE:

<https://es.wikipedia.org/>

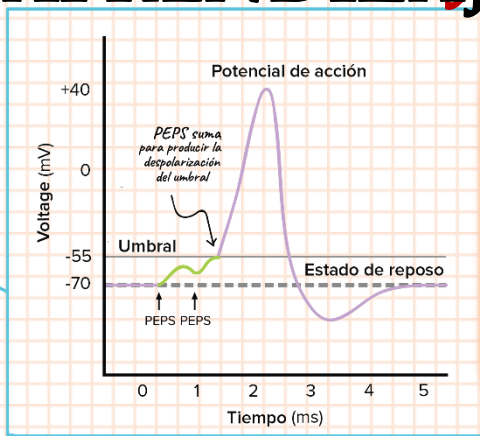
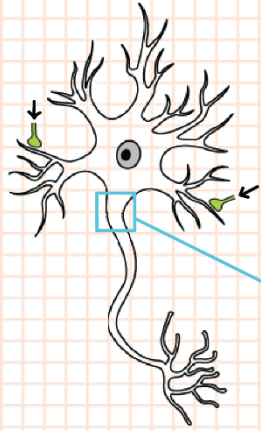


FUENTE:

<https://plataformaeducati>

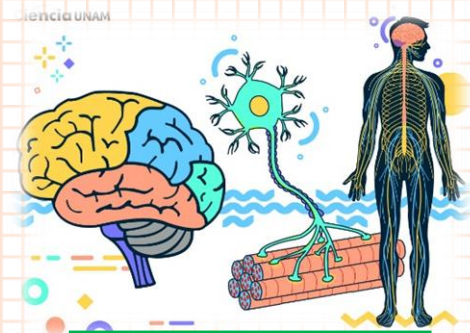
UNIDAD I.- NEUROCIENCIA DE LOS APRENDIZAJE Y MEMORIA.

Mi Universidad

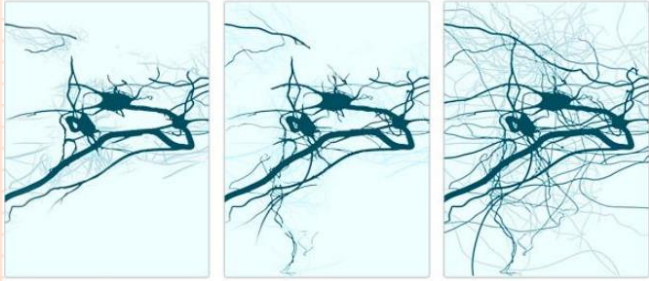


Después de que una neurona dispara hay un breve lapso llamado periodo refractario, durante el cual no puede disparar de nuevo sin importar cuánta entrada reciba una vez que pasa este periodo refractario, la neurona está lista de nuevo para operar si la neurona todavía recibe muchas entradas de sus vecinas puede disparar una y otra vez en rápida sucesión si las entradas son menos frecuentes o fuertes debe pasar cierto tiempo antes de que la neurona dispare de nuevo.

FUENTE:
<https://www.texum.es/w>



La plasticidad sináptica es la propiedad que emerge del funcionamiento de las neuronas cuando establecen comunicación entre sí, y es la que modula la percepción de los estímulos del medio.



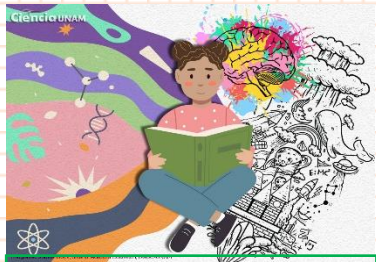
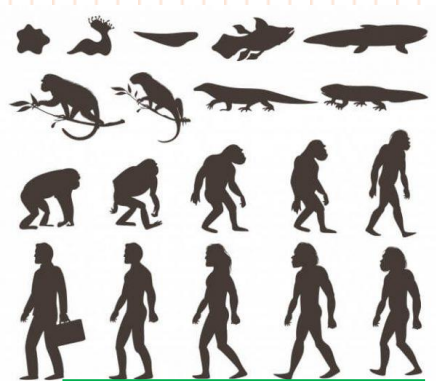
Redes neuronales antes de entrenar Redes neuronales 2 semanas de la estimulación cognitiva Redes neuronales 2 meses de la estimulación cognitiva

