



Mi Universidad

Mapa conceptual y cuadro sinóptico

Nombre del Alumno: Fátima del Rosario Juárez Maldonado

Nombre del tema: Historia, teoría y métodos y Concepciones y paradigmas de infancia.

Parcial: 1er.

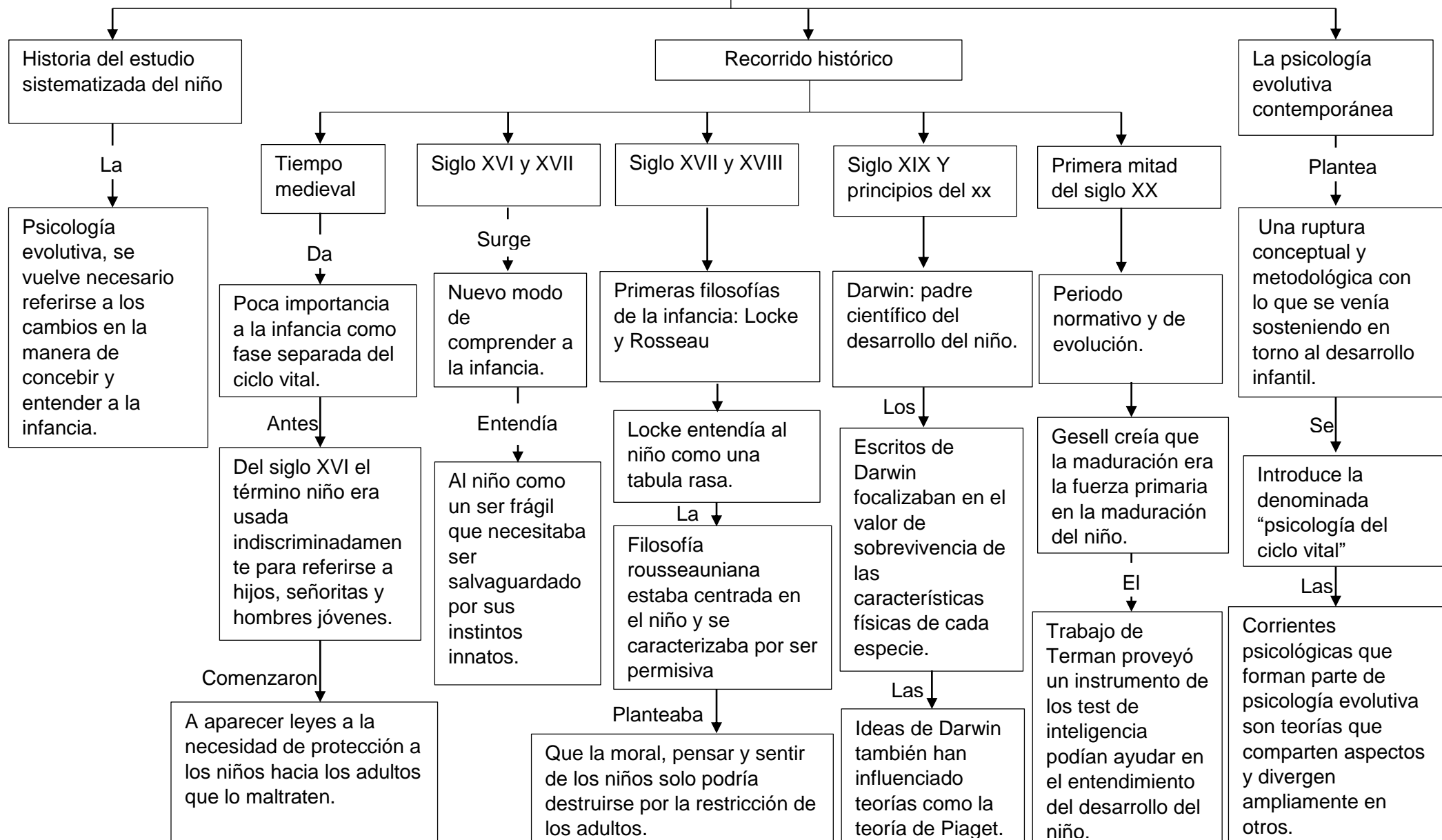
Nombre de la Materia: Niñez.

Nombre del profesor: Antonio Galera Pérez.

Nombre de la Licenciatura: Psicología General.

Cuatrimestre: 4to.

Lugar y Fecha de elaboración: Pichucalco, Chiapas, 26 de septiembre de 2023.



CONCEPCIONES Y PARADIGMAS SOBRE LA INFANCIA

Concepciones sobre la infancia

- El termino infancia
 - Etimológicamente proviene del latín “infantí a” y alude a la incapacidad de hablar, mientras que los términos “infans” o “infantis” (infantes) se traducen como seres no hablantes.
- La invisibilidad de la infancia medieval.
 - Antes de la modernidad, desde una visión preformacionista, los niños eran hombres en miniaturas y la niñez se diferenciaba de la adultez sólo por una cuestión de grado.
- La infancia con entidad propia de la modernidad.
 - A partir de la edad moderna la niñez empieza a adquirir una identidad propia, el termino infancia reconoce su especificidad, debido a que los niños comienzan a ser valorados, educados y asistidos durante su crecimiento por parte de los adultos.
- La infancia hoy.
 - A partir del siglo XXI se produjo la “globalización de la infancia”, se empieza a entender al niño como un consumidor, de ideas, productos y modos de vida. La influencia de los medios de comunicación y del consumismo ha dado lugar a nuevos modelos de infancia y nuevas reglas.
- La infancia en el contexto argentino.
 - Sandra Carli (1994) señala que entre 1868 y 1874 en esta época los niños en general no tenían derechos propios.
 - Ciafardo (1992) indica que entre 1890 y 1910 los niños comienzan a diferenciarse de los adultos y entre sí, pudiéndose identificar tres grupos de niños.
 - 1. Pobres.
 - 2. Clase media.
 - 3. Elite.

Paradigmas sobre la infancia.

- Porqué paradigmas.
 - Modelo teórico-metodológico, una construcción socio-histórica y política.
- Es posible identificar tres paradigmas en torno a la infancia:
 - Paradigma del menor en situación irregular.
 - Surge en el siglo XIX teniendo la ley del patronato de menores. La opinión del niño no tiene valor y su vida es una cuestión privada que nada tiene que ver con lo social.
 - Paradigma de la protección integral de la infancia.
 - La convención internacional de los derechos de niños, niñas y adolescentes deja de concebir a los niños como objetos de derechos para pasar a considerarlos como sujetos de derechos instituyendo la igualdad social de todos los niños.
 - Según Alfageme (2003) es posible agrupar los derechos en torno a la infancia en tres categorías:
 - Derechos de:
 - 1. Protección.
 - 2. Provisión.
 - 3. Participación.
 - Paradigma del protagonismo infantil.
 - Proceso mediante el cual los niños se ven implicados de forma activa y vinculante en su desarrollo y el de su sociedad.
 - Hart (1993) escalera de la participación infantil:
 - 1.Manipulación, 2.decorativa, 3.simbólica, 4.asignada pero informada, 5.consultada e informada, 6.iniciada por los adultos, decisiones compartidas con los niños, 7.Iniciada y rígida por los niños, 8.iniciada por los niños, decisiones compartidas con los adultos.

Referencia

Universidad del sureste (UDS). 2023. Antología. Niñez.

