



Mi Universidad

Mapa conceptual, cuadro sinóptico

Nombre del Alumno: Juan Pablo Gómez Velazco

Nombre del tema: Historia, teorías y métodos. Conceptualización y estudio de la infancia.

Parcial: I°

Nombre de la Materia: Niñez

Nombre del profesor: Antonio Galera Pérez.

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 4°

Estudio sistematizado del niño

el estudio científico del niño empieza en la segunda mitad del S. XIX. Además, a finales de ese siglo se plantean una serie de problemas prácticos en relación con las técnicas de crianza y educación de los

la infancia fue considerada como un tiempo de pasaje sin importancia, en la que el niño aprendía simplemente de su coexistencia con los adultos y en algunos casos se encontraba a su servicio utilitario.

- Etapa sensomotriz (0 a 2 años) ...
- Etapa pre operacional (2 a 7 años) ...
- Etapa de operaciones concretas (7 a 12 años) ...
- Etapa de operaciones formales (desde los 12 años hasta la vida adulta)

La infancia del pasado parece haber sido más sociable y con una vida familiar más importante y prioritaria que en la realidad de hoy, donde existen las redes sociales virtuales y la posibilidad de encontrar cualquier información sin salir de casa.

Primeras filosofías de la infancia

John Locke: Entendía al niño como un **tabula rasa**, una hoja de papel en blanco a ser escrita por un adulto.

Rousseau: implica proveerlo de las herramientas más eficaces para que pueda vivir

Platón: los niños nacen dotados de habilidades específicas que su educación puede y debe potenciar

Comienzan los estudios empíricos sobre el niño, mediante un diario de desarrollo de los primeros años de vida del mismo.

La psicología evolutiva contemporánea

La psicología evolutiva o del desarrollo es la parte de la psicología que se ocupa de los procesos del cambio psicológico que ocurre a lo largo de la vida humana

Cambios cualitativos.

Se produce un cambio en la forma de la respuesta que el sujeto da.

Cambios cuantitativos.

Referidos a la cantidad de respuestas que emite un sujeto.

Ámbitos de desarrollo:

- Biofísico.
- Cognitivo.
- Socio-Afectivo.

- El carácter normativo.
- Cambios en relación con la edad

Concepciones y paradigmas de la infancia

Período de tiempo que abarca desde el momento del nacimiento de una persona hasta el comienzo de su pubertad.

La invisibilidad de la infancia medieval.

- Siglo XVII.
- Inexistencia de esta etapa como de desarrollo.

Los niños son vistos como hombres en miniatura.

- Lo que lo diferencia de los adultos sólo por una cuestión de grado de capacidad.
- A partir de los 7 y 8 años, los niños eran considerados capaces de desenvolverse solos: Podían comenzar a trabajar según el género: niños en el campo y niñas ama de casa.
- Sujetos débiles.

La infancia con entidad propia de la modernidad.

- Siglo XVII.
- Revolución industrial.

Se produjeron profundos cambios, comienzan a entender el niño como meros objetos pasivos y receptores del cuidado, educación, al igual que atención de los adultos.

Toma un valor social cambió el paradigma, el niño deja de ser expuestos al trabajo.

- Responsabilidad la educación.
- Adquirir una identidad propia.
- Comienzan estudios de reflexión sobre esta etapa de la vida.
- Comienzan a ser disciplinados: Escuela-Familia.

Disminuye la mortalidad infantil.

La infancia hoy.

- Proceso de globalización, transformaciones de la manera de concebir la infancia.

Enfrentarse actualmente la lógica del consumo.
-Mercado.
-Consolidación de los Estados neoliberales.
-Sistema capitalista.
-Medios masivos de comunicación.

Globalización de la infancia.

- Niño consumidor:
-Ideas.
-Productos.
-Estilos de vida.

Imagen virtual.

Paradigmas sobre la infancia.

- Thomas Hunk.

-Compuesto por un conjunto de ideas, creencias, conceptos científicos y formas de entender los hechos durante un cierto periodo.
-Modelo explicativo universalmente reconocido, compartido por una comunidad científica en un momento socio histórico determinado.

-Modelo teórico metodológico.

Un grupo de personas adhieren, se apoyan y mediante la cual intentan describir explicar y actuar sobre una determinada realidad.

-Formas de concebir el mundo.

Término que alude el conjunto de experiencias creencias y valores que inciden en la forma en que un sujeto percibe la realidad y en su forma de respuesta.