FUENTE:
<https://plataformaeducati>

FUENTE:
<https://ciencia.unam.mx/>

La mayoría de los seres vivos han evolucionado en un mundo cambiante, lleno de incertezas, donde muy pocas cosas han permanecido inmutables. En ese dinámico mundo, el aprendizaje surgió como una capacidad del cerebro para amortiguar los cambios ambientales, es decir, como una capacidad biológica que permite a los organismos modificar su comportamiento para adaptarse a los inciertos e impredecibles cambios del medio en que viven.

Aprender significa básicamente adquirir nuevas representaciones neuronales de información y establecer relaciones funcionales entre ellas y las ya existentes en el cerebro.



FUENTE:
<https://ciencia.unam.mx/le>

FUENTE:
<https://magazine.medline>



FUENTE:
<https://magazine.medline>

FUENTE:
<https://miapic.org/articul>

UNIDAD I.- NEUROCIENCIA DEL APRENDIZAJE Y MEMORIA.

Mi Universidad

FACTORES QUE INFLUYEN DE MANERA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE







FUENTE:
<https://web.facebook.co>




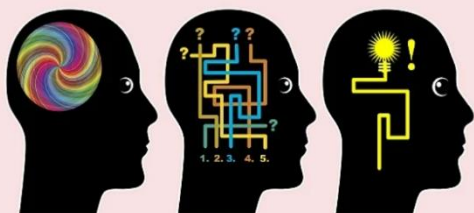
FUENTE:
<https://gestion.pe/tenden>

Teorías del aprendizaje

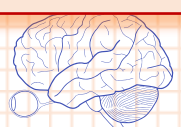
A lo largo del último siglo se han desarrollado distintas teorías del aprendizaje, aunque algunas sido más influyentes que otras. Entre ellas se pueden destacar las siguientes.

CONDUCTISMO	COGNITIVISMO	CONSTRUCTIVISMO	COMPETENCIAS CLAVE
 <ol style="list-style-type: none"> 1 El aprendizaje es resultado de la imitación y la repetición de patrones de conducta. 2 Se busca el desempeño automático de procedimientos específicos. 3 El alumno es considerado un recipiente vacío: recibe y acumula contenidos a partir de estímulos externos que modelan su conducta. 4 El alumno aprende mediante la respuesta a unos estímulos concretos en un proceso de ensayo y error. 5 Las respuestas a los distintos estímulos pueden ser "recompensadas" o "castigadas". 6 El docente actúa como transmisor de conocimientos. 	 <ol style="list-style-type: none"> 1 Hace énfasis en el procesamiento mental del alumno. 2 Se fija en cómo la información es recibida, organizada, almacenada y localizada por el alumno. 3 El docente plantea estrategias y ofrece recursos para el mejor tratamiento de la información para la adquisición de conocimiento de forma efectiva. 4 El conocimiento es fruto de un proceso de codificación interna y estructuración de la información por parte del alumno. 5 Considera elementos clave para el aprendizaje la lectura, la escritura, la participación activa y la memoria. 	 <ol style="list-style-type: none"> 1 El alumno construye su propio conocimiento de forma activa a partir de sus conocimientos previos. 2 El aprendizaje es un proceso activo de interpretación de ideas y resolución de problemas relacionados con contextos conocidos. 3 El alumno protagoniza su propio aprendizaje. 4 El docente actúa como guía y mentor. 5 La interacción con otras personas (profesor, compañeros, etc.) es un elemento fundamental para el aprendizaje. <p>El constructivismo social enfatiza la influencia de los contextos sociales y culturales en la apropiación del conocimiento. Considera que el aprendizaje de los alumnos se desarrolla de forma "natural" a través de varias rutas de descubrimiento, así como pone el acento en el rol activo del docente.</p>	 <ol style="list-style-type: none"> 1 Conocimientos, capacidades y actitudes se movilizan de forma interrelacionada para que los alumnos se puedan desarrollar a nivel individual, social, académico y laboral a lo largo de su vida. 2 Se trabajan de forma transversal en todas las áreas de conocimiento. 3 Buscan no solo el "saber qué", sino también el "saber hacer", el "saber cómo", el "saber cuándo" y el "saber para qué". 4 El docente actúa como guía y el alumno se convierte en el protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

www.aulaplaneta.com  aulaPlaneta



FUENTE:
<https://web.facebook.com>



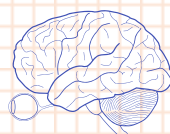
Los aprendizajes básicos no constituyen una suma de aprendizajes diversos, sino un sistema cuyo eje o columna vertebral es la orientación de valores o sentido de la vida del sujeto, que constituye la esencia del desarrollo humano.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- <https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/biblioteca/6f525b7e796c6fbd7f85cd5933d86a9d.pdf>
- https://www.google.com/search?q=NEUROCIENCIA+DEL+APRENDIZAJE+Y+MEMORIA.&oq=NEUROCIENCIA+DEL+APRENDIZAJE+Y+MEMORIA.&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIGCAEQRRhAMggIAhAAGBYHtIBCDE0NjlqMGo5qAIAAsAIA&sourceid=chrome&ie=UTF-8
- <https://www.bbc.com/mundo/noticias-57749382#:~:text=Aprender%20algo%20nuevo%20puede%20cambiar.%2C%20aumentando%20tu%20capacidad%20cerebral%22.>
- <https://www.redcenit.com/neurociencia-y-funciones-ejecutivas-como-mejorar-el-aprendizaje-mediante-la-neuroeducacion/>
- <https://www.evirtualplus.com/neurociencia-en-la-educacion/>
- <https://www.evirtualplus.com/neurociencia-en-la-educacion/>
- <https://www.pinterest.es/pin/654640495824139197/>
- <https://stimuluspro.com/blog/la-memoria-episodica/>
- <https://www.evirtualplus.com/neurociencia-en-la-educacion/>
- <https://www.facebook.com/CerebrumMexico/posts/1189222794774131/>
- <https://es.khanacademy.org/science/biology/human-biology/neuron-nervous-system/a/the-synapse>
- <https://www.informacion.es/elche/2022/09/20/neurociencias-csic-investiga-influye-entorno-75669529.html>
- <https://www.educaweb.com/noticia/2019/01/10/neurociencia-aliada-mejorar-educacion-18676/>
- <https://humanidades.com/cerebro/>
- <https://neurocenter.com/blog/las-neuronas/>
- <https://kidshealth.org/es/parents/peripheral-nervous-system.html>
- https://jotamac.typepad.com/jotamacs_weblog/2009/02/plasticidad-neuronal-y-aprendizaje.html#la-ppsosososososoapsa

1.- Aparicio, J. , “El aprendizaje humano y la memoria”. Ed. Pirámide.

2.- Baddeley, A. (1998). “Memoria Humana teoría-práctica”. Ed. Mc Graw Hill.



- 3.- Ballesteros, S. (2012). "Psicología de la memoria: estructuras, procesos y sistemas". Ed. Universitas.
- 4.- Dorothy, C. (2001). "Cómo aprenden los niños", Ed. Fondo de Cultura Económica".
- 5.- Ellis, J. (2005). "Aprendizaje Humano". Ed. Pearson.
- 6.- Jayne, S. (2007). "Como aprende el cerebro". Ed. Ariel.
- 7.- López, S. (2018). "Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza". Ed. Uned.
- 8.- Manzanero, A. "La memoria Humana". Ed. Pirámide.

UNIVERSIDAD DEL SURESTE 124

- 9.- Morris, C. (2005). "Introducción a la Psicología". 7a Edición. Prentice Hall Hispanoamericana.
- 10.- Ortiz, A. (2015). "Neuroeducación". Ed. Educación.
- 11.- Ortiz, T. (2009). "Neurociencia y Educación". Ed. Alianza.
- 12.- Redolar, D. (2013). "Neurociencia cognitiva". Ed. Médica Panamericana.
- 13.- Robledo, I. (2018), "Memoria práctica: una guía sencilla para recordar".
- 14.- Universidad Católica Silva Henríquez. (2007). "La comprensión del cerebro". Ed. OCDE.
- 15.- Varela, M. (2005), "Memoria". Ed. Médica Panamericana.

